

# **SAMOEVALVACIJSKO POROČILO**

## **za študijsko leto 2023/24**

Sodelujoči pri pripravi dokumenta:

- doc. dr. Katarina Aškerc Zadavec, prodekanja za kakovost
- Sara Sluga, tajnik in programski vodja, referat
- Sanja Delić, programski vodja, referat
- Špel Pregl, programski vodja in Erasmus+ koordinatorka, referat
- Brigita Rajter, vodja spletnega študija
- Primož Jarc, diplomant B2 VŠPV
- doc. dr. Lidija Weis, dekanja
- doc. dr. Julija Lapuh Bele, prodekanja za študijske zadeve

Januar, 2025

## KAZALO

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Splošni podatki o zavodu.....                                                                                                                   | 1  |
| 1. DEL: INSTITUCIONALNI VIDIK – SAMOEVALVACIJA NA RAVNI B2 VŠPV.....                                                                            | 2  |
| 1 DELOVANJE B2 VŠPV .....                                                                                                                       | 2  |
| 1.1 Uresničevanje poslanstva in ciljev ter zagotavljanje kakovostne visokošolske dejavnosti.....                                                | 2  |
| 1.1.1 Nacionalni vidik .....                                                                                                                    | 2  |
| 1.1.2 Mednarodni vidik .....                                                                                                                    | 3  |
| 1.2 Notranja organiziranost B2 VŠPV .....                                                                                                       | 4  |
| 1.3 Raziskovalno-strokovna in projektna dejavnost .....                                                                                         | 5  |
| 1.3.1 Institucionalna raven B2 VŠPV: znanstveno-raziskovalno, projektno in strokovno delo v študijskem letu 2023/24.....                        | 5  |
| 1.3.2 Publiciranje visokošolskih učiteljev, zaposlenih na B2 VŠPV .....                                                                         | 10 |
| 1.4 Praktično izobraževanje študentov .....                                                                                                     | 11 |
| 1.4.1 Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja .....                                                                                  | 12 |
| 1.5 Potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe .....                                                                                             | 13 |
| 1.5.1 Karierni center in Alumni klub.....                                                                                                       | 15 |
| 1.6 Notranji sistem kakovosti.....                                                                                                              | 16 |
| 1.6.1 Samoevalvacijska poročila: podlaga za oblikovanje ukrepov in načrta izboljšav.....                                                        | 17 |
| 1.6.2 Notranji sistem kakovosti kot mehanizem za razvijanje in posodabljanje izobraževalne, strokovne in razvojno-raziskovalne dejavnosti ..... | 17 |
| 1.7 Obveščanje deležnikov in javnosti o študijskih programih in dejavnostih šole .....                                                          | 18 |
| 2 KADRI.....                                                                                                                                    | 18 |
| 2.1 Visokošolsko učno in raziskovalno osebje.....                                                                                               | 18 |
| 2.1.1 Pedagoški in strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev.....                                                                  | 18 |
| 2.1.2 Znanstveni, strokovni in raziskovalni dosežki visokošolskih učiteljev in sodelavcev ....                                                  | 21 |
| 2.1.3 Merila B2 VŠPV za izvolitve v nazive in vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev .....                                      | 22 |
| 2.2 Strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci.....                                                                                  | 23 |
| 2.2.1 Izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev .....                                                                                | 23 |
| 3 ŠTUDENTI.....                                                                                                                                 | 24 |
| 3.1 Pomoč in svetovanje študentom.....                                                                                                          | 24 |
| 3.1.1 Omogočanje ustreznega strokovnega in raziskovalnega dela študentov .....                                                                  | 25 |
| 3.2 Varovanje pravic študentov B2 VŠPV .....                                                                                                    | 26 |
| 3.2.1 Delovanje organov B2 VŠPV na področju varovanja pravic študentov .....                                                                    | 26 |
| 3.2.2 Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije .....                                                                          | 26 |

|       |                                                                                                                     |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.3 | Sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti.....                                        | 27 |
| 3.3   | Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti B2 VŠPV                      | 27 |
| 3.3.1 | Sodelovanje pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev in samoevalvaciji.....                                 | 27 |
| 4     | MATERIALNE RAZMERE .....                                                                                            | 28 |
| 4.1   | Knjižnica B2 VŠPV .....                                                                                             | 28 |
| 2.    | DEL: ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV NA B2 VŠPV.....                                  | 30 |
| 5     | NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV .....                                        | 30 |
| 5.1   | Institucionalna raven B2 VŠPV: evalviranje in posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskih programov..... | 30 |
| 5.1.1 | Mnenje študentov o študiju na B2 VŠPV – razmere za študij, svetovalne storitve, pričakovanja in potrebe.....        | 31 |
| 5.1.2 | Mnenje visokošolskih učiteljev o B2 VŠPV – pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo ....                               | 32 |
| 5.1.3 | Mnenje diplomantov o študiju na B2 VŠPV – pričakovanja, zadovoljstvo, učne oblike in ocenjevanje .....              | 33 |
| 5.1.4 | Mnenje delodajalcev .....                                                                                           | 34 |
| 5.1.5 | Struktura vseh študentov na B2 VŠPV.....                                                                            | 35 |
| 5.1.6 | Vpis na B2 VŠPV.....                                                                                                | 36 |
| 5.2   | Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskih programov                           | 37 |
| 6     | IZVAJANJE IN EVALVACIJA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV B2 VŠPV .....                                                          | 37 |
| 6.1   | Visokošolski strokovni študijski program POSLOVNA INFORMATIKA (PIN), 1. stopnja .....                               | 37 |
| 6.1.1 | Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih.....                                         | 37 |
| 6.1.2 | Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija.....                                                 | 38 |
| 6.1.3 | Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov.....                                                          | 40 |
| 6.2   | Visokošolski strokovni študijski program TRŽNO KOMUNICIRANJE IN ODNOSI Z JAVNOSTMI (TKO), 1. stopnja .....          | 43 |
| 6.2.1 | Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija.....                                                 | 43 |
| 6.2.2 | Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov.....                                                          | 46 |
| 6.3   | Visokošolski strokovni študijski program MANAGEMENT (MAN), 1. stopnja .....                                         | 48 |
| 6.3.1 | Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih.....                                         | 48 |
| 6.3.2 | Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija.....                                                 | 48 |
| 6.3.3 | Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov.....                                                          | 50 |
| 6.4   | Magistrski študijski program MANAGEMENT IN INFORMATIKA (MAI), 2. stopnja .....                                      | 53 |
| 6.4.1 | Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih.....                                         | 53 |
| 6.4.2 | Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija.....                                                 | 53 |
| 6.4.3 | Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov.....                                                          | 55 |
| 6.5   | Magistrski študijski program MARKETING MANAGEMET (MM), 2. stopnja .....                                             | 58 |

|                                                                                                          |                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.5.1                                                                                                    | Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih ..... | 58  |
| 6.5.2                                                                                                    | Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija .....         | 58  |
| 6.5.3                                                                                                    | Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov .....                  | 60  |
| 7                                                                                                        | SWOT/SPIN analiza in strateške usmeritve .....                               | 63  |
| 7.1                                                                                                      | SWOT/SPIN analiza B2 VŠPV .....                                              | 63  |
| 7.2                                                                                                      | Strateške usmeritve B2 VŠPV .....                                            | 64  |
| PRILOGA 1: .....                                                                                         |                                                                              | 66  |
| PRILOGA 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV S ŠOLO IN ŠOLANJEM, 2023/24.....                                       |                                                                              | 67  |
| PRILOGA 3: ZADOVOLJSTVO VŠ UČNEGA OSEBJA, 2023/24 .....                                                  |                                                                              | 71  |
| PRILOGA 4: ZADOVOLJSTVO DIPLOMANTOV TAKOJ PO ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA, 2023/24.....                       |                                                                              | 74  |
| PRILOGA 5: MNENJE DIPLOMANTOV 2 LETI PO ŠTUDIJU, 2023/24 .....                                           |                                                                              | 84  |
| PRILOGA 6: MNENJE DELODAJALCEV, 2023/24 .....                                                            |                                                                              | 95  |
| PRILOGA 7: ANKETA ZA ŠTUDENTE – PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE .....                                            |                                                                              | 99  |
| PRILOGA 8: ANKETA ZA MENTORJE – PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE.....                                             |                                                                              | 101 |
| PRILOGA 9: RAZISKOVALNA USPEŠNOST ZAPOSLENEGA PEDAGOŠKO-RAZISKOVALNEGA KADRA NA B2 VŠPV (2023-2024)..... |                                                                              | 105 |
| PRILOGE 10–15:.....                                                                                      |                                                                              | 111 |



## Splošni podatki o zavodu

V študijskem letu 2023/24 so se na B2 VŠPV izvajali naslednji študijski programi:

### 1. bolonjska stopnja:

- visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje "Poslovna informatika" (akreditiran tudi v obliki e-študija),
- visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje "Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi",
- visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje »Management«.

### 2. bolonjska stopnja:

- visokošolski študijski program 2. stopnje "Management in informatika",
- visokošolski študijski program 2. stopnje "Marketing management".

Konec študijskega leta 2022/23 je agencija NAKVIS na novo akreditirala visokošolski študijski program 1. stopnje Poslovna analitika. Prav tako smo v študijskem letu 2023/24 pridobili akreditacijo za magistrski študijski program 2. stopnje Strateški management. Oba se bosta pričela izvajati v študijskem letu 2024/25.

Podrobnosti v zvezi s študijskimi programi so kandidatom za vpis in zainteresirani javnosti dostopne na spletni strani [www.vspv.si](http://www.vspv.si). Za informacije lahko vsi zainteresirani pišejo na naslov [info@vspv.si](mailto:info@vspv.si). Osnovni podatki šole so razvidni iz Tabele 1.

|                     |                                                                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ime zavoda:         | B2 Visoka šola za poslovne vede, zavod                                                              |
| Kratko ime:         | Visoka šola za poslovne vede                                                                        |
| Ustanovitelj:       | B2 skupina d.o.o.                                                                                   |
| Ulica in kraj:      | Tržaška cesta 42, Ljubljana                                                                         |
| Spletna stran:      | <a href="http://www.vspv.si">www.vspv.si</a> , <a href="http://www.e-studij.eu">www.e-studij.eu</a> |
| Elektronski naslov: | <a href="mailto:info@vspv.si">info@vspv.si</a>                                                      |
| Telefon:            | T: 01/ 24 44 214, 01/ 24 44 227                                                                     |
| Dekanja:            | dr. Lidija Weis                                                                                     |
| Direktor:           | Darko Bele                                                                                          |
| Matična številka:   | 3747492                                                                                             |
| Davčna številka:    | 87421755                                                                                            |

Tabela 1: Osnovni podatki B2 VŠPV.

# 1. DEL: INSTITUCIONALNI VIDIK – SAMOEVALVACIJA NA RAVNI B2 VŠPV

## 1 DELOVANJE B2 VŠPV

### 1.1 Uresničevanje poslanstva in ciljev ter zagotavljanje kakovostne visokošolske dejavnosti

Poslanstvo B2 VŠPV, organizacijski in izvedbeni cilji ter njihova implementacija so usmerjeni v slovenski in mednarodni visokošolski prostor. Vizija, poslanstvo, temeljne vrednote in strateški cilji visoke šole so smiselno razdelani v strateških dokumentih B2 VŠPV ter so razvidni na spletni strani.

V študijskem letu 2023/24 smo posodobili poslanstvo in vizijo, ki sta objavljena na spletni strani <https://www.vspv.si/sl/o-soli/poslanstvo-in-vizija> in se glasita:

#### *Poslanstvo*

Verjamemo, da je izobraževanje ključno za osebno in poklicno rast ter razvoj posameznika, zato spodbujamo in podpiramo predvsem že zaposlene posameznike v njihovem prizadevanju za dvig izobrazbe in osebno rast. Zagotavljamo relevantne študijske programe in na študentove potrebe osredotočeno izobraževanje, ki omogoča pridobivanje uporabnih znanj, veščin in kompetenc, potrebnih za uspešno delovanje v sodobnem poslovnem okolju. Spodbujamo kulturo vseživljenjskega učenja in izobraževanja ter poudarjamo pomen stalnega razvoja in prilagajanja spreminjajočim se potrebam trga dela. Naš cilj je opolnomočiti posameznike, da postanejo samozavestni, uspešni in inovativni v svojih karierah ter prispevajo k trajnostnemu razvoju družbe.

#### *Vizija*

Želimo postati prva izbira za vse posameznike, ki želijo nadgraditi svoje znanje in veščine, ter slediti sodobnim trendom in tehnologijam v poslovnem svetu. S stalnim poudarkom na kakovosti, prilagodljivosti in strokovnosti želimo biti prepoznani kot nepogrešljiv partner v osebnem in poklicnem razvoju vsakega posameznika, ki stremi k napredku in uspehu v poslovnem svetu.

#### 1.1.1 Nacionalni vidik

Sodelovanje z okoljem, kakovost študija in projektno-razvojno delovanje so glavni razvojni cilji šole, ki se prepletajo v številnih aktivnostih, ki jih izvajamo, ter so neločljivo povezani in umeščeni v visokošolsko (VŠ) okolje. B2 VŠPV z deležniki poslovnega okolja sodeluje pri izvedbi raznih aktivnosti:

- z drugimi VŠ zavodi preko združevanja v Skupnosti samostojnih VŠ zavodov (SSVZ);
- sodeluje z GZS – Sodelovanje z GZS zajema predvsem aktivnosti pri posodabljanju obstoječih in pripravi novih študijskih programov;
- z GS1 Slovenija ima B2 VŠPV podpisan dogovor, katerega namen je aktivno sodelovanje pri prenašanju znanja in somentorstvo strokovnjakov iz prakse pri diplomskih in magistrskih delih;
- s podjetji pri zagotavljanju praks študentom. Podjetniki in managerji, zaposleni v slovenskih podjetjih, redno kot gostje sodelujejo v izvajanju pedagoškega procesa. Podjetja, s katerimi ima B2 VŠPV podpisane sporazume o sodelovanju, sprejemajo študente na prakso;

- v sodelovanju z organizacijami iz gospodarstva redno prijavljamo in izvajamo projekte, v katere vključujemo študente v sodelovanju z ostalimi visokošolskimi institucijami v Sloveniji in širše z namenom reševanja aktualnih vprašanj v povezavi s študijskimi programi, ki jih izvajamo;
- Odbor za sodelovanje z gospodarstvom, ki je organ B2 VŠPV, nam omogoča neposreden stik s predstavniki gospodarstva, prosimo jih za strokovna mnenja, s čimer sledimo trendom v stroki.

Med našimi VŠ učitelji prevladujejo strokovnjaki, ki prihajajo iz realnega okolja (torej so hkrati tudi delodajalci) in dobro vedo, katera znanja in kompetence so najbolj iskana v hitro spreminjajočem se poslovnem okolju ter jih delodajalci najbolj cenijo. S poslovnim okoljem smo torej povezani tako neposredno (npr. Odbor za gospodarstvo) kot tudi posredno preko naših VŠ učiteljev.

### **1.1.2 Mednarodni vidik**

Uresničevanje poslanstva B2 VŠPV v mednarodnem visokošolskem prostoru temelji predvsem na sodelovanju z VŠ institucijami iz tujine, s katerimi ima B2 VŠPV podpisane sporazume o sodelovanju primarno prek programa Erasmus. Ključni mehanizem za izvajanje mednarodnih aktivnosti na B2 VŠPV je program Erasmus, s poudarkom na akciji KA1 (mobilnosti v EU in ne-EU državami), kar nadgrajujemo z raziskovalnim sodelovanjem v smislu soorganiziranja skupnih mednarodnih dogodkov, skupnega publiciranja in načrtovanja skupnih projektov (seznam tujih partnerskih institucij se nahaja tukaj: <https://www.vspv.si/sl/mednarodno-sodelovanje/partnerske-institucije>).

- V študijskem letu 2023/24 je imela B2 VŠPV skupno sklenjenih 48 Erasmus medinstitucionalnih sporazumov z institucijami v okviru akcije KA1. Od tega so bili 4 sporazumi sklenjeni na novo.
- Zaradi odlično izpeljanega Erasmus projekta KA171, ki je bil zaključen leta 2022, je B2 VŠPV konec leta 2023 prejela nacionalno priznanje Jabolko kakovosti, ki ga podeljujeta CMEPIUS Erasmus agencija Slovenija in Ministrstvo za izobraževanje. Predstavnice B2 VŠPV smo se udeležile slavnostne podelitve nagrad decembra 2023. Poleg B2 VŠPV je na visokošolskem področju nagrado prejela še Fakulteta za arhitekturo Univerze v Ljubljani.

Tako kot v predhodnih projektih smo tudi v trenutno aktualnih Erasmus projektih v študijskem letu 2023/24 pripravili načrt dela, sledili smo načrtu diseminacije projektnih rezultatov, obvestili smo partnerje o številu predvidenih dohodnih in dohodnih mobilnostih v študijskem letu 2023/24, na spletni strani B2 VŠPV smo javno objavili razpise Erasmus mobilnosti za osebe in študente itd. Redno oz. večkrat letno smo izvajali različne promocijske aktivnosti Erasmus+ mobilnosti (Erasmus predstavitev, informiranje študentov po različnih kanalih, itd.).

#### **1.1.2.1 Mednarodne mobilnosti**

V študijskem letu 2023/24 smo v skupnem obsegu izvedli 83 mobilnosti osebja in študentov, od tega 70 preko programa Erasmus+ (dodatnih 13 pa v sklopu mednarodnega projektnega tedna *Trade and Project Management Bootcamp*).

Erasmus mobilnosti osebja – skupno število vseh mobilnosti osebja v 2023/24: 43

- Odhodne mobilnosti: 13
- Dohodne mobilnosti: 30

Erasmus mobilnosti študentov – skupno število vseh mobilnosti študentov v 2023/24: 27

- Odhodne mobilnosti: 4
- Dohodne mobilnosti: 23

### 1.1.2.2 Mednarodne aktivnosti

- V sklopu dohodnih Erasmus mobilnosti osebja smo spomladi 2024 izvedli 5-dnevni *International Staff Week*, ki se ga je udeležilo 20 predstavnikov iz partnerskih institucij iz Bosne in Hercegovine, Bolgarije, Hrvaške, Črne gore, Gruzije in Ukrajine. Del staff weeka je bila tudi mednarodna EECME konferenca, o kateri je več zapisano v sklopu razvojno-raziskovalnega dela.
- Na B2 VŠPV je bilo spomladi 2024 v sklopu *Erasmus Spring Semestara* 24 študentov iz Bosne in Hercegovine, Gruzije, Srbije, Ukrajine in Albanije. Erasmus semester je trajal od konca februarja do konca maja 2024. Kot v predhodnem študijskem letu smo tudi tokrat študentom ponudili »paket« 5 predmetov v angleškem jeziku: PROJECT AND EVENT MANAGEMENT (6 ECTS), MARKETING MANAGEMENT (8 ECTS), BUSINESS ENGLISH 1 (7 ECTS), CONSUMER BEHAVIOR (5 ECTS), CAREER ORIENTATION (5 ECTS). Predmete so izvajali visokošolski učitelji B2 VŠPV, predmet MARKETING MANAGEMENT pa je v obdobju 1-mesečne Erasmus mobilnosti na B2 VŠPV izvedla gostujoča predavateljica iz Bosne in Hercegovine.
- V mesecu marcu 2024 se je na B2 VŠPV v sodelovanju z univerzo NHL Stenden iz Nizozemske odvijal *International Project Week*, kjer je 33 študentov iz 15 držav (vključno s Slovenijo) pripravilo kreativne projektne rešitve oz. poslovne ideje za konkretne izzive. Dogodek je vključeval tudi virtualni del. Kot izvajalke delavnice so v projektnem tednu sodelovale tri visokošolske učiteljice, predstavnici NHL (Indijka in Malezija) ter predstavnica B2 VŠPV. Teden je bil zaključen s *Project Business Fair*, kjer so študenti predstavnikoma *Agencije za spodbujanje investicij, podjetništva in internacionalizacije SPIRIT* in obiskovalcem sejma predstavili svoje projektne ideje. Zmagovalna ekipa je prejela mini nagrado.

### 1.1.2.3 Erasmus razpis

V študijskem letu 2023/24 smo uspešno oddali prijavi Erasmus+ projektov KA131 in KA171. Spomladi 2024 smo prejeli odobritev obeh projektov in oceno projekta KA171, ki je bil evalviran s strani zunanjih neodvisnih ocenjevalcev – prejel je najvišjo povprečno oceno na nacionalni ravni, tj. nad 90 točk. Skupni odobreni proračun KA171 projekta znaša kar 384.873,00 EUR, kar je v zadevnem Erasmus razpisu četrti najvišji znesek v Sloveniji (za Univerzo v Ljubljani, ki je prejela 676.873,00 EUR, Univerzo v Mariboru, ki je prejela 565.129,00 EUR, in Univerzo na Primorskem, ki je prejela 387.857,00 EUR).

V sklopu novega programskega obdobja smo prejeli naslednje število odobrenih mobilnosti:

- sodelovanje s programskimi oz. EU državami (KA131): odobrenih 8 mobilnosti študentov in osebja,
- sodelovanje partnerskimi oz. ne-EU državami Erasmus programa (KA171): odobrenih 120 mobilnosti študentov in osebja.

V skladu z načeli Erasmus politike »without paper« izvajamo brezpapirne postopke Erasmus procedur, s sistematičnim hranjenjem dokumentacije prednostno v elektronski/pdf obliki. Prav tako spodbujamo zelene oblike potovanj.

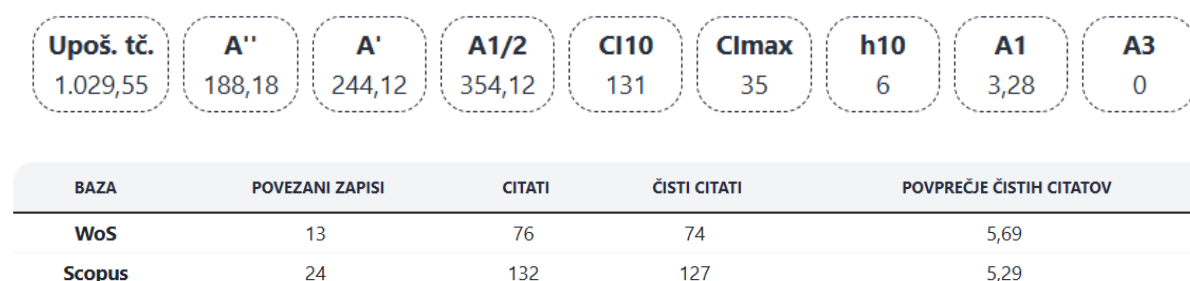
## 1.2 Notranja organiziranost B2 VŠPV

V skladu z Zakon o visokem šolstvu (ZViS) so obvezni organi visoke šole, ki ni članica katere od slovenskih univerz: upravni odbor, senat, akademski zbor, študentski svet in dekan. B2 VŠPV ima tudi direktorja, ki je poslovodni organ. Od študijskega leta 2021/22 dalje ima B2 VŠPV tajnika zavoda, v katerega je bila imenovana predhodno že zaposlena oseba na B2 VŠPV. Vsi organi zavoda so oblikovani in delujejo v skladu z ZViS in Statutom B2 VŠPV, kjer so pristojnosti, naloge, pravice in dolžnosti vodstva, zaposlenih in študentov v organih B2 VŠPV jasno opredeljene.

- V študijskem letu 2023/24 je Senat B2 VŠPV imel 11 sej.
- Akademski zbor B2 VŠPV se je v študijskem letu 2023/24 sestal enkrat ob zaključku študijskega leta, tj. meseca septembra. Obravnavane so bile naslednje točke: 1. Pregled dogajanja v ŠL 2023-24, 2. Povzetek analiz letnih anket, vezanih na izvedbo študijskega procesa in zadovoljstva s šolo s komentarji, 3. Načrt aktivnosti za ŠL 2024-25, 4. Mednarodno sodelovanje, 5. Razno. Predsednica akademskega zbora B2 VŠPV je po novem postala prof. dr. Tina Vukasović.
- V študijskem letu 2023/24 je bilo izvedenih 14 sej Komisije za študijske zadeve.
- Študentski svet B2 VŠPV se je na sejah sestal trikrat, od tega je bila prva seja ustanovna seja.

### 1.3 Raziskovalno-strokovna in projektna dejavnost

B2 VŠPV ima raziskovalno skupino, ki je registrirana pri ARRS (evidenčna številka: 3208) in ima štiri registrirane člane. Vodi jo doc. dr. Julija Lapuh Bele. Podrobnosti SICRIS zapisa raziskovalne skupine B2 VŠPV so na voljo [TUKAJ](#), vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti in citiranost bibliografskih zapisov v COBIB.SI za zadnje 5-letno obdobje, prikazuje Slika 1.



Slika 1: Vrednotenje bibliografskih kazalcev raziskovalne uspešnosti po metodologiji ARIS in citiranost bibliografskih zapisov v COBIB.SI, 2019–2024.

Na B2 VŠPV deluje tudi *Komisija za znanstveno raziskovalno delo*, ki je imela v študijskem letu 2023/24 8 članov.

- Od študijskega leta 2023/24 na B2 VŠPV deluje *Komisija za etiko in integriteto v raziskavah, ki vključujejo delo z ljudmi*. Vključuje 4 člane, ki obravnavajo vprašanja etike in integritete v raziskavah. Sprejeta sta bila tudi *Etični kodeksi za raziskovalce B2 visoke šole za poslovne vede in Pravila za obravnavo vlog komisije B2 VŠPV za etiko in integriteto v raziskavah (KER VŠPV)*, ki vključujejo delo z ljudmi.

#### 1.3.1 Institucionalna raven B2 VŠPV: znanstveno-raziskovalno, projektno in strokovno delo v študijskem letu 2023/24

V študijskem letu 2023/24 je B2 VŠPV (so)izvajala različne projektne in/ali raziskovalne aktivnosti, njeni VŠ učitelji pa so bili vključeni v predstavitve svojih raziskovalnih izsledkov na različnih konferencah oz. so objavljali v raznovrstnih revijah ali publikacijah, katere (so)izdajatelj je ali B2 VŠPV ali druge raziskovalne organizacije.

##### 1.3.1.1 Popis dosežkov

V nadaljevanju so navedeni tisti dogodki, projekti ali publikacije, kjer je (bila) B2 VŠPV kot institucija aktivno vključena v publiciranje, nastajanje vsebine in/ali organizacijo:

#### 1.3.1.1.1 Konference

- Mednarodna konferenca: 6th EASTERN EUROPEAN CONFERENCE OF MANAGEMENT AND ECONOMICS (EECME 2024)
  - So-organizatorji: B2 VŠPV (Slovenija) v sodelovanju z European Marketing and Management Association; Faculty of Business, Economics and Law, Bar (Montenegro); Agora University of Oradea (Romania); Faculty of Business Economics and Entrepreneurship (Serbia); Azerbaijan State University of Economics (Azerbaijan); Women Researchers Council UNEC; Skyline University College (UAE).
  - Naslov konference: *Sustainable Intelligence in the Digital Landscape: Exploring Paths for Management and Economics*
  - Prispevki objavljeni v:
    - AIJES Scientific Journal:  
<https://univagora.ro/jour/index.php/aijes/issue/view/191>
    - AIJS Scientific Journal,  
<https://doi.org/10.15837/aijs.v18i1>:
    - Konferenčni zbornik:  
[https://www.vspv.si/uploads/2024\\_6th\\_eecme\\_proceedings\\_3.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024_6th_eecme_proceedings_3.pdf)
    - Zbornik povzetkov:  
[https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme\\_abstracts\\_proceedings\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme_abstracts_proceedings_1.pdf)
- Novembra 2023 je v Bakuju, Azerbajdžan, v hibridni obliki potekala mednarodna konferenca III INTERNATIONAL CONFERENCE ON DIGITAL ECONOMY: MODERN CHALLENGES AND REAL OPPORTUNITIES, katere soorganizatorica je bila B2 VŠPV. Dekanja in prodekanja B2 VŠPV sta bili članici znanstvenega odbora konference, prodekanja je sodelovala tudi v recenzijem postopku prispevkov. Po konferenci in recenzijah so bili izbrani prispevki objavljeni v znanstveni reviji AIJES, ki jo soizdaja naša visoka šola.
- Naša visoka šola je so-organizirala mednarodno konferenco II. INTERNATIONAL ECONOMIC CONFERENCE ON REGIONAL DEVELOPMENT - DIGITAL ECONOMY, ki je bila decembra 2023 v Azerbajdžanu. Predstavnici šole (dekanja in prodekanja) sta bili aktivno vključeni v znanstveni odbor in pripravo konference.
- Aprila 2024 je potekala mednarodna konferenca DIGITALIZATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE REVOLUTION IN BUSINESS MANAGEMENT, kjer je sodelovala tudi B2 VŠPV. V mednarodnem znanstvenem odboru sta bili aktivni članici dekanja in prodekanja B2 VŠPV. Recenzirani znanstveni prispevki konference so bili objavljeni v Springer in indeksirani v mednarodni znanstveni bazi SCOPUS.
- Na 6. mednarodni znanstveni konferenci na Poljskem z naslovom DIGITALNA EKONOMIJA IN DIGITALNA DRUŽBA, ki je združevala udeležence, povezane z inovativnimi in informacijskimi tehnologijami pri razvoju različnih področij sodobne družbe, je naša visoka šola sodelovala kot soorganizatorica dogodka. Prodekanja je v uvodnem pozdravu nagovorila udeležence, prav tako je bila vključena v koordinacijo priprav. Prispevki so bili objavljeni v recenzirani monografiji.
- B2 VŠPV je kot aktivna članica združenja EUMMAS, ki združuje več kot 30 univerz in poslovnih šol po svetu, soorganizirala konferenco EUMMAS A2S v Bukarešti (maj 2024). Dekanja naše visoke šole je s svojim key-note nagovorom otvorila dogodek. Konferenco odlikuje edinstven in inovativen pristop k sodelovanju med akademijo in družbo. Naslov konference: NAVIGACIJA PO NOVIH MEJAH: ODGOVORNO INOVIRANJE, KROŽNO GOSPODARSTVO TER DIGITALIZACIJA POSLOVNEGA IN JAVNEGA UPRAVNEGA SEKTORJA V DOBI UMETNE INTELIGENCE IN VELIKIH PODATKOV.
- Šesto mednarodno konferenco INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE OF ECONOMICS AND MANAGEMENT RESEARCHERS (ISCEMR-2024), ki jo je pod pokroviteljstvom skupine Pasha

Holding organizirala Azerbajdžanska državna univerza za ekonomijo (UNEC), Heydar Aliyev Center, Mednarodnega centra za podiplomsko izobraževanje ter javnega združenja Regional development, je soorganizirala tudi B2 VŠPV. V znanstveni odbor konference je bila imenovana prodekanja B2 VŠPV. Raziskovalni prispevki, ki so prejeli pozitivno recenzentsko oceno znanstvenega odbora konference, so bili indeksirani v številnih globalnih znanstvenih bazah podatkov, vključno z Web of Science in Scopus.

- 1ST INTERNATIONAL MODERN BUSINESS CONFERENCE (MBC) ON ECONOMICS AND MANAGEMENT je potekala maja 2024 v Beogradu. Tudi v znanstvenem odboru te konference sta sodelovali dekanja in prodekanja naše visoke šole B2 VŠPV, ki je bila soorganizatorica dogodka.

#### 1.3.1.1.2 Izdaja publikacij

- Po 6. konferenci EECME je izšel zbornik prispevkov:
  - Aškerc Zadavec, K. ur. (2024). SUSTAINABLE INTELLIGENCE IN THE DIGITAL LANDSCAPE: EXPLORING PATHS FOR MANAGEMENT AND ECONOMICS, 6th EASTERN EUROPEAN CONFERENCE OF MANAGEMENT AND ECONOMICS. May 16, 2024. Ljubljana: B2 VŠPV.
- V študijskem letu 2023/24 sta izšli dve številki znanstvene revije AIJES Scientific Journal, katere soizdajateljica je B2 VŠPV:
  - Vol. 17 No. 2 (2023), izdaja: 2023-12-31; DOI: <https://doi.org/10.15837/aijes.v17i2>
  - Vol. 18 No. 1 (2024), izdaja: 2024-06-30; DOI: <https://doi.org/10.15837/aijes.v18i1>
- B2 VŠPV izdaja tudi strokovno revijo IPR. V obravnavanem študijskem letu sta izšli dve številki. Oktobrska številka je namenjena predvsem objavam najboljših prispevkov študentov, aprilaska številka pa predvsem strokovnim prispevkom predavateljev, ki prednostno poučujejo na 1. stopnji.
  - IPR / leto 2023 / št. 5: [https://www.vspv.si/uploads/angleska\\_stran/5-2023\\_revija\\_ipr\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/angleska_stran/5-2023_revija_ipr_1.pdf)
  - IPR / leto 2024 / št. 6: [https://www.vspv.si/uploads/2024\\_ipr.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024_ipr.pdf)
- Učbenik oz. študijsko gradivo z naslovom Taktike odnosov z javnostmi za predmet Temeljni odnosov z javnostmi, študijski program 1. stopnje Trženje in odnosi z javnostmi. Avtorica: mag. Nada Serajnjk Sraka, recenzenta dr. Mitja Vrdelja in dr. Pedja Ašanin Gole.
- Znanstvena monografija Strateško trženje v poslovnem okolju, ki je namenjena tudi študijskemu procesu na B2 VŠPV. Avtorica: dr. Tina Vukasović, recenzenta dr. Gregor Jagodič in dr. Željka Pečanin.

#### 1.3.1.1.3 Projekti

V študijskem letu 2023/24 so se pričele priprave na dva projekta, ki se bosta pričela izvajati v študijskem letu 2024/25:

- Raziskovalni projekt z naslovom VPLIV UMETNE INTELIGENCE NA PROCES VODENJA
  - Nosilec projekta: B2 VŠPV
  - Namen projekta: Preučiti, kako vključevanje umetne inteligence vpliva na procese vodenja ter kakšne so njene potencialne koristi in izzivi. Projekt se osredotoča na raziskovanje strategij in pristopov, ki bi omogočili uspešno implementacijo UI v vodenje organizacij. Cilj raziskave je ponuditi vpogled v to, kako lahko podjetja z ustrezno uporabo UI povečajo svojo konkurenčnost in hkrati izboljšajo kakovost vodenja.
  - Vodja raziskave: doc. dr. Mateja Gorenc

- Sodelujoči: doc. dr. Lidija Weis, prof. dr. Tina Vukasović in študenti magistrskih študijskih programov Strateški management, Management in informatika ter Marketing management
- Zunanji partner pri projektu: Janja Božič Marolt, Mediana, d. o. o.
- Raziskovalni projekt z naslovom OCENA SPREJEMANJA GENERATIVNE UMETNE INTELIGENCE V VISOKEM ŠOLSTVU
  - Nosilec projekta: B2 VŠPV
  - Namen projekta: Razumeti, kako akademsko osebje na slovenskih visokošolskih zavodih sprejema in uporablja orodja generativne umetne inteligence ter kakšne so njihove izkušnje, stališča in morebitne skrbi v zvezi z njeno uporabo. Pridobiti želimo celovito sliko o trenutnem stanju in prispevati k nadaljnjemu razvoju in izboljšanju uporabe teh tehnologij v izobraževanju.
  - Sodelujoči: doc. dr. Lidija Weis in doc. dr. Julija Lapuh Bele
  - Partnerstvo: Mednarodni akademski konzorcij EUMMAS

### **1.3.1.2 Ovrednotenje dosežkov**

#### **1.3.1.2.1 Konference**

Vsebinska analiza in ovrednotenje pomena (vplivnosti, vrednosti, odmevnosti, uporabnosti) zgoraj navedenih projektno-raziskovalnih dosežkov B2 VŠPV kaže, da je konferenca EECME 2024 naslavljala trajnostno inteligenco v digitalni dobi, kar je ključno za razumevanje izzivov v managementu in ekonomiji. Sodelovanje z mednarodnimi institucijami je prispevalo k prepoznavnosti B2 VŠPV kot pomembnega akademskega akterja v regiji. Objave v znanstvenih revijah (AIJES, AIJJS) in konferenčni zborniki pa bogatijo vsebine vseh študijskih programov na B2 VŠPV ter delo predavateljev in študentov, ki so tudi (so)avtorji prispevkov.

B2 VŠPV je bila v evalviranem obdobju so-organizatorka številnih dogodkov. Osebje B2 VŠPV je na slednjih imelo vlogo članov znanstvenega ali organizacijskega odbora, predstavniki B2 VŠPV so na dogodkih imeli uvodne nagovore ali predstavitve prispevkov.

Dogodek INTERNATIONAL CONFERENCE ON DIGITAL ECONOMY je izpostavil izzive in priložnosti digitalne ekonomije, publikacije, ki so nastale po konferenci, pa podpirajo predvsem razvoj študijskih programov Poslovna informatika in Poslovna analitika z vidika razumevanja modernih digitalnih tehnologij. Konferenca INTERNATIONAL ECONOMIC CONFERENCE ON REGIONAL DEVELOPMENT - DIGITAL ECONOMY je omogočila povezovanje raziskovalcev in praktikov na področju regionalnega razvoja in digitalne ekonomije. Aktivno sodelovanje predstavnikov B2 VŠPV krepi vlogo institucije predvsem pri razvoju vsebin programov Poslovna informatika ter Management in informatika.

Konferenca DIGITALIZATION AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE REVOLUTION IN BUSINESS MANAGEMENT je obravnavala digitalizacijo in umetno inteligenco, kar so ključni trendi za prihodnost managementa in informatike. Objave v bazi Scopus kažejo na visok nivo konference, prav tako dajejo študentom in predavateljem vpogled v vrhunske raziskave, kar neposredno podpira programe Poslovna informatika, Management in informatika, kot tudi vse ostale programe na B2 VŠPV. Konferenca DIGITALNA EKONOMIJA IN DIGITALNA DRUŽBA je združila inovativne pristope in tehnologije, relevantne za razvoj sodobne družbe. Recenzirana monografija povečuje akademsko vrednost dogodka in podpira študijske programe Poslovna informatika, Poslovna analitika, Management in informatika, kot tudi ostale programe, ki jih izvajamo na B2 VŠPV.

EUMMAS A2S konferenca je raziskovala krožno gospodarstvo, odgovorno inoviranje in digitalizacijo v dobi umetne inteligence, kar je izjemno pomembno za povezovanje akademske sfere s potrebami

gospodarstva. Slednje obravnavamo kot pomembno dodano vrednost konference tudi v luči prizadevanj B2 VŠPV. Prispevek dekanje B2 VŠPV kot ključne govornice na osrednjem dogodku mednarodnega združenja EUMMAS je povečal tudi prepoznavnost šole, kar je še posebej relevantno za programe Strateški management, Marketing management, Management ter Tržno komuniciranje in PR. Raziskovalni prispevki, indeksirani v bazah Web of Science in Scopus, kažejo na kakovost in mednarodno vidnost konference ISCEMR-2024 in s tem B2 VŠPV. Dogodek je bil ključen za krepitev vsebin vseh študijskih programov B2 VŠPV. Konferenca INTERNATIONAL MODERN BUSINESS CONFERENCE pa je naslovila aktualne poslovne teme. Dogodek je omogočil izmenjavo znanj in izkušenj med B2 VŠPV in ostalimi partnerji, hkrati bogati predvsem vsebine programov s področja managementa.

#### *1.3.1.2.2 Izdaja publikacij*

Zbornik prispevkov z 6. konference EECME (2024) z naslovom SUSTAINABLE INTELLIGENCE IN THE DIGITAL LANDSCAPE: EXPLORING PATHS FOR MANAGEMENT AND ECONOMICS, katerega izdajatelj je B2 VŠPV, obravnava sodobne izzive, povezane s trajnostno inteligenco v digitalnem okolju, kar je izjemno pomembno za študente dodiplomskega in podiplomskega študija na B2 VŠPV. Prispevki se dotikajo področij, kot so digitalna preobrazba, inovativni poslovni modeli in trajnostni management. Ta zbornik lahko študentom in relevantnim deležnikom pomaga razumeti povezavo med digitalizacijo in trajnostnim razvojem, kar je ključno za predmete, kot sta Management trajnosti in Digitalni marketing, prav tako je slednje relevantno za študijske programe Poslovna informatika ter Management in informatika, Management ter Strateški management.

Revija AIJES Scientific Journal, Vol. 17 No. 2 (2023) prinaša raziskovalne prispevke, osredotočene na aktualne teme iz ekonomije, poslovnih strategij in upravljanja. Vsebine so še posebej povezane s podiplomskimi študijskimi programi B2 VŠPV, saj poleg obravnave praktičnih izzivov izpostavljajo tudi znanstvene pristope k sodobnemu vodenju organizacij. Najnovejša izdaja revije AIJES Scientific Journal, Vol. 18 No. 1 (2024) se osredotoča na napredne pristope v managementu in ekonomiji, s poudarkom na tehnoloških inovacijah in trajnostnem razvoju ter prikazom najboljših praks in inovativnih rešitev iz realnega poslovnega sveta; prispevki podajajo poglobljeno razumevanje sodobnih poslovnih izzivov.

Revija IPR, leto 2023, št. 5 (oktober), je osredotočena na objavo najboljših študentskih prispevkov, ki izkazujejo pridobljene veščine raziskovalnega in analitičnega mišljenja, pomembne predvsem za magistrske študijske programe B2 VŠPV. Aprilska številka IPR, leto 2024, št. 6, vključuje predvsem strokovne prispevke predavateljev, ki poučujejo na dodiplomski stopnji. Prispevki obravnavajo praktične izzive iz področij, kot so management, ekonomija in digitalizacija poslovanja, kar odraža povezanost med teorijo in prakso v študijskih programih. Strokovna dela, objavljena v tej številki, prispevajo k stalnemu strokovnemu razvoju visokošolskih učiteljev in omogočajo posodobitev vsebin študijskih programov. Revija IPR potrjuje strateško usmerjenost B2 VŠPV v kakovostno izobraževanje, raziskovanje, prenos znanja v prakso, prav tako tovrstne objave krepijo razvoj strokovnih kompetenc študentov.

Zbornik 6. konference EECME in redne izdaje znanstvene revije AIJES kažejo na visok standard znanstvenega in raziskovalnega dela na B2 VŠPV. Publikacije odražajo strateške usmeritve zavoda, ki poudarjajo inovativnost, trajnost in digitalizacijo na področju managementa, poslovne informatike in marketinga. Revija IPR odraža zavezanost B2 VŠPV k razvoju znanstvenega in strokovnega dela na področjih, kjer zavod izvaja študijske programe. Objave študentov in predavateljev prispevajo k dvigu kakovosti izobraževalnega procesa ter krepijo povezavo med teorijo in prakso. Revija IPR omogoča študentom vpogled v realne poslovne izzive, predavateljem pa platformo za deljenje strokovnega znanja. Tako študenti kot visokošolski učitelji lahko s temi publikacijami izboljšajo svojo znanstveno in strokovno kompetentnost ter prispevajo k razvoju področja.

#### *1.3.1.2.3 Projekti*

Raziskovalni projekt VPLIV UMETNE INTELIGENCE NA PROCES VODENJA odraža zavezanost B2 VŠPV k raziskovanju sodobnih izzivov vodenja organizacij v digitalni dobi. Osredotoča se na preučevanje vpliva umetne inteligence na procese vodenja, kar je pomembno predvsem za študijske programe na podiplomski stopnji. Rezultati projekta bodo koristili študentom pri predmetih, kot sta Strateško vodenje in Inovacijski management, pa tudi širše, saj bodo študentje pridobili vpogled v praktično uporabo UI za izboljšanje konkurenčnosti podjetij. Projekt tudi krepi znanstveno in strokovno dejavnost zavoda ter prispeva k razvoju discipline managementa in poslovne informatike.

Raziskovalni projekt OCENA SPREJEMANJA GENERATIVNE UMETNE INTELIGENCE V VISOKEM ŠOLSTVU se osredotoča na analizo sprejemanja generativne umetne inteligence med akademskim osebjem na visokošolskih zavodih. S projektom se pridobiva dragocen vpogled v izzive in priložnosti uporabe generativne UI v izobraževanju, kar lahko vodi k izboljšanju pedagoških pristopov in digitalne pismenosti tudi na B2 VŠPV. Rezultati bodo pripomogli k strateškemu razvoju zavoda in dvigu kakovosti izobraževanja, kar je skladno s standardi za znanstveno in raziskovalno dejavnost.

Oba projekta odražata pomembne raziskovalne dosežke zavoda, ki temeljijo na aktualnih izzivih vodenja in digitalizacije. Projekte izvajajo kompetentni visokošolski učitelji, kar prispeva k povezovanju raziskovalnega dela z izobraževalnim procesom na dodiplomski in podiplomski ravni. Projekti so relevantni za študijske programe B2 VŠPV in spodbujajo interdisciplinarni pristop k raziskovanju. V tem kontekstu B2 VŠPV razvija znanstveno in strokovno dejavnost na področjih, kjer izvaja študijske programe; prispeva k napredku stroke ter ustvarja novo vednost, ki vpliva na razvoj disciplin managementa, poslovne informatike, digitalnega poslovanja itd.; povezuje raziskovalno delo s pedagoškim procesom in s tem zagotavlja kakovostno izobraževanje.

### **1.3.2 Publiciranje visokošolskih učiteljev, zaposlenih na B2 VŠPV**

Popis objav oz. dosežkov visokošolskih učiteljev, zaposlenih na B2 VŠPV, ki delujejo v sklopu raziskovalne skupine B2 VŠPV, za leti 2023 in 2024 se nahaja v prilogi. V nadaljevanju podajamo kratko vsebinsko analizo raziskovalno-razvojnega delovanja zaposlenega pedagoško-raziskovalnega kadra v kontekstu študijskih programov B2 VŠPV. Poleg slednjega B2 VŠPV na letni ravni zbira objave vseh predavateljev, ki delujejo na B2 VŠPV, niso pa na šoli zaposleni, kar hranimo v kadrovskih mapah, prav tako vsem visokošolskim učiteljem omogočamo brezplačen vpis prispevkov v sistem Cobiss/Sicris.

#### **1.3.2.1 Ovrednotenje dosežkov, zaposlenih na B2 VŠPV**

##### *1.3.2.1.1 Izvirni znanstveni članki*

Objave v priznanih mednarodnih revijah odražajo visoko raziskovalno odličnost in pomembno prispevajo k razvoju disciplin, kot so management, ekonomija in digitalna izobrazba. Članki prinašajo nova spoznanja o internacionalizaciji visokošolskega izobraževanja in uporabi umetne inteligence, kar je relevantno predvsem za podiplomske programe na B2 VŠPV. Objave v indeksiranih bazah, kot so Scopus in WoS, dokazujejo odmevnost raziskovalnega dela zavoda.

##### *1.3.2.1.2 Strokovni in poljudni članki*

Strokovni članki v reviji IPR in drugih publikacijah poudarjajo povezovanje teorije s prakso ter prispevajo k izboljšanju študijskih programov in pedagoških pristopov predvsem na dodiplomski stopnji. Praktične vsebine izboljšujejo uporabnost znanja in spodbujajo razvoj strokovnih kompetenc študentov in predavateljev v teh programih.

Poljudni članki omogočajo prenos znanstvenih spoznanj širši javnosti in prispevajo k večji ozaveščenosti o pomembnih temah, kot je hibridno izobraževanje. Objave dokazujejo družbeno odgovornost zavoda in njegovo sposobnost komuniciranja kompleksnih idej na razumljiv način, kar krepi prepoznavnost B2 VŠPV v družbenem okolju in izboljšuje povezanost s širšo skupnostjo.

#### *1.3.2.1.3 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci*

Prispevki na konferencah, kot je EECME, izkazujejo mednarodno sodelovanje in odmevnost raziskovalnega dela zavoda. Sodelovanje visokošolskih učiteljev in študentov na tovrstnih konferencah prispeva k izmenjavi idej ter razvoju interdisciplinarnih znanj, pomembnih za programe, kot so Strateški management, Marketing management ter Management in informatika.

#### *1.3.2.1.4 Samostojni znanstveni ali strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji*

Samostojni znanstveni sestavki prinašajo poglobljene raziskave in analize, pomembne za področja, kot sta digitalna ekonomija in pravni vidiki poslovanja. Objave krepijo raziskovalni ugled zavoda in prispevajo k strateškemu razvoju študijskih programov na podiplomski ravni. Strokovni sestavki zagotavljajo pomembno aplikativno znanje za študente in predavatelje ter prispevajo k izboljšanju pedagoških vsebin. Ti prispevki omogočajo neposredno povezavo med teoretičnim znanjem in praktičnimi izzivi v gospodarstvu.

#### *1.3.2.1.5 Sekundarno avtorstvo (uredništvo)*

Uredniško delo v znanstvenih revijah in konferenčnih zbornikih potrjuje aktivno vlogo B2 VŠPV pri oblikovanju raziskovalnega diskurza. To krepi mednarodno prepoznavnost šole ter zagotavlja visoko raven znanstvene in strokovne odličnosti.

Na osnovi zgoraj navedenega ovrednotenja menimo, da raziskovalni in strokovni dosežki zaposlenih na B2 VŠPV pomembno prispevajo k razvoju in nadgradnji dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov B2 VŠPV ter izkazujejo visoko stopnjo vplivnosti, uporabne vrednosti in odmevnosti na nacionalni in mednarodni ravni. Objave v uglednih znanstvenih revijah, zbornikih in monografijah potrjujejo kakovostno raziskovalno delo, ki je tesno povezano s strateškimi usmeritvami visokošolskega zavoda (ki ni fakulteta, temveč je visoka šola) in potrebami izobraževalnega procesa. Poleg tega številni visokošolski učitelji, ki sodelujejo z B2 VŠPV, svoje dosežke objavljajo v zunanjih znanstvenih publikacijah ter se aktivno udeležujejo nacionalnih in mednarodnih konferenc, kar krepi prepoznavnost zavoda in omogoča izmenjavo najboljših praks. Na B2 VŠPV vodimo evidenco raziskovalno-strokovnih dosežkov naših visokošolskih učiteljev, pri čemer so bibliografski podatki dostopni v bazah SICRIS in COBISS, kar zagotavlja preglednost in stalno spremljanje akademske odličnosti.

## **1.4 Praktično izobraževanje študentov**

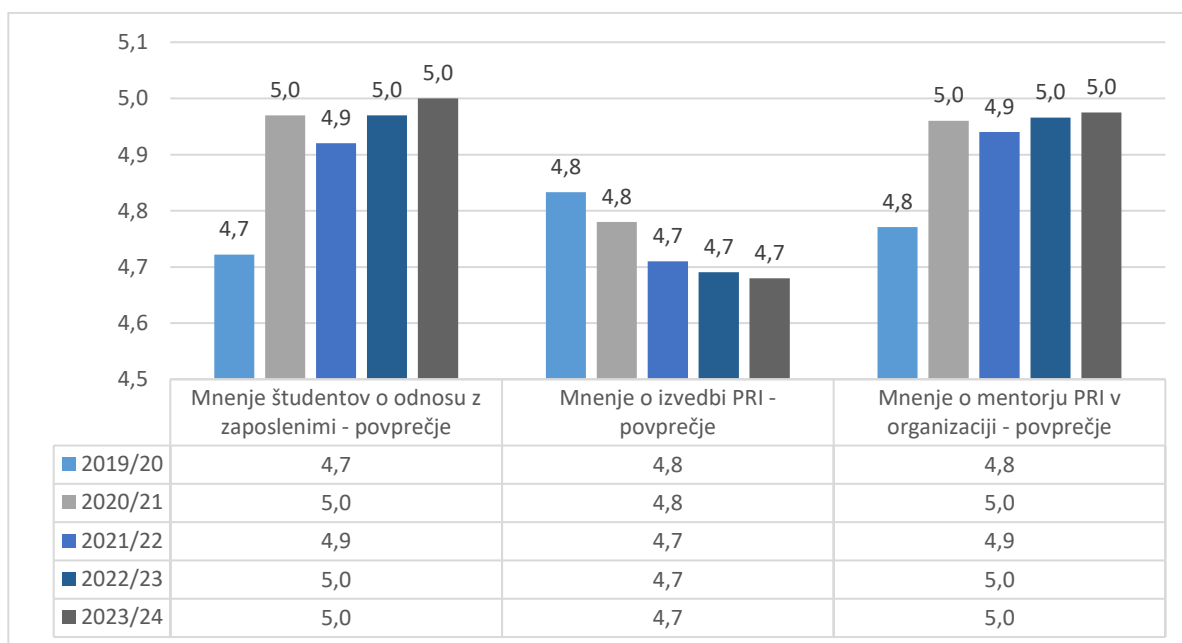
B2 VŠPV izvaja praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju kot del izobraževalne dejavnosti na visokošolskih strokovnih študijskih programih 1. stopnje. Šola ima sklenjene pogodbe o nameri za izvajanje praktičnega izobraževanju s številnimi delodajalci, poleg tega sklepamo tudi pogodbe z delodajalci, ki jih izberejo študenti sami. Šola ima dva pedagoška mentorja, ki skrbita za praktično izobraževanje.

### 1.4.1 Zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja

Študenti vsakoletno izražajo splošno zadovoljstvo tako z izvedbo, kot z organizacijo praktičnega izobraževanja, kar kaže na dobro organizacijo in ustrezno zagotovljene vire za izvajanje praktičnega izobraževanja. Pri opravljanju praktičnega izobraževanja posvečamo pozornost tudi evalvaciji doseženih kompetenc študentov.

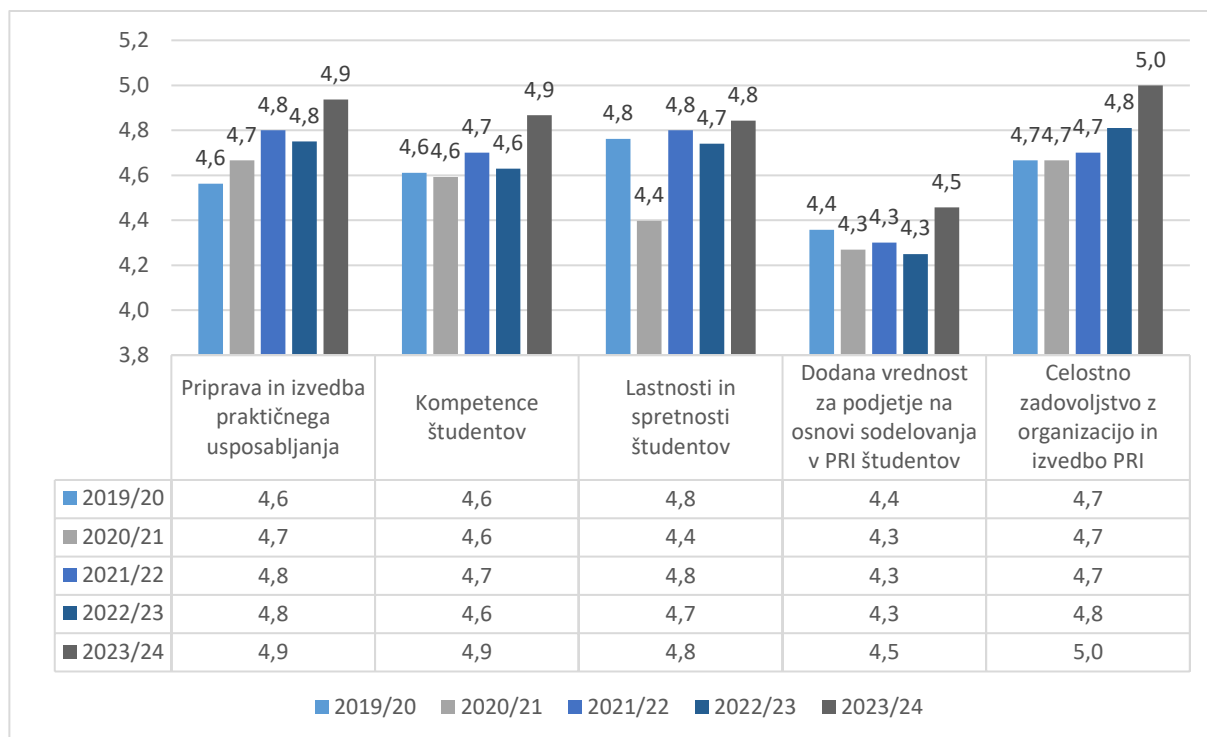
- V študijskem letu 2023/24 je prakso opravljalo 10 študentov, od tega 2 študenta programa Poslovna informatika, 6 študentov programa Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi ter 2 študenta programa Management. Zaradi manjšega števila udeležencev so podatki predstavljeni skupno za vse študijske programe ter primerjani s podatki prejšnjih študijskih let.

Ugotavljamo, da so študenti vsako leto zelo zadovoljni z odnosi z zaposlenimi v organizacijah, kjer opravljajo prakso, ter z izvedbo prakse (Graf 1). Prav tako imajo visoko mnenje o mentorjih v teh organizacijah. Ocene se skozi leta gibljejo pri 4,7 oz. 4,68 ali višje. V študijskem letu 2023/24 so študenti izjemno visoko ocenili odnose z zaposlenimi (5) ter odnose z mentorji (5 oziroma 4,98). Prav tako so z visoko oceno ocenili izvedbo praktičnega izobraževanja (4,7 oziroma 4,68). Zaradi teh ocen tudi letošnjo izvedbo prakse ocenjujemo kot zelo uspešno, saj študenti pridobijo ustrezne praktične izkušnje, zato ne načrtujemo sprememb pri izvajanju praktičnega izobraževanja.



Graf 1: Mnenje študentov o praktičnem izobraževanju.

V nadaljevanju prikazujemo zadovoljstvo mentorjev z opravljanjem praktičnega izobraževanja. V študijskem letu 2023/24 je na anketo odgovorilo 10 oseb, ki so opravljale mentorsko vlogo študentom B2 VŠPV. Mentorje med drugim povprašamo, kaj menijo o kompetencah študentov, in sicer ali imajo študentje ustrezne kompetence za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja, ali obvladajo osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposabljaajo, ter ali obvladajo delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo (Graf 2).



Graf 2: Mnenje mentorjev o praktičnem izobraževanju študentov B2 VŠPV.

V celotnem opazovanem obdobju so mentorji zelo zadovoljni z izvedbo praktičnega izobraževanja, saj njihove povprečne ocene v opazovanem obdobju znašajo 4,7 ali več.

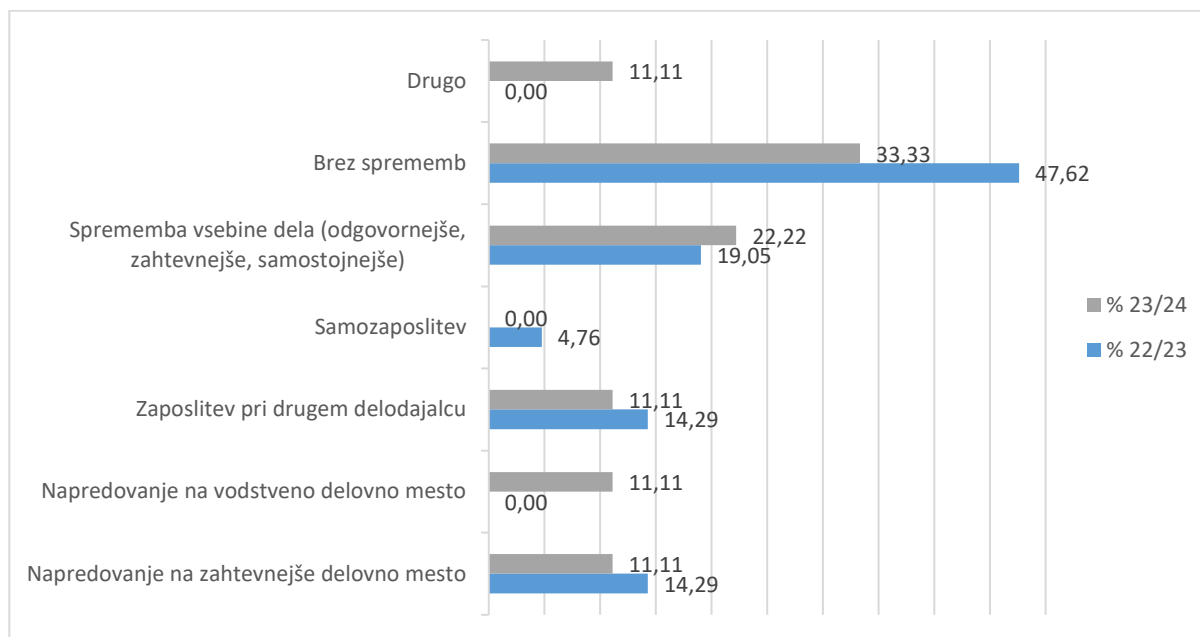
V študijskem letu 2023/24 so mentorji višje ocenili vse postavke v primerjavi s prejšnjim študijskim letom (4,8 ali več). Ocenjujemo torej, da naši študenti med opravljanjem prakse izkazujejo ustrezna znanja in kompetence (ocena 4,9 v opazovanem evalviranem letu) ter izpolnjujejo pričakovanja delodajalcev, kar potrjuje, da B2 VŠPV učinkovito pripravlja bodoče diplomante za vstop na trg dela. Tudi neformalni pogovori z nosilkama praktičnega izobraževanja na B2 VŠPV kažejo na visoko zadovoljstvo z načinom izvedbe prakse, zato v prihodnje ne načrtujemo sprememb na področju izvajanja praktičnega izobraževanja.

## 1.5 Potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe

Šola redno spremlja potrebe na trgu dela in v stroki ter potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe na različne načine, pri tem upošteva razvojne strategije RS in EU na področju (prihodnjih) kadrovskih potreb. Pomemben vir informacij glede zaposlitvenih potreb predstavlja *B2 VŠPV Odbor za sodelovanje z gospodarstvom*, ki združuje managerje vodilnih organizacij v Sloveniji, ki zaposlujejo kader, kot ga izobražuje B2 VŠPV.

Na B2 VŠPV smo opravili analizo zaposljivosti diplomantov pred odločitvijo o razvoju novih študijskih programov in posredovanju programov v postopek prve akreditacije na agencijo NAKVIS: prvostopenjski program Poslovna analitika in drugostopenjski program Strateški management, za katera smo prejeli akreditacijo in ju bomo pričeli izvajati v študijskem letu 2024/25. Enako velja za vsebinske samoevalvacije študijskih programov, kar smo prvič celotno in sistematično izvedli v študijskem letu 2022/23 (podrobnosti so razvidne iz prilog poročila 2022/23), vsebinske posodobitve študijskih programov pa so sledile v študijskem letu 2023/24 in so priloga tega poročila.

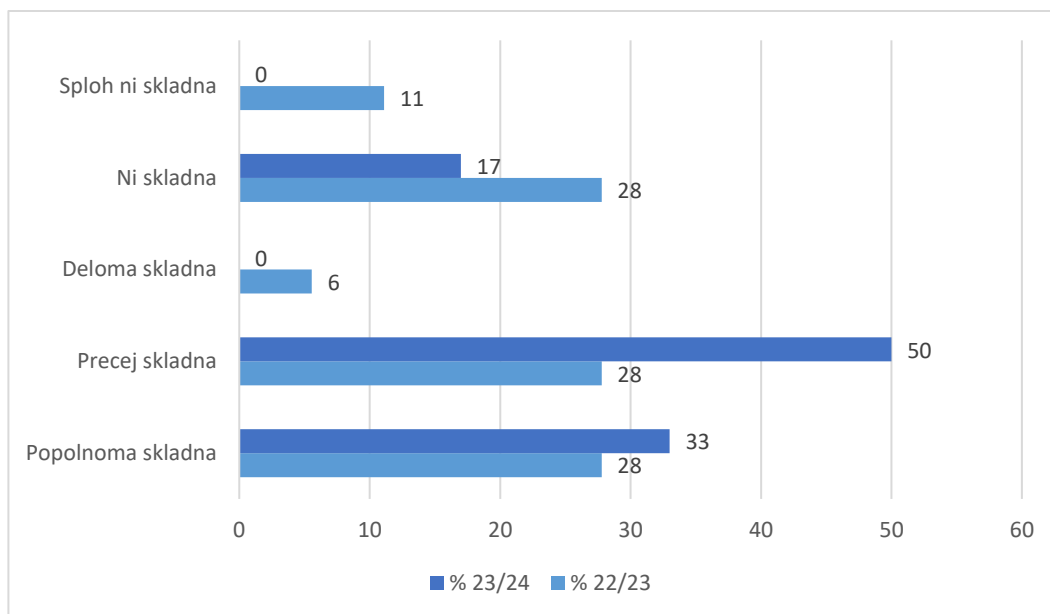
Diplomante med drugim povprašamo, kako se je po zaključku izobraževanja na B2 VŠPV spremenila njihova zaposlitev. V nadaljevanju predstavljamo podatke za študijski leti 2022/23 in 2023/24 (Graf 3).



Graf 3: Prikaz spremembe zaposlitve diplomantov B2 VŠPV po zaključku izobraževanja.

Razvidno je, da je večina diplomantov po zaključku študija ostala na istem ali primerljivem delovnem mestu (dobrih 47 % ali 33 %), pri slabih 33 % (2023/24) je prišlo do spremembe vsebine dela, oziroma do napredovanja na zahtevnejše ali vodstveno delovno mesto je prišlo pri skupno okoli 22 %. Z rezultatom smo zadovoljni, saj kaže na spremembe, ki se po zaključku študija kažejo v karierah diplomantov.

Diplomante povprašamo tudi, v kakšni meri je njihova zaposlitev skladna s pridobljeno visokošolsko izobrazbo. Kot je razvidno iz Grafa 4, večina diplomantov v študijskem letu 2023/24 svojo izobrazbo opredeljuje kot popolnoma skladno (33%) ali precej skladna (50 %) z njihovo zaposlitvijo. V evalviranem letu 17 % diplomantov navaja, da njihova izobrazba ni skladna z zaposlitvijo. V skupnem obsegu ima torej več kot 80 % diplomantov popolnoma ali precej skladno zaposlitev s svojo izobrazbo, s čimer smo na B2 VŠPV zadovoljni.



Graf 4: Skladnost zaposlitve s pridobljeno visokošolsko izobrazbo – mnenje diplomantov.

V tem kontekstu smo na B2 VŠPV letno izvajamo analizo zaposljivosti diplomantov s pomočjo vprašalnika, oblikovanega po vzoru HEGESCO, a prilagojenega glede na specifičnosti posameznega študijskega programa na B2 VŠPV (upoštevanje kompetenc vsakega programa).

- Za študijsko leto 2023/24 smo zastavili širši pristop zbiranja podatkov o doseženih kompetencah diplomantov, kar preverjamo 1,5 do 2 leti po študiju. Med diplomanti preverimo, kako ocenjujejo doseganje posamezne kompetence na ravni študijskega programa, pri čemer diplomanti slednje rangirajo na lestvici od 1 do 5. Rezultate prikazujemo po evalvacijskih obdobjih.

### 1.5.1 Karierni center in Alumni klub

Skupno je bilo v študijskem letu 2023/24 v spletni učilnici Kariernega centra objavljenih 42 različnih dogodkov, priložnosti za (študentsko) delo ali obisk raznovrstnih usposabljanj, seminarjev, konferenc in podobnih dogodkov s širšega področja, ki ga pokriva B2 VŠPV. Organizatorji ali ponudniki dogodkov so tako zunanje organizacije, kot tudi B2 VŠPV, ki določen dogodek organizira sama ali pa k sodelovanju povabi zunanjega ponudnika.

Za študijsko leto 2023/24 navajamo naslednje dogodke in aktivnosti v organizaciji B2 VŠPV za naše študente in diplomante:

- dogodek *Iz teorije v prakso: alumni študentom* (maj 2024), kjer so alumni B2 VŠPV predstavili svoje uspešne poslovne poti študentom B2 VŠPV, v zaključnem delu pa je gostujoča predavateljica iz BiH izvedla delavnico z naslovom »Wellbeing as the only way: Is it just theory or can we live it?«;
- študentsko-alumni *Poslovno-informacijska konferenca B2 VŠPV* (september 2024), kjer so študentje predstavili svoje najboljše projektne in razvojne naloge/dosežke, del dogodka pa je bila tudi okrogla miza na temo trajnostnih vidikov v povezavi s širšimi poslovno-informacijskimi izzivi v sodobnem času. Aktivni udeleženci okrogle mize so bili različni udeleženci iz gospodarstva, med govorce je bil tudi diplomant B2 VŠPV, okroglo mizo pa je moderiral študent B2 VŠPV;

- on-line usposabljanje: Pisanje strokovnih besedil in uporaba knjižničnih virov za vse študente B2 VŠPV, predvsem pa za prve letnike (oktober 2024);
- študentom B2 VŠPV smo ponudili možnost brezplačnega testiranja znanja angleškega jezika, na podlagi katerega so lahko študentje prejeli uradno potrdilo CEFR (Common European Framework of Reference for Language skills);
- International Project Week na B2 VŠPV: »Trade and Project Management Bootcamp«;
- več izvedb online delavnice DIGI MLADI brezplačen CyberYouth Bootcamp 2023;
- več izvedb online delavnice DigiExpert;
- trening *PCM® webinar* – najboljši NASA trening na svetu, s katerim so udeleženci okrepili veščine osebnostne prožnosti;
- Lisac&Lisac, brezplačna prodajno-marketingška delavnica;
- vrsta gostujočih predavanj, ki so jih izvedli visokošolski učitelji iz naših Erasmus partnerskih univerz, kamor povabimo vse študente B2 VŠPV;
- ponudba sklopa interaktivnih delavnic o medkulturni pismenosti, kamor so bili poleg študentov B2 VŠPV povabljeni tudi Erasmus študentje

## 1.6 Notranji sistem kakovosti

Na B2 VŠPV relevantnim deležnikom zagotavljamo sodelovanje pri samoevalvaciji, posodabljanju dejavnosti oz. spremljamo njihovo zadovoljstvo na naslednje načine:

- anketa za ocenjevanje izvedbe predmeta (ocene študentov): izpolnjujejo jo študenti po končanih predavanjih iz posameznega predmeta;  

S študijskim letom 2023/24 smo ankete za ocenjevanje izvedbe predmeta dopolnili na način, da merimo tudi zadovoljstvo študentov glede doseganja učnih izidov predmeta, pedagoških oblik dela in ocenjevanja;
- anketa za ocenjevanje izvedbe predmeta (evalvacija visokošolskih učiteljev): izpolnjujejo jo visokošolski učitelji po zaključku predmeta;  

Anketo smo prvič vpeljali v študijskem letu 2023/24. V njej učno osebje evalvira doseganje učnih izidov posameznega predmeta, pedagoške oblike dela in pristope ocenjevanja pri predmetih, ki jih poučujejo. Učno osebje prav tako zapiše refleksijo/samoevalvacijo lastnega pedagoškega dela;
- anketa o splošnem zadovoljstvu s šolo in šolanjem ob koncu študijskega leta: izpolnjujejo jo študenti v mesecu juniju;
- fokusne skupine se s študenti (in diplomanti) izvajajo po obdobjih, in sicer za študijske programe 1. stopnje na štiri leta, za študijske programe 2. stopnje pa na tri leta. Namen fokusnih skupin je pridobitev širših vsebinskih informacij in s tem celostni vpogled v mnenja in predloge/kritike študentov. Fokusne skupine so vsebinsko dopolnjujoča informacija k anketnim vprašalnikom,
- vprašalnik za praktično izobraževanje: namenjen študentom in delovnim mentorjem,
- anketa o zadovoljstvu diplomantov B2 VŠPV: izpolnjujejo jo diplomanti takoj po zaključku študija,
- anketa o pridobljenih kompetencah in zadovoljstvu s študijem za diplomate: izpolnjujejo jo diplomanti, ki so študij zaključili pred dvema letoma;  

anketo o pridobljenih kompetencah in zadovoljstvu diplomatov smo v študijskem letu 2023/24 dopolnili s kompetencami študijskih programov, pri čemer diplomanti ocenijo, do katere mere so slednje dosegli,
- anketa za delodajalce;

- anketa za pedagoške delavce: izpolnjujejo jo visokošolski učitelji in sodelavci v mesecu juniju.

Dodatno izvajamo še neformalne osebne razgovore s študenti, z VŠ učnim osebjem, gostujočimi predavatelji, strokovnimi delavci, študenti in ostalimi relevantnimi deležniki o kakovosti izvedbe, zadovoljstvu, pričakovanjih, aktualnosti programov in drugih kazalcih.

#### **1.6.1 Samoevalvacijska poročila: podlaga za oblikovanje ukrepov in načrta izboljšav**

- V študijskem letu 2023/24 smo izvedli vsebinske posodobitve študijskih programov, ki so sledile celostni in sistematični vsebinski samoevalvaciji, izvedeni v študijskem letu 2022/23. Pri vseh akreditiranih programih smo posodobili zapis ciljev ter splošnih in predmetno-specifičnih kompetenc oziroma učnih izidov, pri čemer smo ohranili vsebinski fokus vseh programov, izboljšali pa smo didaktični zapis v skladu z aktualnimi didaktičnimi smernicami. V primeru naslednjih študijskih programov smo izvedli tudi vsebinske posodobitve, predvsem v smislu ponudbe novih (izbirnih) predmetov: Management, Poslovna informatika (prvostopenjska programa) ter Management in informatika, Marketing Management (drugostopenjski program); v primeru programa Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi (prva stopnja) smo predmetnih posodobili že predhodno študijsko leto. Podrobnosti so razvidne iz dokumentov z naslovom Vsebinske posodobitve študijskega programa, ki so pripravljeni ločeno za vsak študijski program in predstavljajo priloge tega poročila.

Tovrstne samoevalvacije in posodobitve se bodo v prihodnje izvajale ciklično za vsak študijski program po v naprej izdelani interni metodologiji B2 VŠPV. Posebna pozornost se namenja vsebinskemu evalviranju:

- učnih izidov predmetov in
- kompetenc programov,
- primernosti učnih vsebin,
- učnih pristopov in oblik dela,
- preverjanju/ocenjevanju,
- študijski obremenitvi ipd.

Slednje podatke redno zbiramo za vsako študijsko leto posebej, medtem ko jih evalviramo v izbranih evalvacijskih obdobjih in posledično prikazujemo v poglobljenih vsebinskih samoevalvacijskih poročilih, ki jih pripravljamo na nekaj let po študijskih programih s skupnim pregledom za celotno preteklo evalvacijsko obdobje.

- V skladu s poročilom skupine strokovnjakov NAKVIS in odločbo agencije NAKVIS smo v študijskem letu 2023/24 oddali poročilo o napredku, v katerem smo podrobno odgovorili na priporočila skupine strokovnjakov iz zadnje evalvacije. Na tej osnovi opažamo, da je B2 VŠPV v obdobju od zadnje evalvacije naredila znaten napredek na vseh področjih svojega delovanja, pri čemer natančno sledimo Merilom agencije NAKVIS kot tudi dodatnim priporočilom skupine strokovnjakov z namenom stalnega izboljševanja in višanja kakovosti naših storitev za vse relevantne deležnike.

#### **1.6.2 Notranji sistem kakovosti kot mehanizem za razvijanje in posodabljanje izobraževalne, strokovne in razvojno-raziskovalne dejavnosti**

Za delovanje sistema kakovosti sta kot ključni odgovorni osebi na B2 VŠPV prodekanja za kakovost, ki je hkrati predsednica Komisije za ocenjevanje kakovosti, in dekanja B2 VŠPV. Obe sta bili v študijskem letu 2023/24 članici Komisije za ocenjevanje kakovosti.

- Da bomo dosegali čim bolj neodvisno delovanje Komisije za ocenjevanje kakovosti bomo v študijskem letu 2024/25 zastavili novo sestavo komisije, pri čemer dekanja ne bo več članica komisije, temveč bo namesto nje kot podpredsednica komisije imenovana nove oseba, predvidoma visokošolski učitelj B2 VŠPV. Prodekanja bo še naprej nosila vlogo predsednice komisije.

Komisija za ocenjevanje kakovosti je v študijskem letu 2023/24 izvedla 3 srečanja:

- 1. seja: 7. 12. 2023 je potekla seja v MS Teams okolju – dnevni red: Načrt samoevalvacije za študijsko leto 2022/23; Novosti v postopkih samoevalvacije na VŠPV; Razno.
- 2. seja: potekala je od 1. 2. 2024 do 6. 2. 2024 v korespondenčni obliki – dnevni red: : Obravnava Samoevalvacijskega poročila B2 VŠPV za študijsko leto 2022/23; Razno.
- 3. seja: potekala je od 10. 6. 2024 do 17. 6. 2024 v korespondenčni obliki – dnevni red: Vsebinske samoevalvacije in posodobitve študijskih programov; Razno.

## 1.7 Obveščanje deležnikov in javnosti o študijskih programih in dejavnostih šole

Šola ima spletno stran [www.vspv.si](http://www.vspv.si), ki je namenjena zainteresirani javnosti, različnim deležnikom in kandidatom za vpis, ter študijski portal [www.e-studij.eu](http://www.e-studij.eu), ki je namenjen študentom, pedagoškim delavcem in zaposlenim na B2 VŠPV. Na spletni strani [www.vspv.si](http://www.vspv.si) so ažurno navedene vse dejavnosti šole, natančno so predstavljeni študijski programi. Stran redno posodabljam z aktualnimi informacijami.

Šola preko spletne strani ves čas zbira informacije o zanimanju kandidatov za vpis v študijske programe, ki jih ponuja preko evidenčnih prijav.

V študijskem letu 2023/24 je B2 VŠPV prejela 301 evidenčno prijavo (Tabela 2).

| Evidenčne prijave | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Število prijav    | 184     | 175     | 200     | 319     | 301     |

Tabela 2: Prikaz števila evidenčnih prijav v vse študijske programe na B2 VŠPV.

## 2 KADRI

B2 VŠPV je imela v študijskem letu 2023/24 zagotovljene ustrezne kadre in vzpostavljeno kadrovsko strukturo, ki ji je zagotavljala nemoteno in kakovostno izvajanje pedagoškega procesa, razvojno-raziskovalnih dejavnosti in podpornih aktivnosti.

### 2.1 Visokošolsko učno in raziskovalno osebje

#### 2.1.1 Pedagoški in strokovni razvoj visokošolskih učiteljev in sodelavcev

V študijskem letu 2023/24 smo izvedli dve interni delavnici v organizaciji B2 VŠPV z namenom pedagoškega in strokovnega razvoja učnega osebja:

- Oktobra 2023 smo izvedli interno spletno delavnico za učno in podporno osebje *Gen AI – generativna umetna inteligenca* s fokusom na visokošolsko izobraževanje. Izvajalec delavnice je bil predavatelj iz B2 skupine.

- Spomladi 2024 smo izvedli dve ponovitvi spletne delavnice na temo internacionalizacije kurikula. Izvedla jo je zaposlena na B2 VŠPV, ki se raziskovalno in strokovno ukvarja s tem področjem.
  - Na prvo delavnico z naslovom Internacionalizacija kurikula in Erasmus+ mobilnosti je bilo prednostno vabljen učno osebje, ki poučuje Erasmus študente.
  - Na drugo delavnico z naslovom Internacionalizacija kurikula v študijskem procesu pa je bilo povabljen celotno učno osebje B2 VŠPV.

Poleg tega sta bili predstavnici B2 VŠPV povabljeni k izvedbi usposabljanja o hibridnem izobraževanju na zasebne visokošolskem zavodu v Sloveniji na osnovi priročnika za visokošolske učitelje, izdanega na B2 VŠPV, z naslovom *HIBRIDNO IZOBRAŽEVANJE: Zakaj, kaj, kako?* ter na osnovi prepoznanih dobrih praks hibridnega izobraževanja na B2 VŠPV med drugimi visokoškolskimi zavodi v Sloveniji.

VŠ učitelji so se udeležili tudi naslednjih izobraževalnih seminarjev, usposabljanj in konferenc izven B2 VŠPV (nekateri dogodki so bolj pedagoške, drugi bolj strokovne narave glede na pedagoško-raziskovalno področje osebja):

- Open Educational Resources for Collaborative Learning C1 (OER-CODEX)
- Open Educational Resources for Collaborative Learning C2 (OER-CODEX)
- Global crypto adoption: Does regulation matter for growth? (Chainalysis)
- Uporaba ChatGPT v pravu (MLC fakulteta)
- Kako uporabiti ChatGPT v svojem podjetju? (GZS)
- MakeLearn konferenca (MFDPŠ)
- PCE 2024 konferenca (ZAMS)
- D-challengeHE (<https://d-challenge.eu/course/>)
- Kako bo umetna inteligenca spremenila način visokošolskega poučevanja in učenja? (Univerza v Mariboru)
- Kritična presoja digitalnih orodij (Univerza v Mariboru)
- Teden inovativne pedagogike 1 (ZAMS)
- Teden Inovativne pedagogike 2 (ZAMS)
- NT konferenca (Microsoft Slovenija)
- Postanite skrbnik za upravljanje z umetno inteligenco | AI Manager (SIQ)
- Cancer Mission Board - strategija in politike ukrepanja v EU in državah članicah (Evropska Komisija, DG Research - Obzorje/HADEA; DG Sante)
- Politika zdravja in država EU (Univerza v Mariboru)
- Management in komercializacija intelektualne lastnine (Univerza Novo mesto)
- Valorizacija znanja: izziv managementa zaradi prihodnosti (B2)
- Evalviranje programov Erasmus+ Capacity building (Evropska Komisija, EACEA)
- Grozd Zdravje in Misija rak v programu Obzorje Evropa (Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije)
- Ukrepanje za trajnostni razvoj in darilna ekonomija (Univerza Novo mesto)
- Kaj podjetjem prinaša NIS 2 direktiva in kako se nanjo pripraviti? (GZS, IKThm)
- 1. Konferenca RAST – soustvarjanje standardizacije (Poslovna akademija Finance)
- eHramba dokumentov (MCPZ)
- The eArchiving Summit (eARK foundation)
- 16th OpenPeppol General Assembly (PEPPOL)
- GoDigital (GZS, ZIT)
- ZEIDES (Palsit)
- Posvet ZRS o eRačunih (GZS, ZRS)
- EESPA AGM (EESPA)
- Usposabljanje oseb, odgovornih za izvajanje strokovnih nalog na področju tajnih podatkov (URSIV)
- Kaj prinaša direktiva za kibernetsko varnost NIS 2 in kako se pripraviti nanjo? (SiQ)
- 8th Cybersecurity Standardization Conference (ENISA, CEN, CENELEC, ETSI)
- Varstvo dokumentarnega in arhivskega gradiva v digitalni obliki (Arhiv RS)
- Unlocking AI: Strategic Leadership in the Era of Artificial Intelligence Confirmation (Arisa)
- The evolution of e-invoicing and CTC models in Eastern Europe Confirmation (Pagero)
- eHramba dokumentov (MCPZ)
- Dan varnosti podatkov 2024 (CreaPlus)
- Interoperable Europe Academy 2024 (Interoperable Europe Academy)
- 17th OpenPeppol General Assembly (PEPPOL)

- Klasifikacijski načrt (MCPZ)
- Pionirji digitalne preobrazbe (GZS)
- Kako lahko veliki jezikovni modeli pospešijo vašo produktivnost, brez varnostnih tveganj? (AI4SI)
- Global E-invoicing updates (KPMG, Pagero)
- GENA GAM (GENA)
- Upravljanje varnosti z dobavitelji (SiQ)
- ESI-ETSI/CEN EUDI Framework standardisation workshop (ETSI)
- Data Saturday Croatia 2024 (Damir Matešić, MVP & Dean Savović SQL Server User Group Croatia)
- Data Saturday Slovenia 2024 (Matija Lah, Mladen Prajdič, Tomaž Kaštrun in SQL User Grup Slovenija)
- Microsoft Azure Virtual Training Day: Implementing a Data Lakehou (Microsoft)
- Microsoft Power Platform Virtual Training Day: Fundamentals (Microsoft)
- Microsoft Power Platform Virtual Training Day: Empower Everyone to Build Apps (Microsoft)
- Delavnica za management (Hansen Beck, Boštjan Stražar)
- DSI 2024 Dnevi Slovenske informatike (Slovensko društvo informatika)
- IT varnost – naša skrb – partnerstvo za prihodnost (ESET)
- Microsoft Power Platform Virtual Training Day: Rapidly Build Apps (Microsoft)
- Microsoft Tech Brief: Improve Data Security with Microsoft Purview (Microsoft)
- EMEA Webinar: Discover how Copilot for Microsoft 365 can transform your workplace (Microsoft)
- Microsoft Azure Virtual Training Day: Building Generative Apps with Azure OpenAI Service (Microsoft)
- Podaljšanje statusa aktivnega imetnika licence revizorke (Slovenski inštitut za revizijo)
- Delo ključnih funkcij v sistemu upravljanja (Triglav, Zdravstvena zavarovalnica)
- Sistemi nadziranja in priprava na zaključni račun (Triglav, Zdravstvena zavarovalnica)
- Hiperbarična medicina (Mednarodni center za integrativno medicino)
- Predstavitev GAI (Erudio)
- Kibernetika realnost - razvoj kompetenc za nadzornike; Srečanja certificiranih nadzornikov (GZS)
- Izzivi prenosa EU direktive za krepitev spolne enakosti v prakso (GZS)
- NOVA UMETNA INTELIGENCA (ChatGPT) - priložnosti in upravljanje tveganj v poslovanju družb (GZS)
- Konferenca korporacijskega upravljanja (GZS)
- Kako ravnati, ko NS prejme prijavo glede škodljivih poslov, ki domnevno bremenijo upravo?
- Poslovna konferenca Portorož: Trendi, poslovno okolje, marketinški trendi (Finance Akademija)
- Kibernetika varnost (Slovenski državni holding)
- Direktiva o trajnosti (Slovenski državni holding)
- Posvet o umetni inteligenci v izobraževanju (Andragoško društvo Slovenije)
- Pravilna raba slovenskega jezika v spletnih besedilih (Upravna akademija)
- Letni seminar za testatorje (Filozofska fakulteta, Center za slovenščino kot drugi in tuji jezik)
- Lektorske zagate, delovna srečanja (Lektorsko društvo Slovenije)
- Mikro master: Inovativno izobraževanje, online (DOBA Fakulteta)
- 1. regionalni posvet KROŽNA MESTA IN REGIJE Murska Sobota (Projekt LIFE IP RESTART)
- CRYPTOPOLIS - online academy for financial and crypto literacy (FH JOANNEUM GESELLSCHAFT)
- 2. regionalni posvet KROŽNA MESTA IN REGIJE Nova Gorica (Projekt LIFE IP RESTART)
- Usposabljanje za predstavnike občinske uprave mesta Tuzla na področju pripravljanja strategije zelenega prehoda (Projekt SAGT – Strateški pristop k zelenemu prehodu; RRA Podravje – Maribor)
- Ravnanje z odpadki v Republiki Sloveniji: Samo stroški ali izgubljeni viri? (SOL.LEX.SUS d.o.o.)
- Social marketing and advocacy environmental campaigns (Institute of Communication Studies, Skopje- Erasmus+ program Environmental communication)
- Aktualni trendi v PR: Umetna inteligenca v komuniciranju (PRSS)
- Aktualni primeri iz slovenske prakse odnosov z javnostmi; 5. dan komunikatorjev v javnem sektorju (PRSS)
- Pisanje za odnose z javnostmi (FDV)
- Komunikacijska odličnost (FDV in PRSS)
- Umetna inteligenca – zlasti uporaba v pedagoškem procesu (Harvard Business Publishing Education)

### **2.1.1.1 Ovrednotenje pedagoškega in strokovnega razvoja učnega osebja**

Na podlagi izvedenih usposabljanj je mogoče oceniti, da B2 VŠPV učinkovito podpira pedagoški in strokovni razvoj svojih visokošolskih učiteljev. Interni delavnici, usmerjeni v uporabo generativne umetne inteligence v visokošolskem izobraževanju in internacionalizacijo kurikula, sta neposredno prispevali k izboljšanju pedagoških kompetenc učnega osebja na področju generativne umetne inteligence v visokošolskem izobraževanju, oziroma k razumevanju potreb mednarodnih študentov in

pomena vključevanja mednarodne razsežnosti v študij. Slednje je pomembno za vse aktualne študijske programe B2 VŠPV.

Zunanja usposabljanja, seminarji in dogodki, ki so jih obiskali visokošolski učitelji B2 VŠPV, so vsebinsko raznoliki ter pokrivajo ključna področja za njihov pedagoški in strokovni razvoj. Poseben poudarek je na digitalizaciji izobraževanja, uporabi umetne inteligence, razvoju inovativnih učnih metod in prilagoditvi kurikula za delo z različnimi skupinami študentov. Prav tako naslavljajo aktualne teme, kot so regulacija in upravljanje tehnologij, trajnostni razvoj ter zdravje in družbeni izzivi, kar omogoča povezovanje raziskovalnih spoznanj s prakso. Del usposabljanj je usmerjen v razvoj veščin komuniciranja in strateškega vodenja, kar prispeva k izboljšanju akademske odličnosti in profesionalne integritete. Posebej pomembna so tudi področja, povezana z mednarodnim sodelovanjem in vključevanjem digitalnih orodij v pedagoški proces, kar krepi pripravljenost učiteljev na izzive sodobnega visokošolskega okolja. Takšna široka in aktualna vsebinska usmeritev zagotavlja učiteljem B2 VŠPV podporo pri implementaciji kakovostnih učnih praks, hkrati pa spodbuja povezovanje visokošolskega izobraževanja z zahtevami aktualnega družbenega in tehnološkega razvoja, kar ima ključno vlogo za zagotavljanje kakovostnega študijskega procesa na ravni vseh študijskih programov B2 VŠPV.

## **2.1.2 Znanstveni, strokovni in raziskovalni dosežki visokošolskih učiteljev in sodelavcev**

B2 VŠPV izvaja vsebinsko vrednotenje kakovosti dela nosilcev in izvajalcev študijskih programov glede na področja predmetov, katerih nosilci ali izvajalci so visokošolski učitelji. Pri evalvaciji upoštevamo vrsto, stopnjo in vsebino študijskega programa ter raziskovalno disciplino in njene posebnosti. Pri tem vsebinsko evalviramo raziskovalne dosežke, objave, citate ipd. Seznam objav je v prilogi.

### **2.1.2.1 Ovrednotenje dosežkov visokošolskih učiteljev B2 VŠPV**

Evalvacija znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih dosežkov visokošolskih učiteljev B2 VŠPV za študijsko leto 2023/24 potrjuje, da objavljena dela celovito podpirajo vsebinske potrebe študijskih programov šole, tako na dodiplomski kot podiplomski ravni. Dela vključujejo raziskave na različnih področjih, kot so strateško trženje, podjetniško upravljanje, digitalna transformacija, poslovna etika, trajnostni pristopi ipd., kar je neposredno povezano z vsebinami predmetov, ki jih visokošolski učitelji izvajajo. V nadaljevanju izpostavljam nekaj pomembnejših objav.

Keynote predstavitev na osredni znanstveni 6. EECME konferenci, ki jo je izvedla predavateljica B2 VŠPV, je nosila naslov *Sustainable Development is Everybody's Business: What Role Do Educators Have in This Context?*. Slednja prispeva k razumevanju vloge izobraževalnih ustanov pri oblikovanju trajnostnih praks, kar je pomembno za predmete, usmerjene v družbeno odgovornost in okoljsko ozaveščenost. Prispevki, kot sta *Dimensions of Corporate Governance in Public Relations Literature: A Systematic Review* in *Communication Dimensions of Corporate Governance as Components of Communicative Constitution of Organizations*, temeljito obravnavajo vlogo strateškega komuniciranja in korporativnega upravljanja, kar je relevantno za predmete, povezane z upravljanjem odnosov z deležniki in poslovnim komuniciranjem. Poleg tega so prispevki na področju družbene odgovornosti podjetij, na primer *Influence of CSR Activities on Opinions of Insurance Service Users When Purchasing Insurance*, neposredno uporabni za študente, ki se izobražujejo v smeri marketinga in upravljanja odnosov s strankami.

Dela, ki naslavljajo digitalno preobrazbo in uporabo analitičnih orodij, kot so predavanja in prispevki o orodju Power BI ter analizi podatkov, nudijo praktične vpoglede v uporabo sodobnih tehnologij v poslovanju, kar podpira predmete na področju poslovne informatike in digitalne transformacije. Poleg tega objave, kot je *Social Marketing and Environmental Advocacy Campaigns*, povezujejo okoljsko ozaveščenost s strateškim marketingom, kar spodbuja interdisciplinarno razumevanje.

Poudariti je treba tudi objave v mednarodnih zbornikih in monografijah, ki izkazujejo akademsko odličnost in mednarodno prepoznavnost. Prispevki, kot je *O oziranjih, jeziku in komuniciranju kot pomenotvornem procesu*, obravnavajo pomen komuniciranja v sodobnih organizacijah, kar krepi humanistični vidik izobraževanja. Hkrati prispevki, osredotočeni na podatkovno vizualizacijo in upravljanje informacij, izkazujejo sodobnost in tehnično naprednost.

Objava z naslovom *Strategic Marketing Approaches in Contemporary Business Environments* naslavlja aktualne tržne izzive in prinaša uporabne rešitve za prakso. Prav tako prispevek *Tactics for Organizational Optimization in Dynamic Markets* prispeva k razumevanju organizacijskih strategij, kar je ključnega pomena za predmete, ki obravnavajo upravljanje in organizacijo. Dela, ki raziskujejo digitalizacijo in inovativne poslovne modele, na primer *The Role of Digital Transformation in Sustainable Business Practices*, nudijo vpogled v uporabo sodobnih tehnologij in digitalnih orodij, kar je pomembno za spodbujanje inovativnega razmišljanja študentov.

Objave v mednarodnih zbornikih in znanstvenih revijah, kot je prispevek v *Agora International Journal of Juridical Sciences*, kjer avtorji raziskujejo pravne in poslovne vidike trajnostnega razvoja, dokazujejo akademsko odličnost in mednarodno prepoznavnost raziskovalnega dela B2 VŠPV. Delo *Legal Challenges of Sustainable Business Development* se osredotoča na pravne izzive, s katerimi se soočajo podjetja, kar je relevantno za predmete, ki pokrivajo regulacijo in poslovno pravo.

Pomemben prispevek predstavlja tudi raziskava *Interdisciplinary Approaches to Business Ethics in the Digital Era*, ki povezuje poslovno etiko s tehnološkimi inovacijami. Objave na temo družbene odgovornosti podjetij in njihov vpliv na tržne strategije dopolnjujejo vsebino predmetov, usmerjenih v trajnost in družbeni vpliv. Delo *The Impact of Corporate Social Responsibility on Consumer Behavior* ponuja vpogled v sodobne trende, pomembne za predmete, osredotočene na trženje in upravljanje odnosov s strankami. Dela, ki raziskujejo upravljanje intelektualne lastnine in komercializacijo inovacij, so še posebej relevantna za predmete na podiplomskih programih, saj študentom omogočajo razumevanje ključnih elementov konkurenčnosti na globalnih trgih. Poleg tega vključitev raziskav o trajnostnih poslovnih modelih in krožnem gospodarstvu, kot je *Innovative Circular Economy Practices for the Future*, krepi vsebine, povezane z upravljanjem virov in trajnostnimi strategijami.

Celostno gledano objave visokošolskih učiteljev B2 VŠPV izkazujejo visoko stopnjo strokovnosti, aktualnosti in odmevnosti ter se neposredno povezujejo z vsebinskimi cilji in standardi študijskih programov šole. Njihova interdisciplinarnost in praktična uporabnost prispevata k ustvarjanju akademskega okolja, ki spodbuja raziskovalno odličnost in omogoča prenos znanja iz teorije v prakso, kar je ključno za dvig kakovosti visokošolskega izobraževanja.

### **2.1.3 Merila B2 VŠPV za izvolitve v nazive in vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in sodelavcev**

Od študijskega leta 2022/23 dalje na B2 VŠPV habilitacijski procesi potekajo po prenovljenem postopku glede na posodobljena habilitacijska merila B2 VŠPV. Slednja so veljala tudi v študijskem letu 2023/24, medtem ko za prihajajoče študijsko leto 2024/25 načrtujemo posodobitev Meril glede na spremembe Minimalnih standardov v Uradnem listu.

V študijskem letu 2023/24 so bile na B2 VŠPV redno zaposlene 3 VŠ učiteljice, ki hkrati opravljajo raziskovalno vlogo, večina učnega osebja pa svoje delo opravlja na podlagi pogodbe. S pogodbenimi sodelavci na B2 VŠPV sklepamo pogodbe na letni ravni, nekaj mesecev pred pričetkom študijskega leta.

V študijskem letu 2022/23 je pri izvedbi pedagoškega procesa na vseh študijskih programih, ki jih izvajamo na B2 VŠPV, sodelovalo 56 VŠ učiteljev in sodelavcev, od tega:

- Zaslužni profesor: 1
- redni profesor: 1
- izredna profesorja: 2
- docenti: 18
- višji predavatelji: 15
- predavatelji: 18
- gostujoči strokovnjak: 1

V študijskem letu 2023/24 je bilo v predavanja na B2 VŠPV vključenih 13 gostujočih predavateljev. Nekateri so gostovali v več študijskih programih hkrati. Omenjena številka ne vključuje gostujočih predavateljev preko Erasmus programa, ki so svoja predavanja izvedli izven rednega študijskega procesa (Erasmus predavanja za namen poučevanja so predstavljena v sklopu mednarodnih aktivnosti B2 VŠPV):

- PIN – POSLOVNA INFORMATIKA: 1 gostujoči predavatelj,
- MAN – MANAGEMENT: 1 gostujoči predavatelj,
- TKO – TRŽNO KOMUNICIRANJE IN ODNOSI Z JAVNOSTMI: 5 gostujočih predavateljev,
- MM – MARKETING MANAGEMENT: 2 gostujoča predavatelja,
- MAI – MANAGEMENT IN INFORMATIKA: 6 gostujočih predavateljev.

## 2.2 Strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci

Šola je imela v študijskem letu 2023/24 naslednje strokovno-tehnične in upravno-administrativne delavce: direktorja, računovodkinjo, vodjo IT podpore in tri strokovne delavke v referatu za študijske zadeve, ki so programske vodje. Ena izmed slednjih je tudi tajnik B2 VŠPV, ena izmed njih ima vlogo Erasmus koordinatorke in odgovorne za Karierni center, ena pa ima opravljen izpit za knjižnično dejavnost. Proti koncu študijskega leta se je zaposlenim v referatu pridružila še četrta strokovna delavka.

Vsi zaposleni imajo doseženo univerzitetno izobrazbo po starem ali bolonjskem sistemu izobraževanja. Vodja IT podpore ima pridobljeno predbolonjsko višješolsko izobrazbo, računovodkinja pa visokošolsko strokovno izobrazbo.

### 2.2.1 Izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev

Nepedagoški delavci so se v študijskem letu 2023/24 udeležili različnih usposabljanj (navajamo predvsem usposabljanja, ki so bolj strokovne oz. nepedagoške narave):

- usposabljanja s področja Erasmus projektov v okviru CMEPIUS-a ali Evropske komisije za področje izobraževanja:
  - Osnove BM za pogodbenike terciarnega izobraževanja
  - Vključi vse v Erasmus+: Lahko branje pri otrocih in odraslih – priprava učnih gradiv v lahkem branju
  - Spletni seminar Erasmus+ za računovodje 2023
  - Spletni seminar Predstavitev prijavnih obrazcev za KA131, KA171 in KA220 HED
  - Jesenska šola – Srečanje pogodbenikov Erasmus+ terciarnega izobraževanja
- Izobraževanje kandidatov za vpis v register NAKVIS (NAKVIS)
- Oblikovanje sistema kakovosti mikrodokazil (NAKVIS)
- Izboljšanje prodajnih storitev (Stratos)
- Karierna pot prihodnosti (Euroguidance, Europass in NKT SOK-EOK Slovenija)

- Spletni seminar o priznavanju in vrednotenju izobraževanja (Enic-Naric)
- Program Management Seminar (CEEMAN)
- Strokovni seminar Evropske komisije v Bruslju – aktualne tematike EK na področju izobraževanja (EK)

### 3 ŠTUDENTI

#### 3.1 Pomoč in svetovanje študentom

Na B2 VŠPV večkrat letno izvajamo monitoring študentov z namenom svetovanja študentom in spodbujanja k uspešnemu zaključku študija z osredotočenostjo na študente, ki so vpisani v vse študijske programe B2 VŠPV, vendar že daljši čas niso pristopili k študijskim obveznostim oz. izpitom. Osebo jih kontaktiramo, spodbudimo k opravljanju študijskih obveznosti, ponudimo jim pomoč in spremljanje, načrtovanje učnega procesa, kar je med drugim del kariernega svetovanja študentom ipd. O slednjem vodimo interno evidenco.

- V sklopu magistrskih študijskih programov je bilo v monitoring vključenih 60 študentov, ki jih je vodja zadevnih študijskih programov kontaktirala ali preko e-pošte ali telefona ali MS Teams aplikacije. Decembra so bili v monitoring vključeni študentje, ki še niso opravili nobenega izpita ali pa jim je za dokončanje študija manjkal le Raziskovalni projekt in/ali magistrska naloga. V kasnejši fazi so bili kontaktirani študentje, ki jim manjka le magistrska naloga. Odzvala se je velika večina študentov.
- Na dodiplomski stopnji je bilo v monitoring vključenih 15 študentov, ki so v tekočem študijskem letu dosegli manj kot 12 ECTS. Programska vodja je skupaj s študenti pregledala seznam neopravljenih obveznosti v tekočem študijskem letu, datume prihajajočih izpitov, se pogovorila o tem, kaj in koliko je realno nadoknaditi v tekočem študijskem letu. Odziv je bil zelo dober.

Študente prav tako spodbujamo, da se obrnejo na osebe B2 VŠPV v primeru kakršnih koli izzivov, s katerimi se srečujejo tekom študija. V študijskem letu 2023/24 smo obravnavali tri primere (zapisi so v nevtralni moški obliki):

- Eden izmed študentov se je med predavanji preko MS Teams zelo neprimerno vedel. Z njim se je nato osebno preko telefona pogovorila dekanja, seznanila ga je s Pravilnikom o disciplinskem redu. Študent je prejel ustni opomin in opozorilo glede posledic, ki sledijo, v primeru ponovitve takega ravnanja. Opravičil se je in zagotovil, da se bo v prihodnje ustrezno obnašal. Neprimerni del posnetka je bil izrezan.
- Pri enem od predmetov se je študent pritožil, ker naj bi bila predavanja obvezna. Ugotovljeno je bilo, da je šlo za šum v komunikaciji. Situacija je bila uspešno in hitro rešena.
- V sklopu enega od predmetov se je študent pritožil, da je preveč nalog med posameznimi srečanji. Študentu je bilo pojasnjeno, da so učitelji avtonomni pri svojem delu in da so naloge med srečanji namenjene asinhroni izvedbi kontaktnih ur, jim pa slednje omogoča samostojno razporejanje opravljenega dela preko vodenega spremljanja s strani visokošolskega učitelja. Študent je sprejel in razumel situacijo.

Pri razreševanju tovrstnih situacij prednostno upoštevamo, da je učitelj pri izvedbi predmeta avtonomen, sam izbira relevantne učne vsebine in pristope/metode dela, pristope preverjanja in ocenjevanja, ki vodijo do ustreznega doseganja načrtovanih učnih izidov v predvidenem obsegu kontaktnih ur, ki jih izvajamo sinhrono in asinhrono v hibridni obliki. Celoten poučevalno-učni proces mora biti izveden korektno, transparentno in z enakimi kriteriji za vse študente (ob upoštevanju raznolikosti).

V študijskem letu 2023/24 je bilo skupno izvedenih 45 izrednih izpitnih rokov:

- PIN: 8 izrednih rokov, 9 študentov je pristopilo k izpitu,
- MAN: 22 izrednih rokov, 26 študentov je pristopilo k izpitu,
- TKO: 9 izrednih rokov, 11 študentov je pristopilo k izpitu,
- MAI: 2 izredna roka, 2 študenta sta pristopila k izpitu,
- MM: 1 izredni rok, 1 študent je pristopil k izpitu.

### 3.1.1 Omogočanje ustreznega strokovnega in raziskovalnega dela študentov

Študentom omogočamo strokovno in raziskovalno delo, skladno s potrebami študijskega procesa, pri čemer smo prednostno usmerjeni na drugostopenjske študijske programe:

- Oktobra 2023 je izšla 5. številka strokovne elektronske revije B2 VŠPV *Informacijsko-poslovna revija IPR* (5/2023), prednostno s prispevki študentov B2 VŠPV. Aprila 2024 je izšla 6. številka *IPR revije* (6/2024), kjer so bili objavljeni tudi prispevki študentov (prednostno pa je pomladna številka namenjena objavam predavateljev, ki predavajo na prvi stopnji študija). Študenti, ki so v študijskem letu 2022/23 oz. 2023/24 pripravili najboljše seminarske ali projektne ali raziskovalne naloge, so bili povabljeni k preoblikovanju le-teh v članke, primerne za objavo v IPR. Pri oblikovanju naslovnice sodelujejo študentje B2 VŠPV kot del enega izmed predmetov programa TKO.
- Junija 2024 je bilo za vse študente, katerih naloge so bile predlagane za objavo članka v reviji IPR, organizirano usposabljanje o pisanju raziskovalnih člankov, katerega del je bila tudi predstavitev IMRaD strukture. Usposabljanje je izvedla prodekanja za kakovost. Njihovi članki bodo objavljeni v novem študijskem letu, tj. oktobra 2024.
- Septembra 2024 je bila organizirana 3. konferenca študentov in Alumni kluba B2 VŠPV, in sicer *Poslovno-informacijska konferenca (PIK 2024)*. V program so bili vključeni 4 prispevki študentov B2 VŠPV, slednjim pa je sledila okrogla miza z naslovom *Trajnostni pristopi v poslovno-informacijskem svetu: Kje smo in kam gremo?* Okroglo mizo je moderiral študent B2 VŠPV, podpredsednik Študentskega sveta, del govorcev v okrogli mizi pa je bil diplomant B2 VŠPV. Konference se je udeležilo preko 40 predstavnikov študentov, diplomantov, visokošolskih učiteljev in delodajalcev.
- V študijskem letu 2023/24 je bilo 30 magistrskih nalog, ki so bile aplikativno-raziskovalne narave – prednostno so bile izdelane za potrebe konkretnih organizacij ali za namen reševanja raziskovalnih izzivov.
- Marca 2024 smo izvedli INTERNATIONAL PROJECT WEEK: TRADE AND PROJECT MANAGEMENT BOOTCAMP, ki smo ga organizirali skupaj z nizozemsko partnersko institucijo NHL Stenden. Dogodka se je udeležilo 33 študentov in 15 različnih držav, pridružili so se jim tudi študentje B2 VŠPV. Na intenzivnem enotedenskemu projektne bootcampu so študentje razširili svoja znanja in izkušnje na področju globalnega trgovanja, upravljanja projektov, dizajn razmišljanja, terenskega raziskovanja, projektne poročanja in medkulturnega sodelovanja. Zadnji dan projektne tedna so študentje svoje projektne rešitve predstavili predstavnikom *Javne agencije RS za spodbujanje investicij, podjetništva in internacionalizacije SPIRIT*, na zaključni poslovni sejem pa so bili povabljeni tudi ostali študentje, diplomanti, visokošolski učitelji in sodelavci B2 VŠPV ter predstavniki gospodarstva oz. delodajalci. Poslovnega sejma se je udeležilo okoli 30 udeležencev.

## 3.2 Varovanje pravic študentov B2 VŠPV

### 3.2.1 Delovanje organov B2 VŠPV na področju varovanja pravic študentov

Pravice in odgovornosti študentov zagotavljajo Statut B2 VŠPV in ostali interni akti B2 VŠPV, kjer so zapisane podrobnosti. V Statutu B2 VŠPV je med drugim izpostavljena prepoved diskriminacije, v Poslovniku kakovosti je med vrednotami konkretno zapisano, da spoštujemo različnost v različnih pogledih. Šola ima sprejet Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov B2 VŠPV, ki podrobno ureja kakršnekoli kršitve, sprejet imamo Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami itd.

B2 VŠPV sledi načelom integritete v najširšem pomenu besede – študente redno seznanja o načelih upoštevanja avtorskih pravic pri pripravi raznovrstnih seminarskih, projektnih, zaključnih in drugih nalog in del v sklopu študija. Načelo integritete udeležujemo čim bolj sistematično, zato vsako leto na začetku študijskega leta izvedemo usposabljanje o pisanju strokovnih besedil za vse študente B2 VŠPV, prednostno pa so nanj povabljeni študenti prvih letnikov. Menimo, da z ustreznim ozaveščanjem študentov o tem področju krepimo njihov čut za odgovornost, hkrati pa varujemo tudi njihove pravice in s tem pravice bodočih diplomantov.

Usposabljanje, ki so ga oktobra 2023 so-izvedle vodja IKT in prodekanja v sodelovanju s knjižničarko, je zajemalo tri sklope:

- tehnično urejanje besedil (uporaba različnih funkcij v Wordu),
- pisanje strokovnih besedil z uporabo ustreznega znanstvenega aparata (sestava strokovne naloge, citiranje/reference, ustreznost zapisa s sklicevanjem na druge avtorje, uporaba orodij generativne umetne inteligence itd.),
- iskanje in uporaba knjižničnih virov (Knjižnica B2 VŠPV, uporaba Cobiss iskanika, mEga iskalnik NUK, prostodostopni iskaniki – npr. GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu itd.).

Na B2 VŠPV deluje Komisija za študijske zadeve, katere predsednica je prodekanja za študijske zadeve, člani so visokošolska učitelja B2 VŠPV in predstavnik študentov. Deluje v skladu z zgoraj navedenimi dokumenti.

- V študijskem letu 2023/24 je bilo izvedenih 14. sej Komisije za študijske zadeve, katerim je sledilo sprejetje ustreznih odločb glede na odločitve komisije.

### 3.2.2 Mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije

Na B2 VŠPV imamo sprejet *Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami*, s katerim se urejajo postopki za študente s posebnimi potrebami: 1) pridobitev statusa, 2) posebne prilagoditve študija (prilagoditve pri izvedbi predavanj in vaj; prilagoditve načina preverjanja in ocenjevanja znanja), 3) spremljanje in podpora, 4) pravice študentov, 5) vodenje evidence in dokumentacije. V skladu s priporočili Erasmus programa smo sprejeli tudi *Smernice za vključevanje ranljivih skupin v procese mednarodnih mobilnosti*.

- V študijskem letu 2023/24 je imelo 16 študentov iz programov PIN (4 študenti), MAN (5 študentov), TKO (2 študenta), MAI (3 študenti) in MM (2 študenta) prilagoditve študija, ki jih je odobrila Komisija za študijske zadeve. Prilagoditve so vključevale:
  - podaljšan čas preverjanja in ocenjevanja znanja,
  - uporabo žepnega računalnika in formul,
  - možnost dogovarjanja za izredne roke,
  - možnost dogovarjanja za ustne izpite,
  - možnost opravljanja obveznosti na daljavo zaradi objektivnih razlogov (npr. zagovor nalog in opravljanje izpitov ustno preko MS Teams).

### 3.2.3 Sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti

Za lažje povezovanje študentskih funkcionarjev z ostalimi študenti je na internem portalu šole na voljo spletna učilnica Študentski svet.

- S študijskim letom 2023/24 smo zadevno učilnico bolj aktivirali. V njej so objavljena imena in fotografije študentskih funkcionarjev ter njihovi kontakti, kar omogoča lažje povezovanje študentov B2 VŠPV s študentskimi predstavniki. Preko spletne učilnice so ostali študentje ažurno informirani o aktivnostih, ki pritičejo Študentskemu svetu oz. študentskim funkcionarjem.
- Prav tako smo v študijskem letu 2023/24 pričeli s spodbujanjem študentov k aktivnemu članstvu v organih B2 VŠPV oz. Študentskem svetu preko maila, ki ga vsem študentom razpošljemo na začetku študijskega leta. V mailu je e-povezava na obrazec, v katerem študenti označijo, kakšno aktivna vloga jih zanima. V primeru večjega interesa, kot je na voljo mest za študentske funkcionarje, so izvedene volitve študentskih predstavnikov. Na prvi oz. ustanovni seji Študentskega sveta študenti izmed sebe izvolijo predstavnike v organih B2 VŠPV. Vsak študijski program ima tudi svojega predstavnika.

V študijskem letu 2023/24 smo na B2 VŠPV imeli naslednje predstavnike študentov v vlogi tutorjev:

- 1 splošni tutor študentom,
- 1 tutor tujim študentom,
- 1 študentski tutor v podporo pri izvajanju hibridnega študija.

## 3.3 Sodelovanje študentov pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti B2 VŠPV

### 3.3.1 Sodelovanje pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev in samoevalvaciji

V študijskem letu 2023/24 so predstavniki študentov sodelovali pri naslednjih aktivnostih:

- Študentski svet B2 VŠPV je imel ustanovno spletno sejo 30. novembra 2023 z volitvami članov študentskega sveta oz. predstavnikov v različne organe šole. Prisotni na seji so z vsemi glasovi za in nobenim proti potrdili nove študentske predstavnike.
- 1 študentski predstavnik je sodeloval na 1. seji Komisije za ocenjevanje kakovosti 7. 12. 2023, kjer sta bila med drugim predstavljena: 1) Načrt samoevalvacije za študijsko leto 2022/23 in 2) Novosti v postopkih samoevalvacije na B2 VŠPV.
- 2 študentska predstavnika sta sodelovala na 2. korespondenčni seji Komisije za ocenjevanje kakovosti od 1. 2. 2024 do 6. 2. 2024, kjer je bilo obravnavano Samoevalvacijsko poročilo B2 VŠPV za študijsko leto 2022/23 s prilogami.
- Na 2. seji Študentskega sveta, 7. 3. 2024, so bile obravnavane naslednje vsebine: 1) Predstavitev Samoevalvacijskega poročila B2 VŠPV za preteklo študijsko leto 2022/23; 2) Vzpostavitev portala Študentskega sveta B2 VŠPV; 3) Aktivnosti v sodelovanju z E+ študenti – pomlad 2024: INTERNATIONAL PROJECT WEEK – TRADE AND PROJECT MANAGEMENT BOOTCAMP; neformalno druženje študentov; 4) Dogodek Alumni študentom; 5) PIK Poslovno-informacijska konferenca študentov in alumni kluba B2 VŠPV; 6) Revija IPR – razširitev; 7) Priznavanje aktivnega dela študentskih predstavnikov, tutorstva (predmet KOR, Priloga k diplomu).
- Na 3. seji, 30. 5. 2024, je Študentski svet obravnaval naslednje teme: 1. PIK Poslovno-informacijska konferenca študentov in alumni kluba B2 VŠPV (izvedba konec septembra 2024); 2) IPR revija; Dogodek: Iz teorije v prakso – Alumni študentom; vsebinske samoevalvacije na B2 VŠPV; 3) Erasmus študentje na B2 VŠPV (pomlad 2024), International Staff Week, EECME konferenca in gostujoča Erasmus predavanja; 4) Priznavanje aktivnega dela študentskih predstavnikov, tutorstva (predmet KOR, Priloga k diplomu).

- 2 študentska predstavnika sta bila aktivno vključen v 3. sejo Komisije za ocenjevanje kakovosti, ki je potekala v korespondenčni obliki od 10. 6. 2024 do 17. 6. 2024. Na seji so bile obravnavane vsebinske samoevalvacije in posodobitve študijskih programov.
- Na 3 sejah so predstavniki študentov podali svoje mnenje k ponovnim izvolitvam v naziv visokošolska učitelja B2 VŠPV.
- Marca 2024 je Študentski svet organiziral neformalno večerno druženje Erasmus študentov, ostalih mednarodnih študentov in študentov B2 VŠPV z družabnimi aktivnostmi in mini nagradami. Večer je finančno podprla B2 VŠPV. Dogodek je bil izveden v času tedna INTERNATIONAL PROJECT TRADE BOOTCAMP.
- Maja 2024 je bil izveden 2. dogodek Iz teorije v prakso: Alumni študentom, kar poteka v so-organizaciji Alumni in Študentskega sveta B2 VŠPV. Na tem dogodku diplomanti predstavljajo svoje zgodbe poslovnega uspeha študentom. Eden izmed študentov je predstavil, kako mu je izkušnja Erasmus mobilnosti predstavljala odskočno desko na nadaljnji karierni poti.
- Septembra 2024 so predstavniki študentov sodelovali na Akademskem zboru B2 VŠPV.
- Tekom študijskega leta je predstavnik študentov sodeloval na več sejah Senata B2 VŠPV.
- Septembra 2024 je bila izvedena 3. konferenca PIK v organizaciji Študentskega sveta in Alumni kluba B2 VŠPV. Uvodni nagovor je izvedla predsednica Študentskega sveta, okroglo mizo pa je moderiral podpredsednik Študentskega sveta.

## 4 MATERIALNE RAZMERE

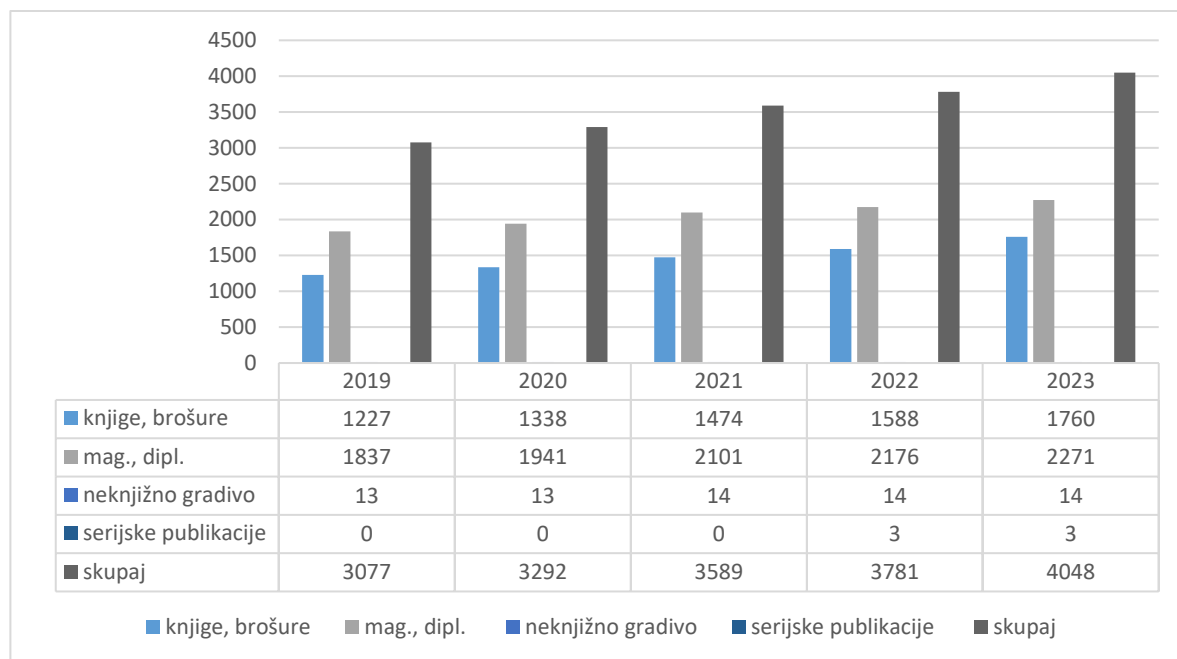
Šola ima zagotovljene ustrezne prostore in opremo za vse dejavnosti – materialne pogoje iz leto v leto še izboljšujejo.

- Od študijskega leta 2023/24 dalje deluje nova mobilna aplikacija B2 VŠPV, ki omogoča hitrejši vpogled v urnike, obvestila, prejeta sporočila in prijavo na izpite. Brezplačno je na voljo v trgovini Google Play (Android) in App-store (sistem iOS). Aplikacijo postopoma še nadgrajujemo in optimiziramo.
- V poslovnem letu 2023 je imela B2 VŠPV 1.822.863 € prihodkov iz poslovanja, od tega 242.652 € iz naslova Erasmus projektov. Čisti presežek prihodkov nad odhodki je v letu 2023 znašal 129.689 €.

### 4.1 Knjižnica B2 VŠPV

V knjižnici B2 VŠPV je bilo v letu 2023 na voljo 4.048 gradiv, tj. za 267 več kot v predhodnem letu, kot je razvidno iz Grafa 5.

- Leta 2023 je bilo v knjižnici B2 VŠPV opravljenih 263 izposoj in 132 podaljšanj publikacij. Registriranih je bilo 306 uporabnikov knjižnice.



Graf 5: Prikaz knjižnega in neknjižnega gradiva v knjižnici B2 VŠPV za zadnjih 5 let.

Usposabljanje, ki so ga oktobra 2023 so-izvedle vodja IKT in prodekanja v sodelovanju s knjižničarko, je med drugim zajemalo področje:

- iskanje in uporabe knjižničnih virov (Knjižnica B2 VŠPV, uporaba Cobiss iskanika, mEga iskalnik NUK, prostodostopni iskaniki – npr. GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu itd.).

## 2. DEL: ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV NA B2 VŠPV

### 5 NOTRANJE ZAGOTAVLJANJE IN IZBOLJŠEVANJE KAKOVOSTI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

#### 5.1 Institucionalna raven B2 VŠPV: evalviranje in posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskih programov

V študijskem letu 2023/24 smo izvedli vsebinsko samoevalvacijo programa Marketing management, ki je priloga tega poročila. Že pred tem smo v študijskem letu 2022/23 izvedli celotno vsebinsko samoevalvacijo naslednjih študijskih programov: Management, Poslovna informatika, Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi (prvostopenjski programi) ter Management in informatika (drugostopenjski program).

Glede na opravljene vsebinske samoevalvacije so v študijskem letu 2023/24 potekale vsebinske posodobitve študijskih programov na način, da se ohranja njihova aktualnost in ustvarja kakovostno izobraževalno okolje. Pozorni smo, da so vsi študijski programi še vedno vsebinsko in po sestavi dovršeni ter da se ohranja povezanost učnih načrtov in predmetnika s (posodobljenimi) cilji in kompetencami študijskih programov. Zagotovljena je tudi horizontalna in vertikalna povezanost študijskih vsebin. Pri posodabljanju študijskih programov upoštevamo tudi aktualno strokovno, raziskovalno-razvojno in projektno delo na B2 VŠPV. Spremembe obveznih sestavin študijskih programov smo ustrezno priglasili agenciji NAKVIS; spremembe smo objavili na spletni strani B2 VŠPV. Omenjena poročila so priloga zadevnega samoevalvacijskega poročila.

Poleg tega vsako leto sproti skrbimo za vsebinske posodobitve učnih načrtov predmetov, pri čemer nosilce predmetov redno pozivamo k posodobitvam glede na aktualne trende v stroki. Posodobitve ustrezno beležimo. V Tabeli 4 prikazujemo število sprememb v učnih načrtih predmetov po sekcijah, ki jih vsebujejo obrazci učnih načrtov.

| Program | Ime predmeta | Nosilec | Vstopni pogoji | Vsebina | Viri in literatura | Cilji in kompet. | Učni izidi | Metode poučevanja in učenja | Načini ocenjevanja |
|---------|--------------|---------|----------------|---------|--------------------|------------------|------------|-----------------------------|--------------------|
| TKO     | 0            | 3       | 0              | 6       | 15                 | 1                | 5          | 1                           | 11                 |
| MAN     | 1            | 1       | 0              | 8       | 3                  | 6                | 7          | 2                           | 6                  |
| PIN     | 0            | 2       | 1              | 6       | 3                  | 3                | 4          | 2                           | 4                  |
| MII     | 0            | 2       | 0              | 5       | 4                  | 2                | 4          | 0                           | 1                  |
| MM      | 0            | 4       | 0              | 4       | 3                  | 2                | 4          | 0                           | 3                  |

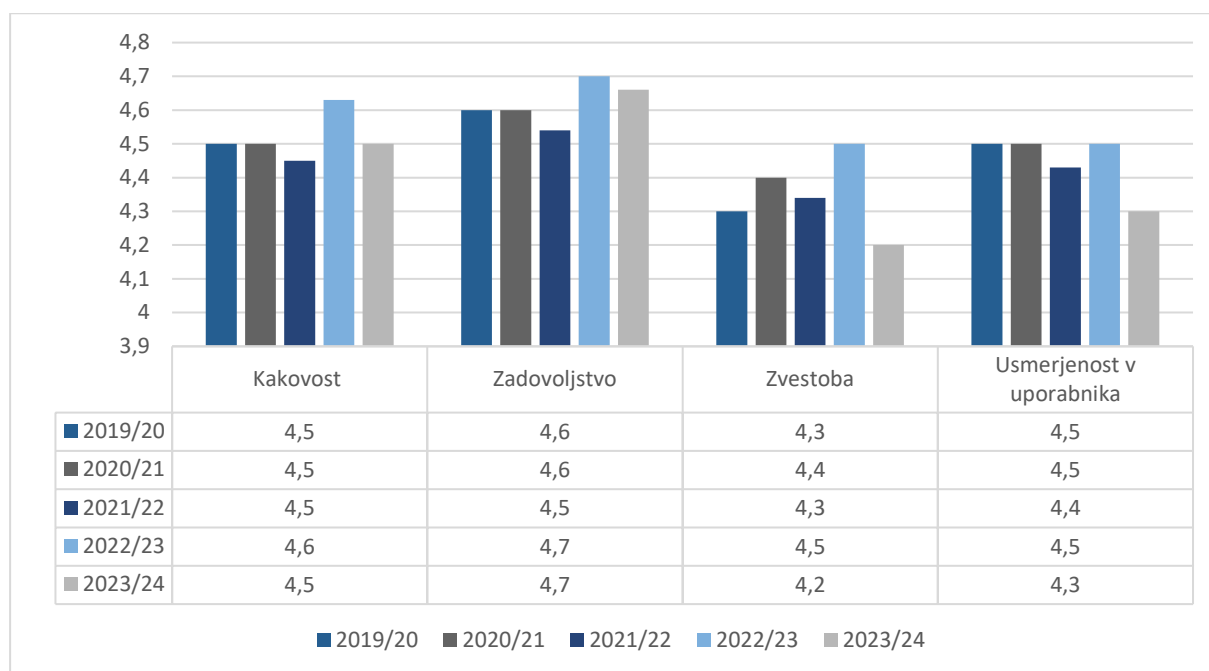
Tabela 3: Število sprememb po področjih v učnih načrtih študijskih programov B2 VŠPV, 2023/24.

Kot je razvidno, je bilo v študijskem letu največ sprememb vključenih v učne načrte programa TKO. V skladu s pričakovanji nosilci predmetov najpogosteje posodablajo vsebine ter vire in literaturo učnih enot. Tovrstne spremembe beležimo interno. V primeru sprememb obveznih sestavin študijskih programov te ustrezno priglasimo agenciji NAKVIS.

V nadaljevanju predstavljamo tiste podatke, kazalnike in trende, ki jih predvidevajo Merila NAKVIS, in se smiselno nanašajo na izvajanje vseh študijskih programov B2 VŠPV.

### 5.1.1 Mnenje študentov o študiju na B2 VŠPV – razmere za študij, svetovalne storitve, pričakovanja in potrebe

V nadaljevanju prikazujemo mnenja študentov glede razmer za študij, svetovalnih storitev in zadovoljstva s šolo in šolanjem na B2 VŠPV. Pri tem preverjamo zadovoljstvo s *kakovostjo storitev* na B2 VŠPV, *splošno zadovoljstvo s šolanjem*, *zvestobo instituciji* in njihovo mnenje glede *usmerjenosti B2 VŠPV v uporabnika* ipd. Posamezni sklop (konstrukt) sestavlja več trditvev, ki so razvidne iz vprašalnika (priloga tega poročila).



Graf 6: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov B2 VŠPV.

V Grafu 6 so predstavljene le ključne ugotovitve, tj. konstrukti, sestavljenih iz več postavk, ki izhajajo iz priloženega vprašalnika na koncu poročila – ta meri različna pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov. Razvidno je, da so študenti vsa leta zelo zadovoljni z njihovo izkušnjo šolanja na B2 VŠPV, saj vse povprečne vrednosti merjenih konstruktov znašajo 4,2 ali več. V študijskem letu 2023/24 je bil najvišje rangiran konstrukt za področje zadovoljstva študentov (4,7). Trdimo lahko, da študenti visoko ocenjujejo kakovost storitev, ki so usmerjene v uporabnika, so zadovoljni in so zvesti B2 VŠPV. Razmere za študij in svetovalne storitve so kakovostne, potrebe izpolnjene, prav tako pričakovanja. Podrobnosti so na voljo v prilogi.

Ker na B2 VŠPV izvajamo študij v hibridni obliki (sinhrono in asinhrono), merimo zadovoljstvo študentov glede hibridne oblike študija. Tabela 4 prikazuje povzetek rezultatov med drugim s prikazom konstruktov. Podrobnosti so razvidne iz vprašalnika v prilogi.

Študentje so zadovoljni s hibridno obliko študija, z razmerami za študij in nudenimi storitvami v podporo hibridni izvedbi študija. Njihova pričakovanja in potrebe so izpolnjena, saj v večini primerov podeljujejo ocene 4,6 ali več. Glede trditve *Raje bi imel klasična predavanja v predavalnici*, je večina študentov izrazila nestrinjanje (v študijskem letu 2023/24 ocena le 2,0). Študentje visoko ocenjujejo ustrezno prilagojenost študijskih gradiv hibridni izvedbi študija (4,7).

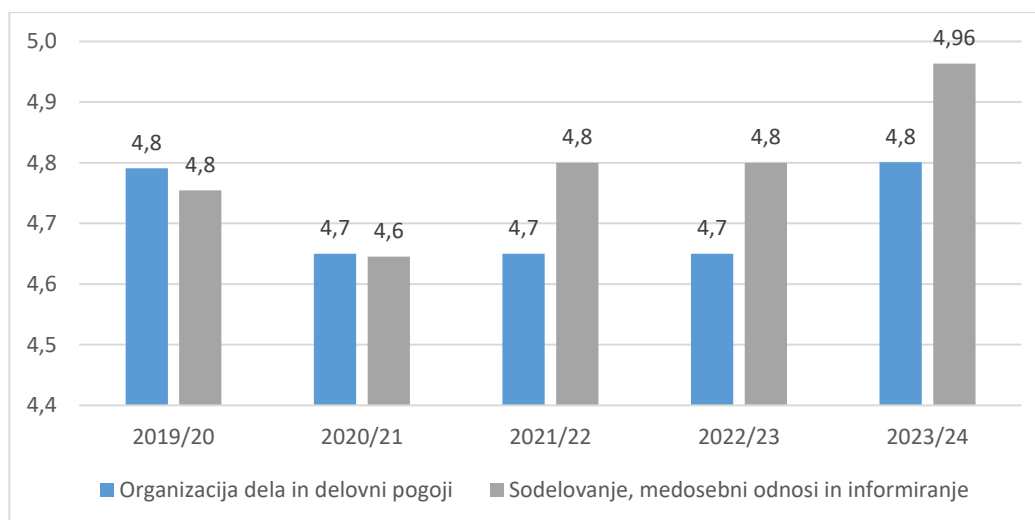
|                                                                           | 2022/23              | 2023/24              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| IKT podpora za kakovostno hibridno izvedbo je ustrezna. <sup>K</sup>      | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,5$ ) |
| Administr. in tehnična podpora je ustrezna in pravočasna. <sup>K</sup>    | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) |
| Izvedba hibridne oblike študija je kakovostna. <sup>K</sup>               | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,7$ ) |
| Predavatelji so bili v času predavanj zelo odzivni.                       | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Raje bi imel klasična predavanja v predavalnici.                          | 1,9 ( $\sigma=1,4$ ) | 2,0 ( $\sigma=1,6$ ) |
| Želim si, da bi del študija potekal samo online.                          | 4,8 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,9 ( $\sigma=0,5$ ) |
| Študijskemu procesu sem lažje sledil, če sem bil prisoten v predavalnici. | 3,1 ( $\sigma=1,5$ ) | 3,4 ( $\sigma=1,4$ ) |
| Študijska gradiva so ustrezno prilagojena hibridni izvedbi študija.       | /                    | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) |

Tabela 4: Mnenja študentov o hibridni obliki študijskega procesa (<sup>K</sup>=konstrukt/povprečne vrednosti trditev v sklopu).

Kljub hibridni izvedbi študija študente maksimalno spodbujamo k udeležbi na predavanjih/vajah v predavalnici – motivacijsko vlogo pri tem nosijo tako zaposlene v študentskem referatu, kot tudi vodstvo B2 VŠPV, predvsem pa pedagoško osebje, ki študentom pogosto jasno predstavi prednosti udeležbe na predavanjih in vajah v živo (nobena tehnologija ne more nadomestiti osebnega stika). Kljub temu pa rezultati kažejo, da ima trditev *Študijskemu procesu sem lažje sledil, če sem bil prisoten v predavalnici* oceno le 3,4 za študijsko leto 2023/24, kar kaže na kakovostno izvedbo sinhrono hibridne oblike študija.

### 5.1.2 Mnenje visokošolskih učiteljev o B2 VŠPV – pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo

Ker nam je pomembna kakovost sodelovanja z VŠ učitelji, vsakoletno izvajamo anketo, s katero merimo zadovoljstvo ter preverjamo pričakovanja in potrebe pedagoškega kadra na B2 VŠPV. Graf 7 prikazuje povprečne vrednosti trditev, ki se nanašajo na dva sklopa: *Organizacija dela in delovni pogoji* ter *Sodelovanje, medosebni odnosi in informiranje*.



Graf 7: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo VŠ učiteljev B2 VŠPV – povprečne vrednosti.<sup>1</sup>

Razvidno je, da so VŠ učitelji zelo zadovoljni tako z organizacijo dela in delovnimi pogoji, kot tudi s sodelovanjem, odnosi in informiranjem, saj vrednosti v celotnem opazovanem obdobju znašajo 4,6 ali več. Razviden je porast njihovega zadovoljstva, saj povprečne vrednosti trditev v zadnjem obdobju naraščajo in v študijskem letu 2023/24 znašajo 4,8 oz. visokih 4,96. Podrobnosti so razvidne iz

<sup>1</sup> Vrednosti navedenih sklopov predstavljajo povprečje povprečnih vrednosti trditev, ki tvorijo posamezni sklop (konstrukti).

priloženega vprašalnika. S prehodom na hibridno izvedbo študija smo v evalvacijski vprašalnik za učno osebje vključili dodatna ali prirejena vprašanja, ki se nanašajo na hibridno obliko študija.

V nadaljevanju prikazujemo povzetek rezultatov med drugim s prikazom konstruktov, podrobnosti pa so razvidne iz priloženega vprašalnika. Kot je razvidno iz Tabele 5, je učno osebje zadovoljno z ustreznostjo nudene IKT ter administrativno in tehnično podpore za hibridno izvedbo študija, katerih kakovost ocenjujejo s 4,5 oz. 5,0 za študijsko leto 2023/24 na 5-stopenjski Likertovi lestvici. Učno osebje hibridne izvedbe ne zaznava kot stresne, saj je to vprašanje ocenjeno z 2,4, prav tako ima trditev *Raje bi imel klasična predavanja in vaje v predavalnici* povprečno oceno le 2,8. Takšne zaznave visokošolskih učiteljev pripisujemo dejstvu, da so se tako oni kot tudi podporno osebje na B2 VŠPV prilagodili in se navadili na hibridno izvedbo študija, vedno bolj so vajeni rokovanja s podporno tehnologijo, s strani B2 VŠPV pa smo zastavili celostno podporo hibridni obliki študija.

|                                                                        | 2022/23              | 2023/24              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| IKT podpora za kakovostno hibridno izvedbo je ustrezna. <sup>K</sup>   | 4,7 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,5 ( $\sigma=0,8$ ) |
| Administr. in tehnična podpora je ustrezna in pravočasna. <sup>K</sup> | 4,9 ( $\sigma=0,2$ ) | 5,0 ( $\sigma=0,2$ ) |
| Izvedba hibridne oblike študija je kakovostna. <sup>K</sup>            | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,7$ ) |
| Za pripravo na hibridno obliko študija potrebujem več časa.            | 3,3 ( $\sigma=1,3$ ) | 3,5 ( $\sigma=1,5$ ) |
| Izvedba hibridne oblike študija je zame stresna.                       | 2,4 ( $\sigma=1,3$ ) | 2,4 ( $\sigma=1,4$ ) |
| Raje bi imel klasična predavanja in vaje v predavalnici.               | 3,4 ( $\sigma=1,4$ ) | 2,8 ( $\sigma=1,5$ ) |
| Želim si, da bi del študija potekal samo online.                       | 4,0 ( $\sigma=1,1$ ) | 3,9 ( $\sigma=1,5$ ) |
| Želim si dodatna usposabljanja v spletnem okolju.                      | 3,6 ( $\sigma=1,4$ ) | 3,5 ( $\sigma=1,4$ ) |

Tabela 5: Mnenja VŠ učiteljev o hibridni obliki študijskega procesa. (<sup>K</sup>=konstrukt/povprečne vrednosti trditev v sklopu).

### 5.1.3 Mnenje diplomantov o študiju na B2 VŠPV – pričakovanja, zadovoljstvo, učne oblike in ocenjevanje

Takoj po zaključku študija diplomante prosimo, da nam podajo povratne informacije o izvedbi in informiranosti v povezavi z njihovim programom, o prednostih in izzivih, o tem, kaj bi posebej pohvalili itd. V Tabeli 6 so prikazani primerjalni podatki za zadnje 5-letno obdobje, podrobnosti so na voljo v prilogi.

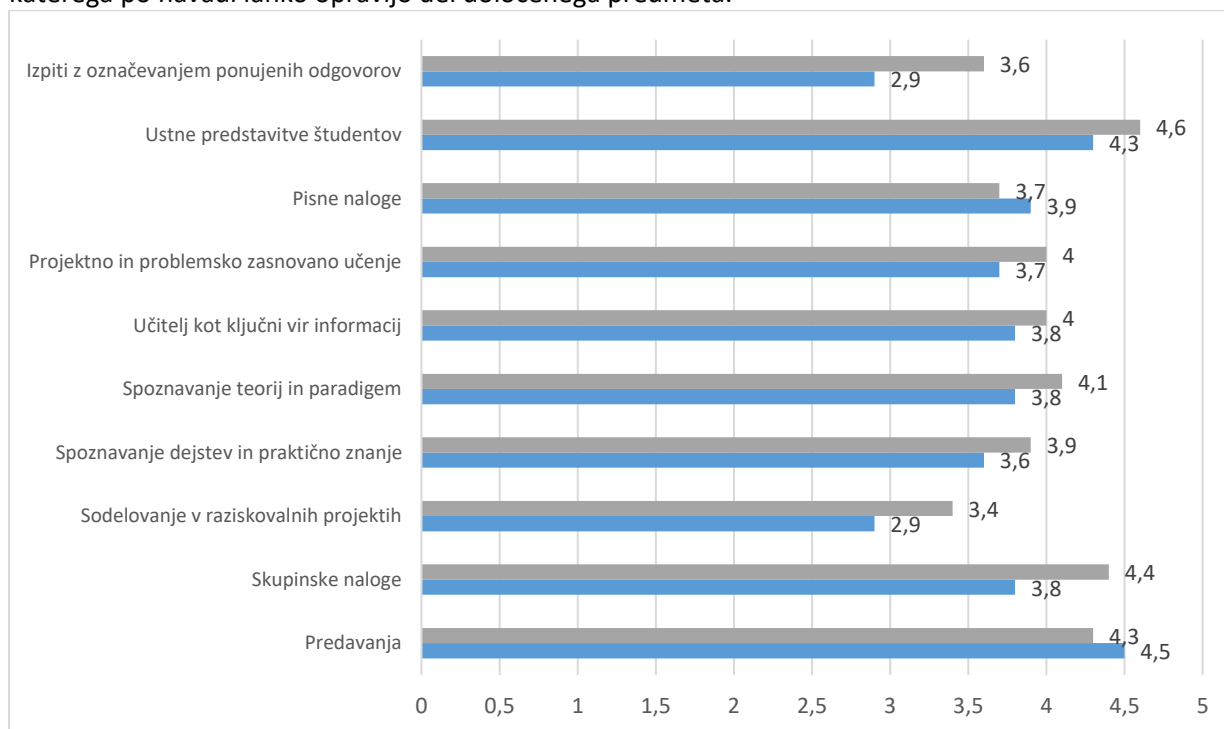
| Trditev                                                         | 19/20 | 20/21 | 21/22                | 22/23                | 23/24                |
|-----------------------------------------------------------------|-------|-------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Izvedel sem veliko informacij                                   | 4,5   | 4,5   | 4,7 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Veliko povedanega bom uporabil v svojem poslu                   | 4,1   | 4,3   | 4,4 ( $\sigma=0,8$ ) | 4,5 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,3 ( $\sigma=0,9$ ) |
| Študij je izpolnil moja pričakovanja glede pridobljenega znanja | 4,3   | 4,5   | 4,5 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Predavanja so bila zanimiva                                     | 4,4   | 4,2   | 4,4 ( $\sigma=0,8$ ) | 4,5 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,5 ( $\sigma=0,7$ ) |
| Predavatelji so trditve podkrepili s konkretnimi primeri        | 4,6   | 4,4   | 4,5 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Ocenjevanje znanja je bilo objektivno                           | 4,7   | 4,4   | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Splošen vtis o predavateljih                                    | 4,4   | 4,4   | 4,5 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,5 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Splošen vtis o delu referata                                    | 4,9   | 4,9   | 4,9 ( $\sigma=0,4$ ) | 4,9 ( $\sigma=0,3$ ) | 5,0 ( $\sigma=0,3$ ) |
| Splošna ocena vodstva šole                                      | 4,8   | 4,7   | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,9 ( $\sigma=0,3$ ) | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) |
| Učna gradiva so ustrezna                                        | 4,6   | 4,5   | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,6$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,7$ ) |
| Informacije o študiju so ažurne                                 | 4,7   | 4,7   | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,8 ( $\sigma=0,5$ ) | 4,7 ( $\sigma=0,6$ ) |
| Spletna stran je pregledna                                      | 4,3   | 4,5   | 4,5 ( $\sigma=0,9$ ) | 4,6 ( $\sigma=0,7$ ) | 4,3 ( $\sigma=1,0$ ) |

Tabela 6: Mnenja diplomantov o izvedbi in informiranosti v povezavi s študijskim programom, ki so ga zaključili – vprašalnik takoj po diplomiranju.

Diplomanti so zelo zadovoljni z izvedbo in vsebino študijskih programov, saj vse povprečne ocene posameznih trditev v opazovanem obdobju znašajo vsaj 4,1 li več. Kot v predhodnih letih so tudi v študijskem letu 2023/24 diplomanti najvišje ocenili splošen vtis o delu referata (5), zelo visoko so ocenili tudi delo vodstva šole (4,8). Najnižja povprečna ocena diplomantov v študijskem letu 2023/24 je znašala 4,3 (dodeljeno trditvama: Veliko povedanega bom uporabil v svojem poslu; Spletna stran je pregledna). Glede na povratne informacije ne vidimo potrebe po načrtovanju sprememb na tem področju.

Diplomante med drugim povprašamo, v kolikšni meri so bili različni načini poučevanja in učenja ter ocenjevanja prisotni v njihovem študijskem programu, pri čemer različne načine/oblike diplomanti rangirajo na lestvici od 1 do 5.

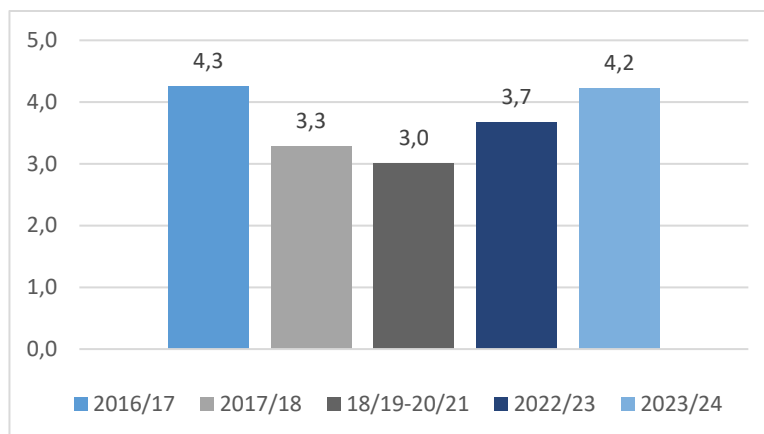
Iz Grafa 8 je razvidno, da so v študijskem letu 2023/24 diplomanti najvišje rangirali pojavnost naslednjih učnih oblik ali pristopov ocenjevanja: ustne predstavitve študentov (4,6), skupinske naloge (4,4) in predavanja (4,4). Najnižje, a še vedno visoko, so rangirani sodelovanje v raziskovalnih projektih, in sicer s 3,4, kar je višje kot predhodno študijsko leto (2,9). Pri tem pojasnujemo, da študentom zagotavljamo sodelovanje v različnih projektih, od njih pa je odvisno, ali se odločijo za projektno sodelovanje, preko katerega po navadi lahko opravijo del določenega predmeta.



Graf 8: Učne oblike in pristopi ocenjevanja – mnenje diplomantov 2 leti po študiju.

#### 5.1.4 Mnenje delodajalcev

Na B2 VŠPV zbiramo mnenja delodajalcev o uporabnosti znanja diplomantov B2 VŠPV (Graf 9). Delodajalci med drugim svoje odgovore rangirajo na lestvici od »Zelo malo ustreznega znanja« (1) do »Zelo veliko ustreznega znanja« (5). Razširjen vprašalnik s podrobnejšimi vprašanji je na voljo v prilogi poročila.



Graf 9: Mnenje delodajalcev o ustreznosti znanj diplomantov B2 VŠPV.

Ugotavljamo, da so delodajalci razmeroma zadovoljni z ustreznostjo znanj diplomantov B2 VŠPV. V študijskem letu 2023/24 je povprečna vrednost njihovih zaznav narasla na 4,2, s čimer smo zelo zadovoljni.

Delodajalce prosimo tudi, da rangirajo seznam 25 kompetenc, ki so jih usvojili naši diplomanti – v študijskem letu 2023/24 so delodajalci dodelili skupno povprečno vrednost vsem kompetencam 4,4. Na vprašanje *Ali se vam zdi pomembna za opravljanje dela še kakšna druga veščina, zmožnost ali kompetenca?* (poleg teh, ki so že navedene v seznamu) nismo prejeli nobenega odgovora.

### 5.1.5 Struktura vseh študentov na B2 VŠPV

Starostna struktura študentov B2 VŠPV je raznolika (Tabela 7), vsako študijsko leto pa ostaja relativno primerljiva. Najmlajši študent je bil v študijskem letu 2023/24 star 20, najstarejši pa 60 let. Povprečna starost študenta je bila 31,53 let.

| Starost študentov | 2022/23 | 2023/24 |
|-------------------|---------|---------|
| Najstarejši       | 59      | 60      |
| Najmlajši         | 20      | 20      |
| Povprečna starost | 31,26   | 31,53   |

Tabela 7: Starost študentov B2 VŠPV.

Glede na starostno strukturo študentov in njihove delovne izkušnje ustrezno prilagajamo izvedbo študijskega procesa, kar študentje izpostavljajo kot prednost.

Tudi struktura študentov po spolu ostaja iz leta v leto primerljiva. Za študijsko leto 2023/24 je razvidna iz Tabele 8.

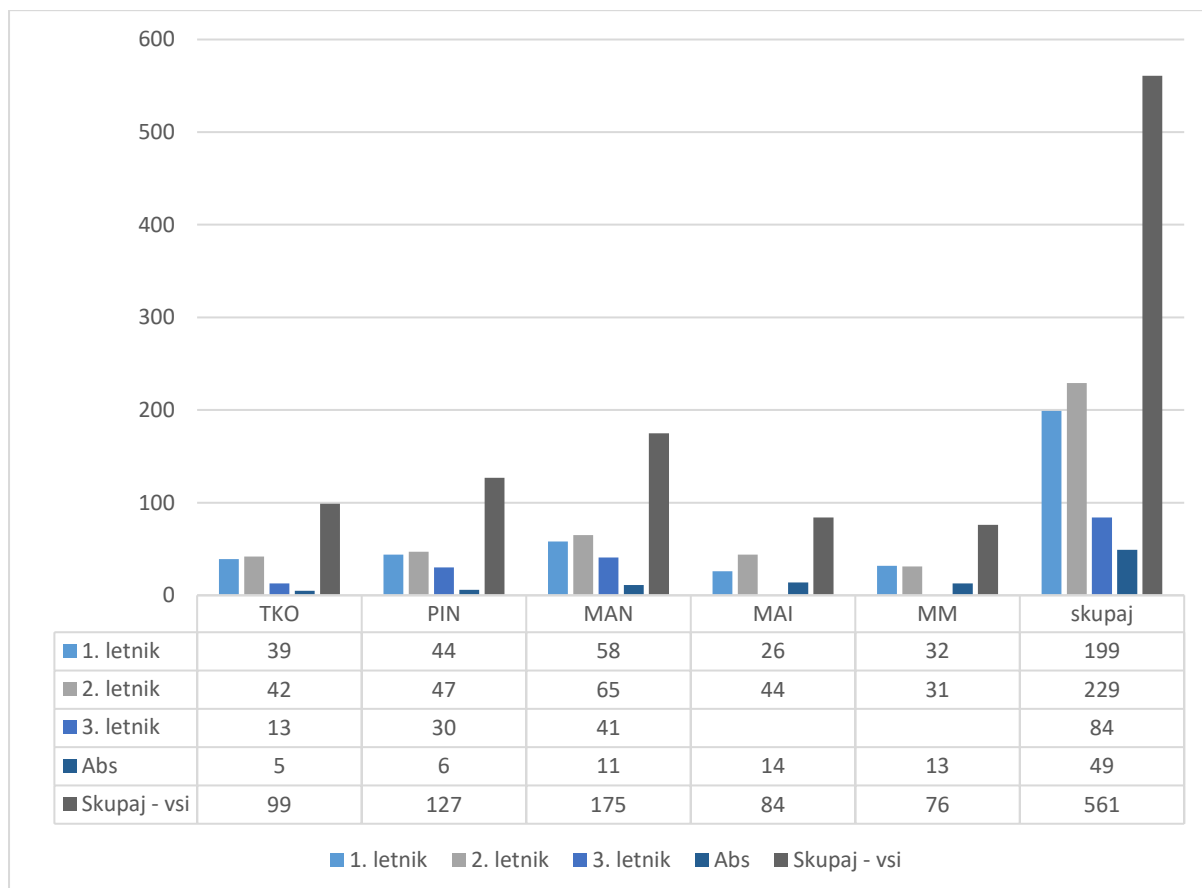
| SPOL % | VSI  | PIN  | TKO  | MAN  | MAI  | MM   |
|--------|------|------|------|------|------|------|
| M      | 48,5 | 85,8 | 19,2 | 35,4 | 69,0 | 31,6 |
| Ž      | 51,5 | 14,2 | 80,8 | 64,6 | 31,0 | 68,4 |

Tabela 8: Prikaz strukture študentov B2 VŠPV po spolu.

Skoraj 51,5 % študentov je moškega spola in 48,5 % ženskega spola. V skladu s pričakovanji predstavniki moškega spola vsa leta prevladujejo v študijskih programih Poslovna informatika ter Management in informatika, ki sta po svoji vsebinski naravi programa, za katere se v večji meri odločajo moški predstavniki.

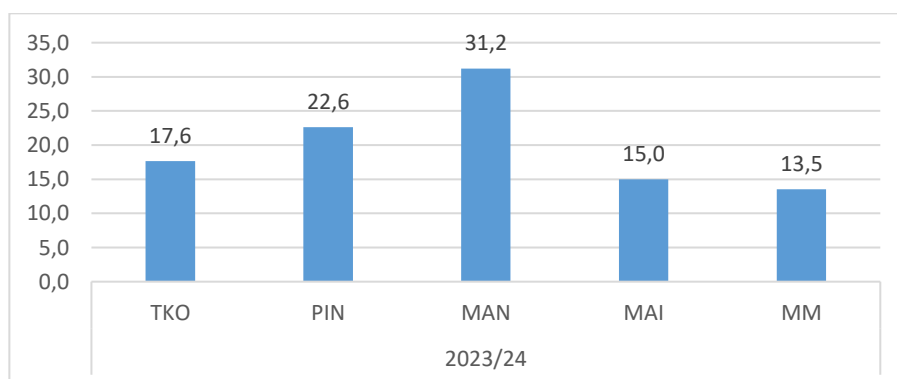
### 5.1.6 Vpis na B2 VŠPV

V nadaljevanju prikazujemo vpis čiste generacije študentov v vse študijske programe na B2 VŠPV v študijskem letu 2023/24 (Graf 10). Vseh vpisanih študentov je bilo 561 (čista generacija), tj. 81 več kot v predhodnem študijskem letu. Ugotavljamo, da je prisoten trend naraščanja populacije študentov na naši šoli. Če čisti generaciji študentov v študijskem letu 2023/24 prištejemo še ponavljavce in evidenčno vpisane študente, je bilo 647 vseh študentov v študijskem letu 2023/24 na B2 VŠPV.



Graf 10: Prikaz vpisa v študijske programe in skupni vpis na B2 VŠPV (čista generacija), 2023/24.

Kot prikazuje Graf 11, je bilo v študijskem letu 2023/24 največ študentov vpisanih v prvostopenjski program MAN (31,2 %), najmanj pa v magistrski programi MAI in MM (15,0 % oz. 13,5 %).



Graf 11: Delež vpisanih študentov v vse študijske programe na B2 VŠPV.

Med vsemi vpisanimi študenti je bilo v študijskem letu 2023/24 vpisanih 54 kandidatov s tujim državljanstvom, največ iz Rusije (15), Severne Makedonije (12), Bosne in Hercegovine (11) in Srbije (10), ostali študentje so bili še iz Hrvaške, Črne gore, Kazahstana, Kitajske, Ukrajine, Turkmenistana in Iraka.

## 5.2 Uresničevanje nalog, načrtovanih na podlagi izsledkov samoevalvacije študijskih programov

B2 VŠPV si prizadeva, da uresničuje svoje naloge, povezane s samoevalvacijo študijskih programov, pri čemer *celotno vsebinsko evalvacijo* prvostopenjskih študijskih programov, ki trajajo 3 leta, izvajamo na vsaka 4 leta, *celotno vsebinsko evalvacijo* magistrskih programov, ki trajajo 2 leti, pa izvajamo na vsaka 3 leta. Slednji pristop smo uvedli s študijskim letom 2022/23. Ne glede na zgoraj navedeno na B2 VŠPV vsako leto izvajamo evalvacije študijskih programov po izbranih kazalnikih, ki so usklajeni z Merili NAKVIS, vendar pri tem vsakoletno ne izvajamo poglobljenih vsebinskih analiz in vrednotenj.

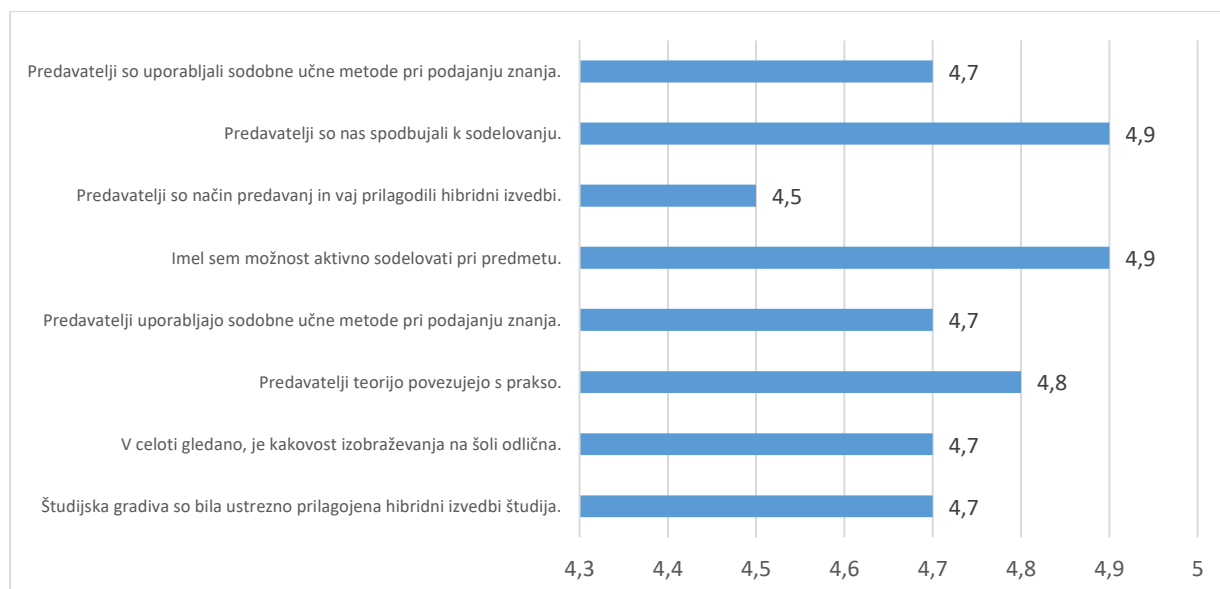
Kot je razvidno iz pričujočega poročila s prilogami v samoevalvacijskih postopkih sodelujejo vsi relevantni deležniki, ki s tem prispevajo k sprejemanju ukrepov za izboljšave, omogočeno jim je spremljanje njihovega uresničevanja, povabljeni pa so tudi k nastajanju samoevalvacijskega poročila. S tem zagotavljamo sklenjenost kroga kakovosti.

Na osnovi opravljene samoevalvacije izdelamo SWOT analizo, preverimo realizacijo preteklega akcijskega načrta in zastavimo akcijski načrt za novo evalvacijsko obdobje, kar se nahaja v prilogi poročila.

## 6 IZVAJANJE IN EVALVACIJA ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV B2 VŠPV

### 6.1 Visokošolski strokovni študijski program POSLOVNA INFORMATIKA (PIN), 1. stopnja

#### 6.1.1 Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih



Graf 12: Mnenje študentov o izvajanju študijskega programa ter načinih in oblikah pedagoškega dela, 2023/24.

Graf 12 prikazuje mnenje študentov o izvajanju študijskega programa PIN ter o načinih in oblikah dela v študijskem programu. Povprečne ocene znašajo 4,5 ali več. Kot je razvidno, študenti zelo visoko vrednotijo možnost aktivnega sodelovanja pri predmetu, prav tako menijo, da jih predavatelji zelo spodbujajo k sodelovanju (oceni 4,9). Po mnenju študentov predavatelji teorijo zelo dobro povezujejo s prakso (ocena 4,8) ter način predavanj in vaj ustrezno prilagajajo hibridni izvedbi (4,5). Prav tako študentje menijo, da so študijska gradiva v programu PIN ustrezno prilagojena hibridni izvedbi študija, saj so slednje rangirali s povprečno oceno 4,7 na 5-stopenjski lestvici.

Povprečna ocena študija je v programu PIN visoka in se vsa leta giblje okoli 8 oz. nad 8 (Tabela 9).

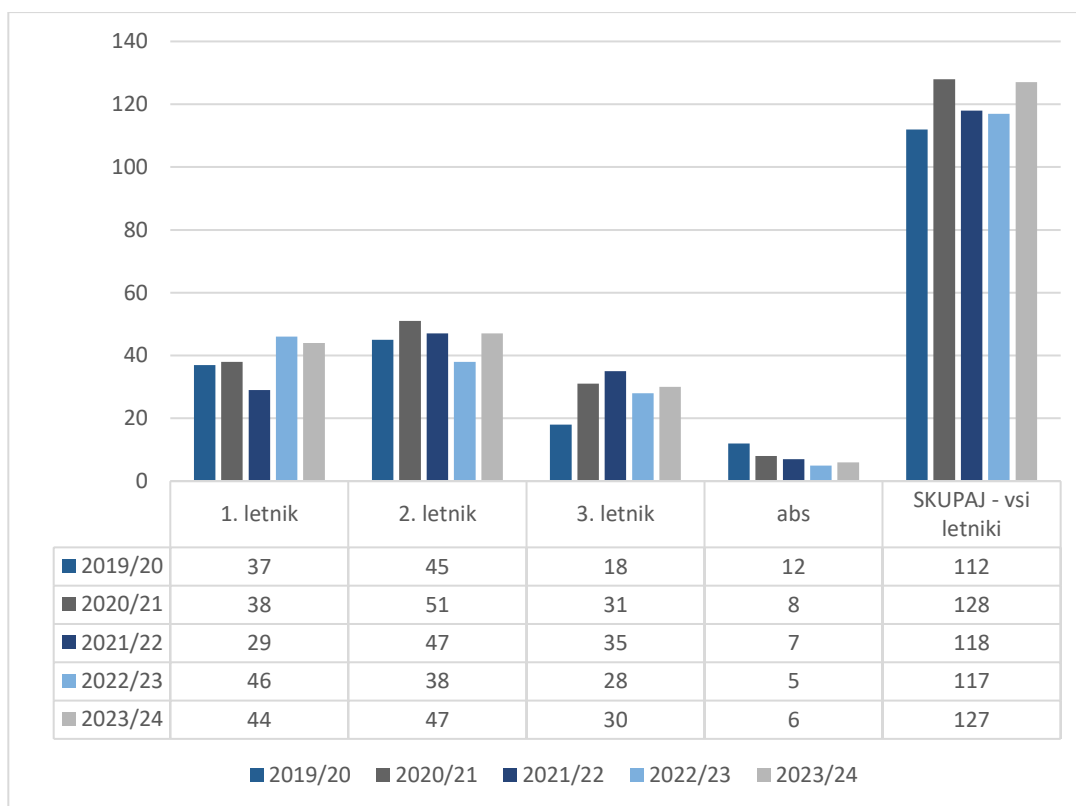
|                                                  | PIN  |
|--------------------------------------------------|------|
| Povprečna ocena opravljenih izpitov              | 8,53 |
| Št. komisijskih izpitov                          | 4    |
| Št. pristopov na komisijskih izpitih             | 4    |
| Št. predmetov, opravljenih s komisijskim izpitom | 4    |

Tabela 9: Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov, 2023/24.

V študijskem letu 2023/24 so bili izvedeni 4 komisijski izpiti. V primerjavi z ostalimi študijskimi programi 1. stopnje na B2 VŠPV so v sklopu programa PIN študenti vsa leta najbolj uspešni pri opravljanju izpitov.

### 6.1.2 Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija

Za visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Poslovna informatika (PIN) smo v študijskem letu 2023/24 skupno razpisali 230 vpisnih mest, od tega 90 za prvi, 70 za drugi in 70 za tretji letnik izredne oblike študija.



Graf 13: Prikaz vpisa čiste generacije študentov PIN.

V študijskem letu 2023/24 smo v študijski program PIN vpisali 127 študentov (čista generacija), kar je 10 študentov več kot predhodno študijsko leto (Graf 13).

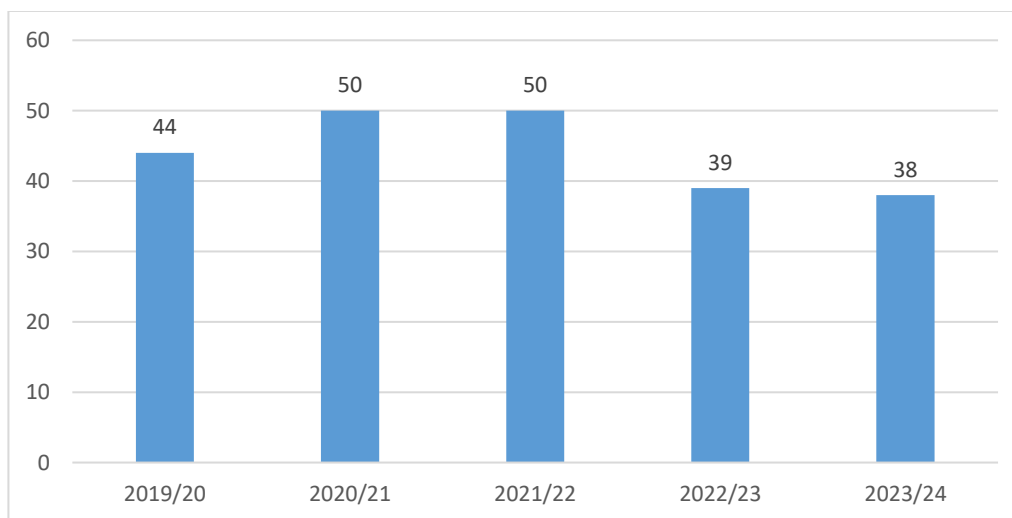
- Glede na število vpisanih študentov čiste generacije je bilo razmerje med učitelji in študenti v programu PIN 1 : 7,47.

Tabela 10 pa prikazuje število vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev v programu PIN za preteklo študijsko leto. Z nadaljnjimi preračuni je mogoče razbrati, da je v programu PIN 72,7-odstotna prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik in 63,8-odstotna prehodnost čiste generacije iz drugega v tretji letnik. Prehodnost iz prvega v drugi letnik se je glede na predhodno študijsko leto izboljšala za 7,2 odstotnih točk, s čimer smo zadovoljni.

| Letnik | Št. vpisanih | Št. izpisanih | Št. študentov s pogoji napredovanja <sup>2</sup> | Št. ponavljavcev <sup>3</sup> |
|--------|--------------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.     | 44           | 5             | 32                                               | 0                             |
| 2.     | 47           | 0             | 30                                               | 6                             |
| 3.     | 30           | 0             | 3                                                | /                             |
| abs    | 6            | 0             | 3                                                | /                             |

Tabela 10: Prikaz števila vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev (PIN); 2023/24.

Naslednji graf prikazuje trend dokončanja študija PIN (Graf 14). Vse do študijskega leta 2021/22 je število diplomantov naraščalo, v študijskem letu 2023/24 pa je študij zaključilo 38 diplomantov, leto pred tem 39. Glede na trend vpisa smo z zadevnim rezultatom še vedno zadovoljni, zato ne predvidevamo sprememb.



Graf 14: Dokončanje študija – prikaz števila diplomantov programa PIN.

Študij na prvi stopnji je možno zaključiti na dva načina: z diplomo ali opravljenim dodatnim izbirnim predmetom. V študijskem letu 2023/24 nihče na programu PIN ni zaključil študija z zaključnim delom, je pa 6 študentov prejelo priznanje šole za izjemen uspeh ob zaključku študija (Tabela 11).

<sup>2</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko napreduje v naslednji letnik v izbranem študijskem letu.

<sup>3</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko ponavlja letnik v izbranem študijskem letu (študenti, ki imajo pogoje za ponavljanje, brez evidenčno vpisanih študentov).

|                                    | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Št. diplomantov                    | 44      | 50      | 50      | 39      | 38      |
| Št. diplomantov z zaključnim delom | 1       | 2       | 0       | 0       | 0       |
| Št. diplomantov s priznanjem       | 0       | 2       | 3       | 2       | 6       |

Tabela 11: Število diplomantov, diplomantov, ki so študij zaključili z zaključnim delom, in diplomantov s prejetim priznanjem.

Tabela 12 prikazuje uspešnost študentov PIN pri zaključevanju študija, ki znaša nekaj več kot 2 leti. Med študenti PIN je precejšen delež takšnih, ki imajo ob vpisu (večinoma v 1. letnik) delno že priznane obveznosti programa zaradi predhodnega študija na primerljivem programu ali zaradi vpisa po merilih za prehode iz primerljivih višješolskih programov, zato je trajanje študija krajše. Prav tako večina študentov PIN zaključi študij z opravljanjem dodatnih predmetov in ne s pisanjem zaključnega dela (v slednjem primeru se navadno študij nekoliko podaljša).

Uspeh študentov in njihov hiter zaključek študija lahko pripišemo tudi dejstvu, da na B2 VŠPV izvajamo formativni monitoring oz. svetovanje študentom (primerljivo tutorstvu), ki pri svojem študiju počasneje napredujejo. Študente po potrebi 1- do 3-krat letno kontaktiramo in jim ponudimo izdelavo načrta študija, usmeritve itd. Njihov napredek spremljamo in beležimo.

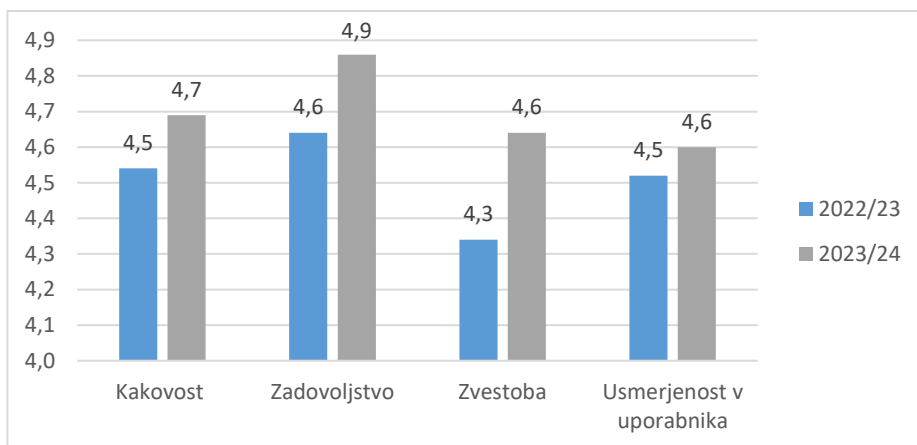
| PIN   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|---------|---------|---------|
| dnevi | 811,6   | 815,0   | 809     |
| leta  | 2,22    | 2,23    | 2,22    |

Tabela 12: Prikaz povprečnega trajanja študija v programu PIN.

### 6.1.3 Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov

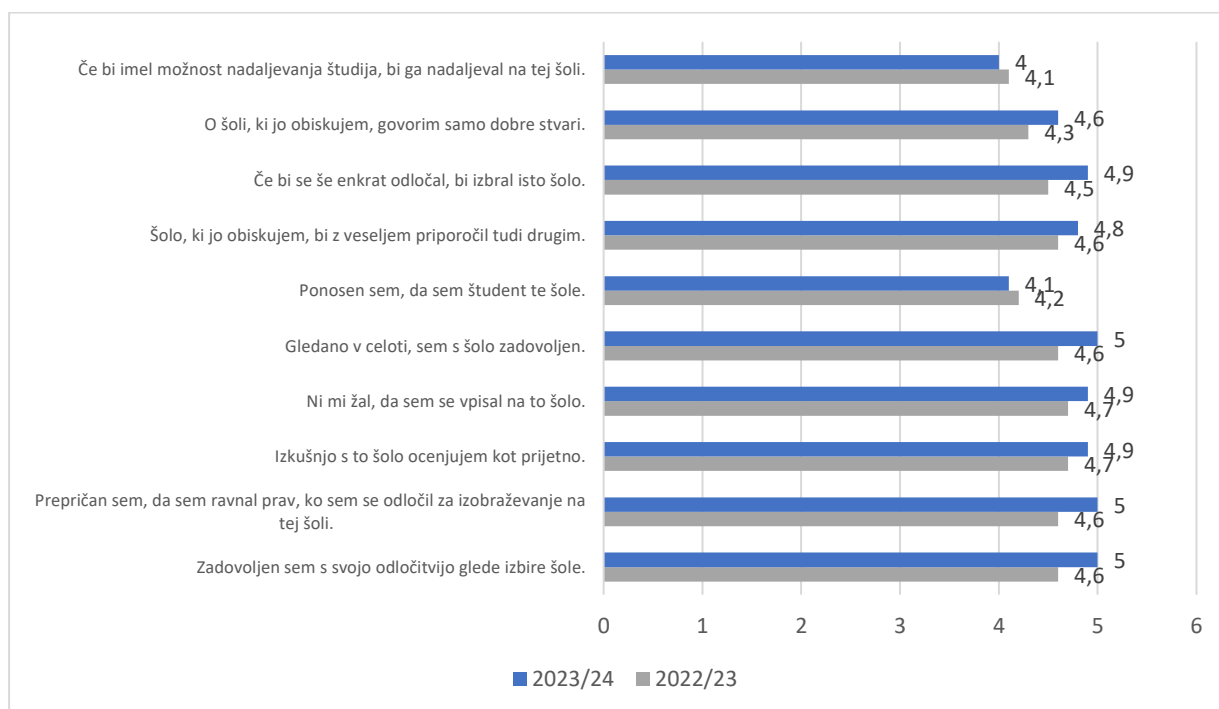
V nadaljevanju prikazujemo mnenje študentov PIN glede razmer za študij, svetovalnih storitev in zadovoljstva s šolo in šolanjem v sklopu njihovega študijskega programa. Pri tem preverjamo zadovoljstvo s *kakovostjo storitev*, *splošno zadovoljstvo s šolanjem*, *zvestobo instituciji* in njihovo mnenje glede *usmerjenosti šole in s tem programa v uporabnika* ipd. Posamezni sklop (konstrukt) sestavlja več trditev, ki so razvidne iz vprašalnika (priloga tega poročila).

Graf 15 prikazuje zgolj ključne ugotovitve, torej konstrukte, sestavljene iz več trditev, ki izhajajo iz priloženega vprašalnika na koncu tega poročila. Študenti PIN so zelo zadovoljni z njihovo izkušnjo študija na B2 VŠPV. Vse povprečne vrednosti znašajo 4,3 ali več. Menimo, da so razmere za študij in svetovalne storitve kakovostne, potrebe študentov izpolnjene, prav tako njihova pričakovanja. Podrobnosti so na voljo v prilogi.



Graf 15: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov PIN.

Nekaj podrobnosti o pričakovanjih in zadovoljstvu študentov programa PIN je razvidnih iz Grafa 16. Vse povprečne ocene v študijskem letu 2023/24 znašajo 4 ali več. Najvišja vrednost je dodeljena trditvama *Zadovoljen sem s svojo odločitvijo glede izbire šole* in *Prepričan sem, da sem ravnal prav, ko sem se odločil za izobraževanje na tej šoli* (5), kar kaže na izpolnjene potrebe in pričakovanja študentov PIN ter visok nivo zadovoljstva.



Graf 16: Podroben prikaz pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov PIN.

Iz Tabele 13 je razvidno, kako študentje ocenjujejo izvedbo predmetov v programu PIN, s čimer izkazujejo svoje zadovoljstvo ločeno po predmetih po različnih kriterijih, ki so razvidni iz priloge. Po izvedbi vsakega predmeta, študenti izpolnijo anketo, vezano na dotični predmet. Študentje so zadovoljni z izvedbo predmetov na B2 VŠPV – povprečne ocene opazovanega obdobja znašajo 4,55 ali več. V študijskem letu 2023/24 znaša povprečna ocena 4,69, kar je višje kot v predhodnih letih. Čeprav so povprečne ocene visoke in smo z njimi zadovoljni, si bomo še naprej prizadevali predvsem za doseganje čim višje minimalne dodeljene ocene predmetom.

| Zadovoljstvo pri predmetu | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 3,60    | 3,99    | 3,96    | 3,70    | 3,84    |
| MAX                       | 4,93    | 4,87    | 4,80    | 4,95    | 5,00    |
| POVPREČJE                 | 4,58    | 4,62    | 4,55    | 4,57    | 4,69    |
| ST. ODKLON                | 0,35    | 0,20    | 0,24    | 0,27    | 0,29    |

Tabela 13: Ocene predmetov – prikaz zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v programu PIN.

Študentje ocenjujejo tudi zadovoljstvo s pedagoškim delom predavateljev (Tabela 14). Po vsaki izvedba posameznega predmeta ocenijo delo predavatelja – podrobnosti trditev so razvidne iz priloženega vprašalnika. V študijskem letu 2023/24 so študentje dodelili povprečno oceno 4,73. Študenti so predmetom v preteklih letih dodelili najvišjo oceno 5 ali 4,99. V študijskem letu 2023/24 je najnižja povprečna ocena znašala 3,82.

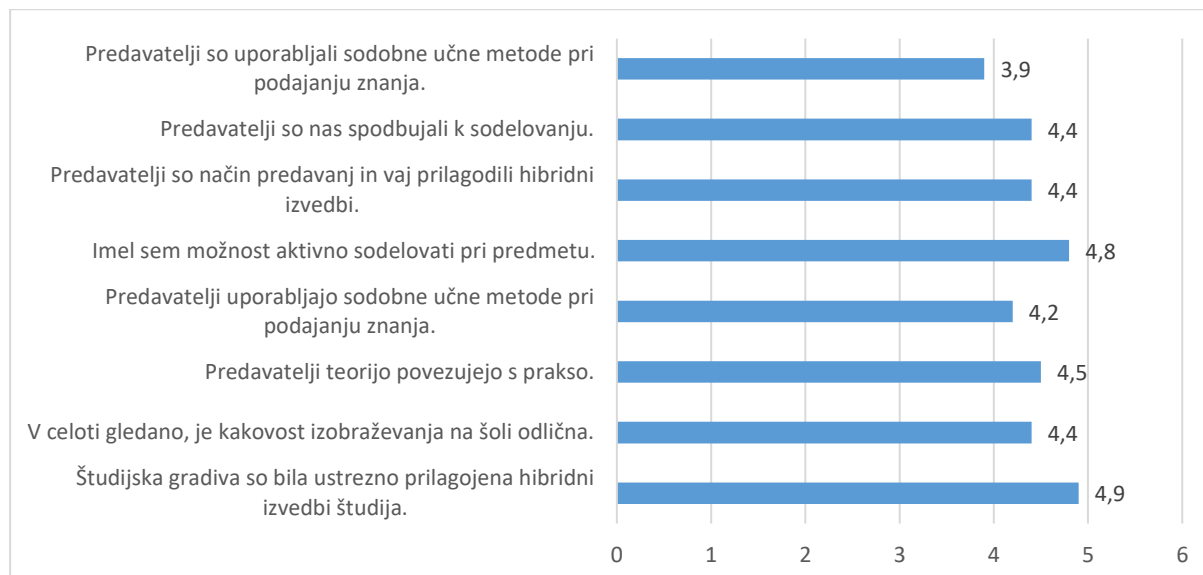
| Ocene predavateljev | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                 | 3,48    | 4,10    | 4,08    | 4,00    | 3,82    |
| MAX                 | 5,00    | 4,92    | 4,90    | 5,00    | 4,99    |
| POVPREČJE           | 4,67    | 4,70    | 4,61    | 4,61    | 4,73    |
| ST. ODKLON          | 0,42    | 0,21    | 0,21    | 0,27    | 0,31    |

Tabela 14: Ocene predavateljev – prikaz zadovoljstva študentov z delom predavateljev PIN.

Ocene predmetov in predavateljev vključujejo tudi trditve, ki se med drugim nanašajo na študijska gradiva in materiale, učne oblike in metode dela ter pristope preverjanja in ocenjevanja. Podrobnosti so razvidne iz prilog.

## 6.2 Visokošolski strokovni študijski program TRŽNO KOMUNICIRANJE IN ODNOSI Z JAVNOSTMI (TKO), 1. stopnja

### 6.2.1 Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih



Graf 17: Mnenje študentov o izvajanju študijskega programa ter načinih in oblikah pedagoškega dela, 2023/24

Iz Grafa 17 je razvidno mnenje študentov o izvajanju študijskega programa ter načinih in oblikah pedagoškega dela za študijsko leto 2023/24. Najvišjo povprečno oceno so študentje dodelili trditvi *Študijska gradiva so bila ustrezno prilagojena hibridni izvedbi študija* (4,9), prav tako menijo, da imajo možnost aktivno sodelovati pri predmetih (4,8). Najnižjo povprečna ocena je dodeljena uporabi sodobnih učnih metod pri podajanju znanja (3,9).

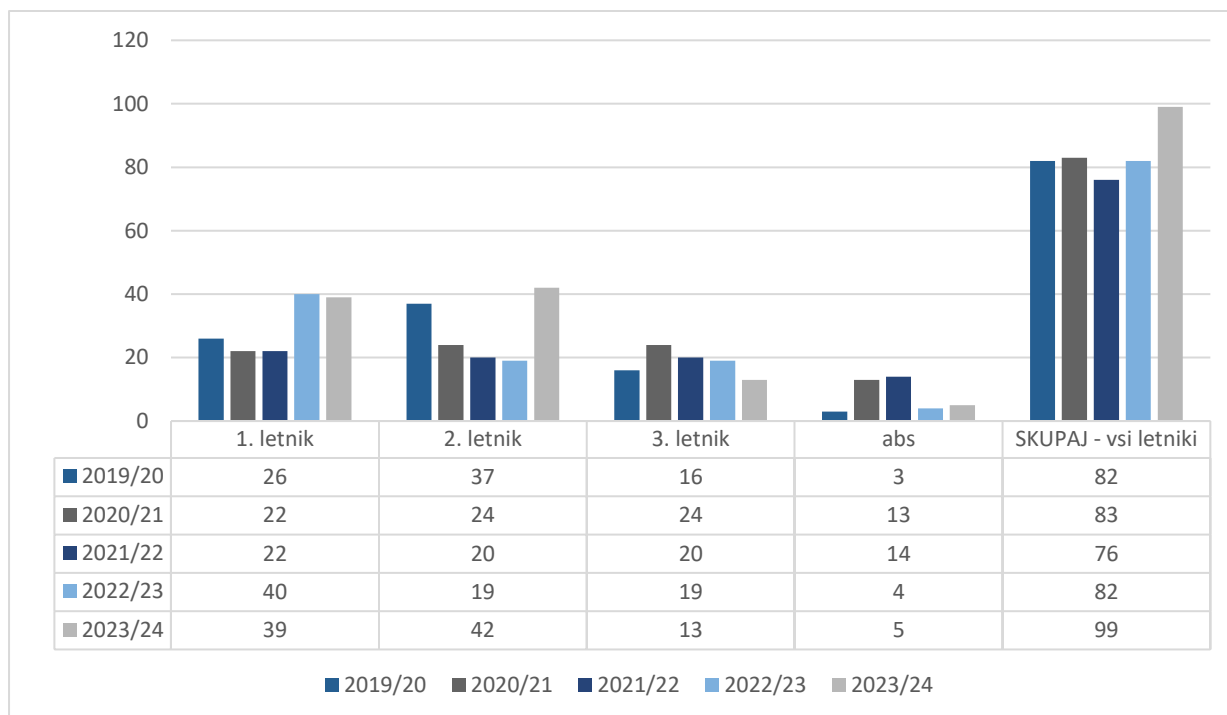
V programu TKO je povprečna ocena študija visoka, in sicer 8,42 v študijskem letu 2023/24 (Tabela 15). V študijskem letu 2023/24 so bili izvedeni 3 komisijski izpiti. V primerjavi z ostalimi študijskimi programi 1. stopnje na B2 VŠPV so študenti programa TKO imeli najmanj komisijskih izpitov.

|                                                  | TKO  |
|--------------------------------------------------|------|
| Povprečna ocena opravljenih izpitov              | 8,42 |
| Št. komisijskih izpitov                          | 3    |
| Št. pristopov na komisijskih izpitih             | 3    |
| Št. predmetov, opravljenih s komisijskim izpitom | 3    |

Tabela 15: Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov, študijsko leto 2023/24.

### 6.2.1 Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija

V študijskem letu 2023/24 je bilo za program TKO skupno razpisanih 210 vpisnih mest, od tega 70 za prvi, 70 za drugi in 70 za tretji letnik izredne oblike študija.



Graf 18: Prikaz vpisa čiste generacije študentov TKO.

V študijski program TKO smo v skupnem obsegu vpisali 17 študentov čiste generacije več kot leto pred tem (99 študentov), kar je razvidno iz Grafa 18 in Tabele 16. V prvi letnik programa je sicer bil vpisan 1 študent manj kot predhodno študijsko leto, v 2. letnik pa kar 23 študentov več kot leto pred tem.

Glede na število vpisanih študentov čiste generacije je bilo razmerje med učitelji in študenti v programu TKO 1 : 4,95 v študijskem letu 2023/24.

Iz Tabele 16 je razvidno število vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev v programu TKO. Z nadaljnjimi preračuni je mogoče razbrati, da je prehodnost iz 1. v 2. letnik 69,2-odstotna, iz 2. v 3. letnik pa 92,9-odstotna v primeru čiste generacije študentov TKO. Prehodnost iz 2. v 3. letnik se je torej opazno izboljšala, kar bi lahko bila posledica rednega opravljanja monitoringa in svetovanja študentom za hitrejšo napredovanje pri študiju.

| Letnik | Št. vpisanih | Št. izpisanih | Št. študentov s pogoji napredovanja <sup>4</sup> | Št. ponavljavcev <sup>5</sup> |
|--------|--------------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.     | 39           | 4             | 27                                               | 2                             |
| 2.     | 41           | 0             | 39                                               | 1                             |
| 3.     | 13           | 0             | 2                                                | /                             |
| abs    | 5            | 0             | 4                                                | /                             |

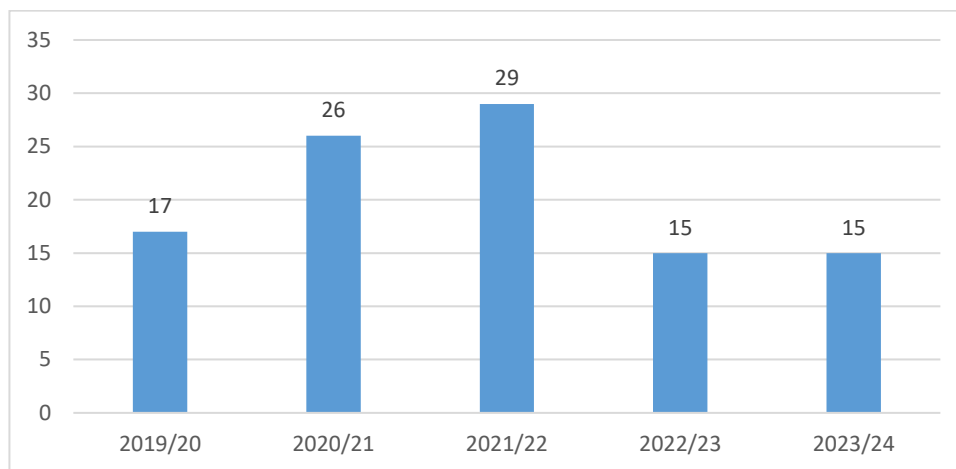
Tabela 16: Prikaz števila vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev (TKO).

Graf 19 prikazuje raven dokončanja študija TKO. Do študijskega leta 2021/22 je število TKO diplomantov naraščalo, v študijskih letih 2022/23 in 2023/24 pa je študij zaključilo 15 diplomantov. Če dokončanje

<sup>4</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko napreduje v naslednji letnik v izbranem študijskem letu.

<sup>5</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko ponavlja letnik v izbranem študijskem letu (študenti, ki imajo pogoje za ponavljanje, brez evidenčno vpisanih študentov).

študija primerjamo s trendom vpisa po študijskih letih, smo z rezultatom diplomiranja zadovoljni, zato ne predvidevamo dodatnih ukrepov.



Graf 19: Dokončanje študija – prikaz števila diplomantov programa TKO.

V študijskem letu 2023/24 je en diplomant TKO zaključil študij z zaključnim delom, noben ni prejel priznanja šole za izjemen uspeh oz. visoko povprečno oceno študija (Tabela 17).

|                                    | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Št. diplomantov                    | 17      | 26      | 29      | 15      | 15      |
| Št. diplomantov z zaključnim delom | 1       | 1       | 2       | 1       | 1       |
| Št. diplomantov s priznanjem       | 0       | 0       | 0       | 2       | 0       |

Tabela 17: Število diplomantov, diplomantov, ki so študij zaključili z zaključnim delom, in diplomantov s prejetim priznanjem.

Uspešnost študentov TKO pri zaključevanju študija je razvidna iz Tabele 18. V povprečju študij traja slaba tri leta, a potrebno je poudariti, da je med študenti TKO precejšen delež takšnih, ki imajo delno priznane obveznosti zaradi predhodnega študija na primerljivem programu. Kljub temu so vsi ti študenti večinoma vpisani v 1. letnik študija, zato natančnejši preračuni niso možni. Nekateri so vpisani po merilih za prehode iz primerljivih višješolskih programov. Pri teh študentih je trajanje študija krajše. Večina diplomantov TKO zaključi študij z opravljanjem dodatnih predmetov; ne odločajo se za pisanje zaključnega dela, ki dostikrat povzroči daljše trajanje študija.

Uspešnost pri diplomiranju je lahko tudi posledica dejstva, da na B2 VŠPV izvajamo formativni monitoring oz. svetovanje ali tutorstvo študentom, ki počasneje napredujejo. Napredek študentov spremljamo in beležimo.

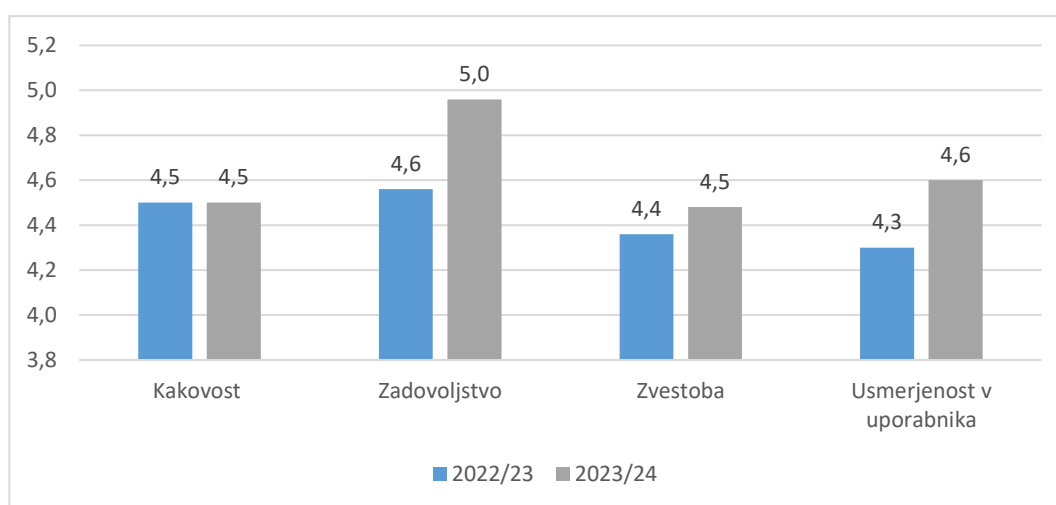
| PIN   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|---------|---------|---------|
| dnevi | 978,95  | 981     | 991     |
| leta  | 2,68    | 2,69    | 2,72    |

Tabela 18: Prikaz povprečnega trajanja študija v programu TKO.

## 6.2.2 Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov

Spodaj prikazujemo mnenje študentov TKO o razmerah za študij, svetovalnih storitvah in zadovoljstvu s šolo in šolanjem v sklopu študijskega programa TKO. Z vprašalnikom preverjamo zadovoljstvo s *kakovostjo storitev, splošno zadovoljstvo s šolanjem, zvestobo instituciji* in mnenje študentov glede *usmerjenosti šole in s tem programa TKO v uporabnika* ipd. Posamezni sklop (konstrukt) sestavlja več trditev, ki so razvidne iz vprašalnika v prilogi.

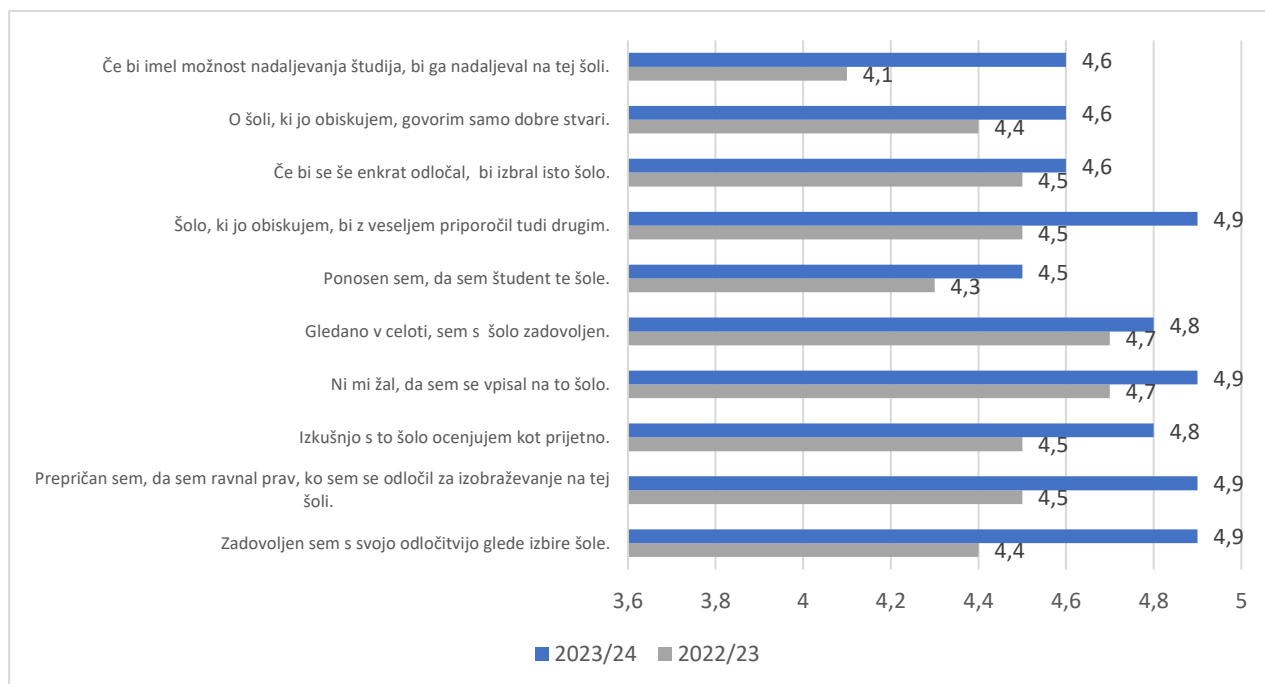
Iz Grafa 20 izhajajo le ključne ugotovitve s prikazom konstruktov, ki so sestavljeni iz več trditev – te so razvidne iz priloženega vprašalnika na koncu poročila. Študenti TKO poročajo o visoki ravni zadovoljstva s študijem na B2 VŠPV. Vse povprečne vrednosti konstruktov znašajo 4,3 ali več v opazovanem obdobju. Menimo, da so razmere za študij in svetovalne storitve v sklopu programa TKO kakovostne, potrebe študentov so izpolnjene, prav tako njihova pričakovanja, ki so se glede na predhodno študijsko leto zvišala.



Graf 20: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov TKO.

Nekaj podrobnosti glede pričakovanj in zadovoljstva TKO študentov je razvidnih iz Grafa 21. Vse povprečne ocene v opazovanem obdobju znašajo med 4,1 in 4,9. V študijskem letu 2023/24 so študentje najnižje, a še vedno zelo visoko, tj. s 4,5, ocenili trditev *Ponosen sem, da sem študent te šole*. Prikazani podatki kažejo na izpolnjena pričakovanja in potrebe študentov TKO ter visok nivo njihovega zadovoljstva s študijem in B2 VŠPV na sploh.

Kljub temu pa je smiselno omeniti, da je bila stopnja odziva na ankete v opazovanem študijskem letu nižja, prav tako so bile ankete študentom razposlane tik pred izpitnim obdobjem, kar navadno vpliva na dodeljene ocene. V prihodnje bomo pozorni, da razpošiljanje anket poteka v ustreznem terminu, ki je za študente bolj ugoden z vidika izpolnjevanja anket.



Graf 21: Podroben prikaz pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov TKO.

Spodnja Tabela 19 prikazuje povprečne ocene izvedbe predmetov v programu TKO. V vprašalnikih študenti izkazujejo svoje zadovoljstvo s predmeti po različnih kriterijih, ki so razvidni iz priloge. Študentje so zadovoljni z izvedbo predmetov – povprečne ocene v opazovanem obdobju znašajo 4,4 ali več. Povprečna ocena v študijskem letu 2023/24 znaša 4,6, kar je največ v opazovanem obdobju. Tudi minimalna ocena je znašala visokih 3,9. V prihodnje si bomo prizadevali za čim višje minimalne dodeljene ocene predmetom, čeprav so te visoke in smo z njimi zadovoljni.

| Zadovoljstvo pri predmetu | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 2,6     | 3,8     | 3,5     | 2,7     | 3,9     |
| MAX                       | 5,0     | 5,0     | 5,0     | 5,0     | 5,0     |
| POVPREČJE                 | 4,4     | 4,5     | 4,5     | 4,4     | 4,6     |
| ST. ODKLON                | 0,5     | 0,3     | 0,4     | 0,6     | 0,3     |

Tabela 19: Ocene predmetov – prikaz zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v programu TKO.

Naslednja tabela prikazuje zadovoljstvo študentov TKO s pedagoškim delom predavateljev (Tabela 20). Študentje so predavateljem dodelili povprečno oceno 4,6 v študijskem letu 2023/24. Najvišja ocena je znašala 5, najnižja pa 3,7, kar je še vedno visoko.

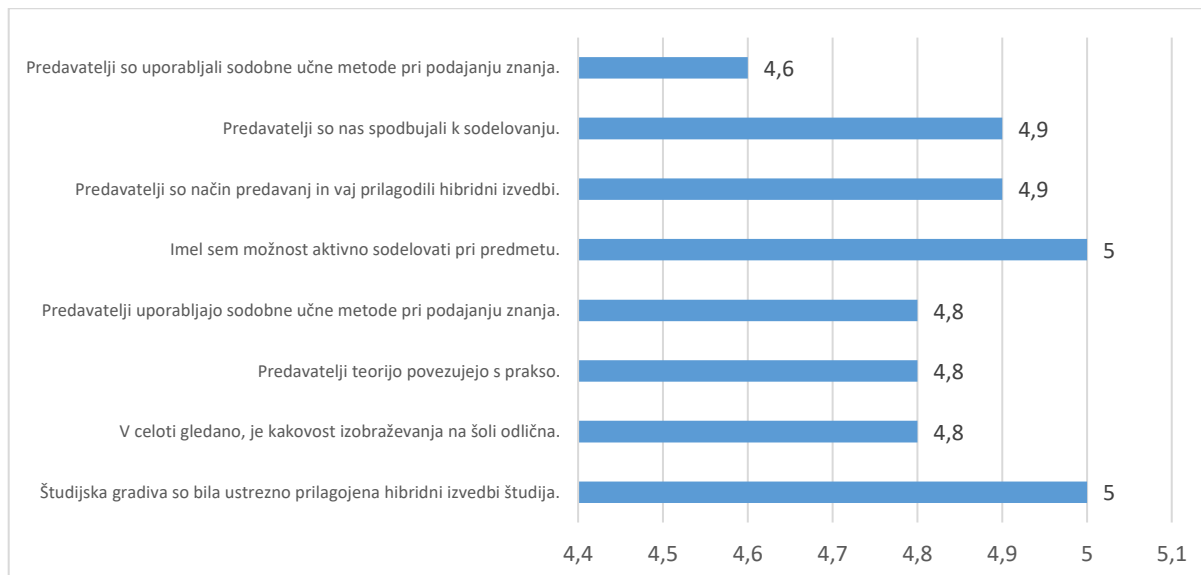
| Zadovoljstvo pri predmetu | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 3,1     | 3,6     | 3,0     | 2,4     | 3,7     |
| MAX                       | 5,0     | 4,9     | 5,0     | 5,0     | 5,0     |
| POVPREČJE                 | 4,4     | 4,5     | 4,5     | 4,4     | 4,6     |
| ST. ODKLON                | 0,5     | 0,4     | 0,5     | 0,6     | 0,3     |

Tabela 20: Ocene predavateljev – prikaz zadovoljstva študentov z delom predavateljev TKO.

Ocene predmetov in predavateljev vključujejo tudi trditve, ki se med drugim nanašajo na študijska gradiva in materiale, učne oblike in metode dela ter pristope preverjanja in ocenjevanja. Podrobnosti so razvidne iz prilog.

## 6.3 Visokošolski strokovni študijski program MANAGEMENT (MAN), 1. stopnja

### 6.3.1 Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih



Graf 22: Mnenje študentov o izvajanju študijskega programa MAN ter načinih in oblikah pedagoškega dela.

Študentje programa MAN so dodelili visoke ocene o načinih in oblikah poučevanja oz. izvajanju študijskega programa. Najvišji oceni (5) so dodelili trditvama o možnostih aktivnega sodelovanja pri predmetih in ustrezni prilagojenosti gradiv hibridni izvedbi študija. Najnižje, a še vedno visoko, tj. s 4,6, so ocenjene sodobne učne metode pri podajanju znanja.

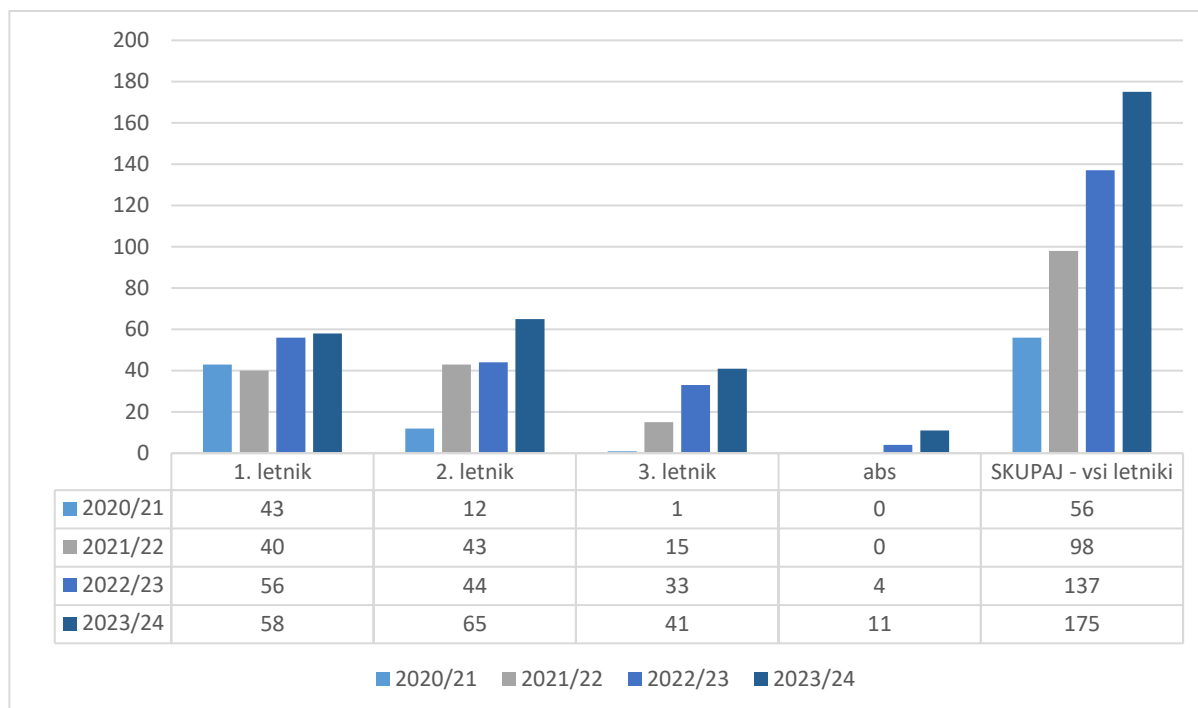
Povprečna ocena študija v programu MAN je bila visoka, tj. 8,15 v študijskem letu 2023/24 (Tabela 21). Izvedenih je bilo kar 12 komisijskih izpitov, s 17 pristopi h komisijskim izpitom, na ta način je bilo opravljenih 5 predmetov. To je največji obseg komisijskih izpitov med vsemi programi na B2 VŠPV. Tudi v sklopu programa MAN opravljamo redni monitoring, tutorstvo, a ne glede na to so na tem mestu še potrebne spodbude za študente.

|                                                  | MAN  |
|--------------------------------------------------|------|
| Povprečna ocena opravljenih izpitov              | 8,15 |
| Št. komisijskih izpitov                          | 12   |
| Št. pristopov na komisijskih izpitih             | 17   |
| Št. predmetov, opravljenih s komisijskim izpitom | 5    |

Tabela 21: Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov.

### 6.3.2 Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija

V programu MAN smo v študijskem letu 2023/24 razpisali skupno 230 vpisnih mest: 90 za prvi, 70 za drugi in 70 za tretji letnik izredne oblike študija.



Graf 23: Prikaz vpisa čiste generacije študentov MAN.

V študijski program MAN je bilo vpisanih 38 študentov več kot predhodno študijsko leto (Graf 23 in Tabela 22). V prvi letnik sta bila vpisna 2 študenta več kot študijsko leto pred tem.

Glede na število vpisanih študentov čiste generacije je bilo razmerje med učitelji in študenti v programu MAN 1 : 9,21 v študijskem letu 2023/24.

| Letnik | Št. vpisanih | Št. izpisanih | Št. študentov s pogoji napredovanja <sup>6</sup> | Št. ponavljavcev <sup>7</sup> |
|--------|--------------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.     | 58           | 7             | 40                                               | 0                             |
| 2.     | 65           | 2             | 49                                               | 2                             |
| 3.     | 41           | 0             | 4                                                | /                             |
| abs    | 11           | 0             | 3                                                | /                             |

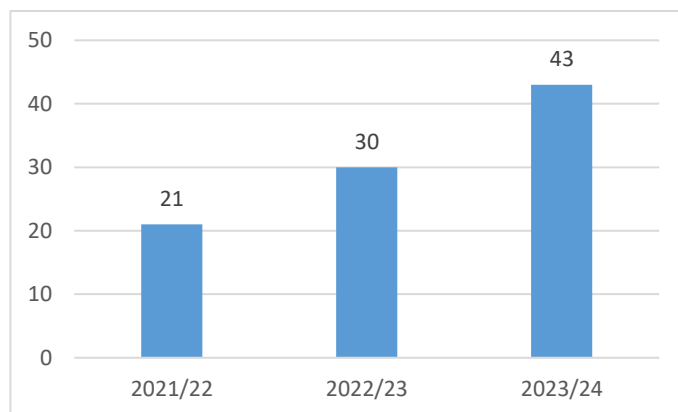
Tabela 22: Prikaz števila vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev.

Tabela 22 prikazuje število vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev programa MAN. Iz nadaljnjih preračunov je razvidno, da je prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik je 69-odstotna, iz 2. v 3. letnik pa 75,4-odstotna, kar je izboljšano stanje glede na predhodno študijsko leto.

Program MAN so do študijskega leta 2023/24 zaključile tri generacije študentov, skupno 94 diplomantov. Število diplomantov zgledno narašča – v študijskem letu je študij zaključilo 43 diplomantov, zato za zdaj niso predvideni ukrepi za izboljšanje stanja.

<sup>6</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko napreduje v naslednji letnik v izbranem študijskem letu.

<sup>7</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko ponavlja letnik v izbranem študijskem letu (študenti, ki imajo pogoje za ponavljanje, brez evidenčno vpisanih študentov).



Graf 24: Dokončanje študija – prikaz števila diplomantov programa MAN.

V študijskem letu 2023/24 nihče od diplomantov ni zaključil študija za zaključnim delom. Dva diplomanta sta ob zaključku študija prejela priznanje šole za visoko povprečno oceno (Tabela 23).

|                                    | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------------|---------|---------|---------|
| Št. diplomantov                    | 21      | 30      | 43      |
| Št. diplomantov z zaključnim delom | 0       | 1       | /       |
| Št. diplomantov s priznanjem       | 1       | 1       | 2       |

Tabela 23: Število diplomantov, diplomantov, ki so študij zaključili z zaključnim delom, in diplomantov s prejetim priznanjem.

Tabela 24 prikazuje uspešnost študentov MAN pri zaključevanju študija. V preteklih treh letih je študij v povprečju trajal dobro leto, vendar slednje ni realen podatek, saj prikazuje dokončanje študija tudi za študente, ki so bili vpisani v višji letnik študija po merilih za prehode oz. so predhodno študirali drugje, na B2 VŠPV pa so jim bili priznani izpiti (v tem primeru gre predvsem za študente iz Ekonomske fakultete UL ali Ekonomske-poslovne fakultete UM ali Fakultete za management UPR, katerim se večina predmetov lahko prizna, kar jim omogoča vpis v 3. letnik). Bolj natančne preračune, z vključitvijo le tistih študentov, ki so morali opraviti vse izpite, interna evidenca ne omogoča. Na B2 VŠPV izvajamo tudi formativni monitoring oz. svetovanje/tutorstvo študentom, kar lahko vpliva na hitrejšo napredovanje študentov.

| MAN   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|---------|---------|---------|
| dnevi | 408     | 501     | 408     |
| leta  | 1,12    | 1,37    | 1,12    |

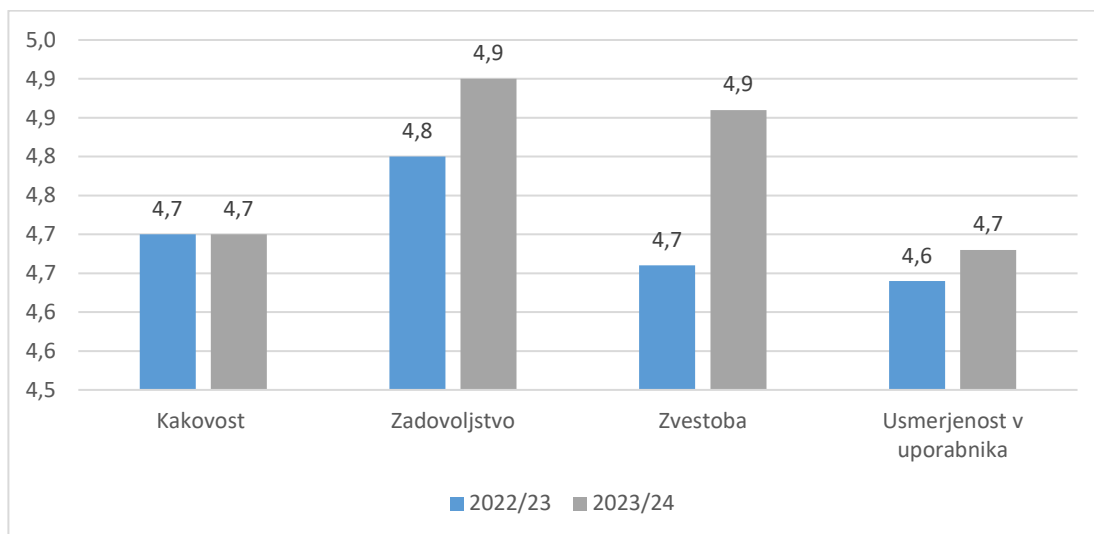
Tabela 24: Prikaz povprečnega trajanja študija v programu MAN.

### 6.3.3 Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov

Mnenje študentov MAN o razmerah za študij, svetovalnih storitvah in zadovoljstvu s šolo in šolanjem je razvidno iz Grafa 25. Z vprašalnikom preverjamo zadovoljstvo s *kakovostjo storitev*, *splošno zadovoljstvo s šolanjem*, *zvestobo instituciji* in mnenje študentov glede *usmerjenosti šole in s tem programa MAN v uporabnika* ipd. Rezultate prikazujemo v sumarni obliki (konstrukti več različnih trditev); podrobnosti so v prilogi.

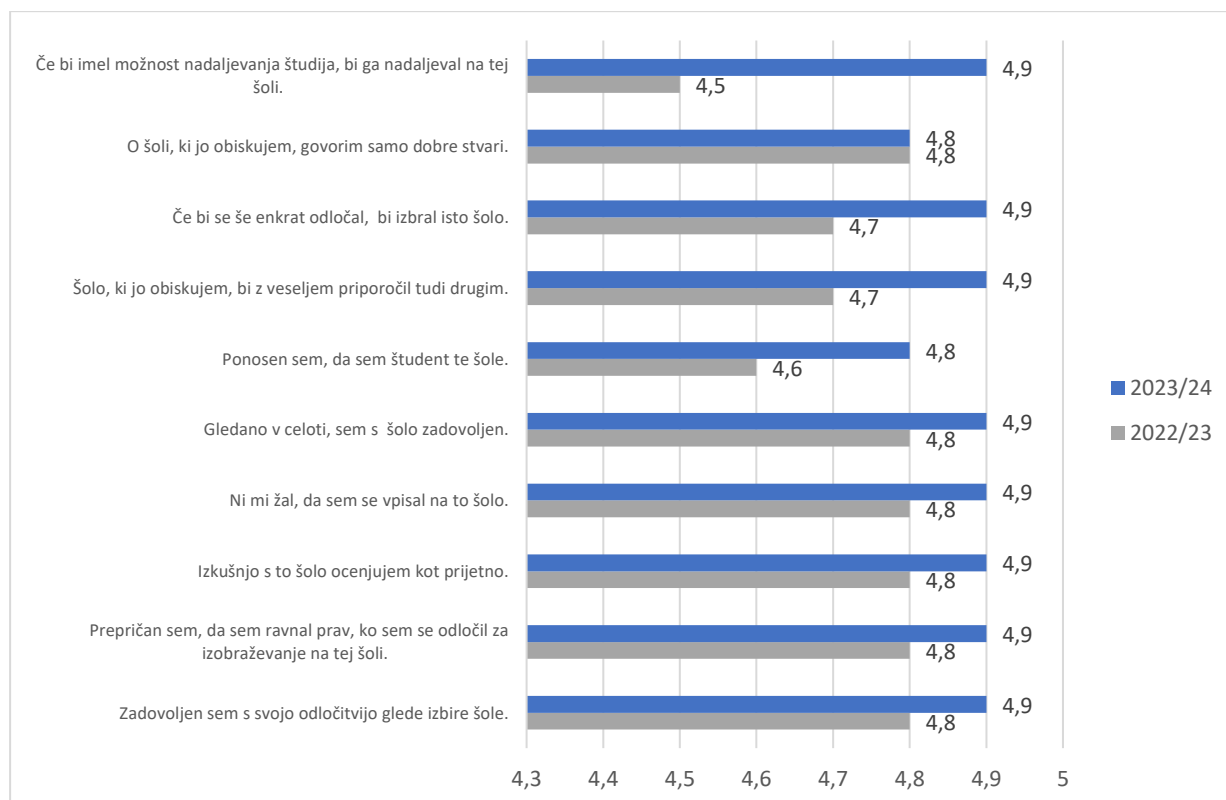
Študenti programa MAN so v splošnem smislu zadovoljni s študijem na B2 VŠPV. Vse povprečne vrednosti konstruktov za študijsko leto 2023/24 znašajo 4,7 ali več. Prav tako vsi konstrukti znašajo več

kot predhodno študijsko leto. Sklepamo lahko, da so razmere za študij, svetovalne storitve, kot tudi pričakovanja in potrebe študentov programa MAN izpolnjena.



Graf 25: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov MAN.

Podrobnosti glede pričakovanj in zadovoljstva študentov so razvidne iz Grafa 26. V študijskem letu 2023/24 so študenti MAN v povprečju vse trditve opredelili z vrednostjo 4,8 ali več, kar je izjemno visoko povprečje. Najnižje, a še vedno zelo visoko sta ocenjeni trditvi *Ponosen sem, da sem študent te šole* in *O šoli, ki jo obiskujem, govorim samo dobre stvari* (4,8), kar kaže na doseganje pričakovanj in potreb študentov oziroma na njihov visok nivo zadovoljstva s študijskim programom MAN.



Graf 26: Podroben prikaz pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov MAN.

Iz Tabele 25 izhaja, da so študentje MAN zadovoljni z izvedbo predmetov – povprečna ocena vseh predmetov v študijskem letu 2023/24 znaša 4,66. Najnižja ocena je 3,64, najvišja pa 4,95. Z oceno smo zadovoljni – tudi v prihodnje si bomo prizadevali za čim višje ocene predmetov.

| Zadovoljstvo pri predmetu | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 3,76    | 4,10    | 3,60    | 3,64    |
| MAX                       | 4,99    | 4,96    | 4,90    | 4,95    |
| POVPREČJE                 | 4,57    | 4,60    | 4,60    | 4,66    |
| ST. ODKLON                | 0,27    | 0,20    | 0,29    | 0,31    |

Tabela 25: Ocene predmetov – prikaz zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v programu MAN.

Zadovoljstvo študentov MAN s pedagoškim delom predavateljev je razvidno iz Tabele 26. Povprečna vrednost v študijskem letu 2023/24 znaša 4,67, najnižja ocena je znašala 3,57, najvišja pa 5,0. Glede na prikazan rezultat, ne predvidevamo sprememb ali ukrepov, saj so ocene študentov visoke oz. primerne.

| Ocene predavateljev | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                 | 3,56    | 4,32    | 3,60    | 3,57    |
| MAX                 | 5,00    | 4,96    | 5,00    | 5,00    |
| POVPREČJE           | 4,64    | 4,68    | 4,68    | 4,67    |
| ST. ODKLON          | 0,32    | 0,16    | 0,30    | 0,38    |

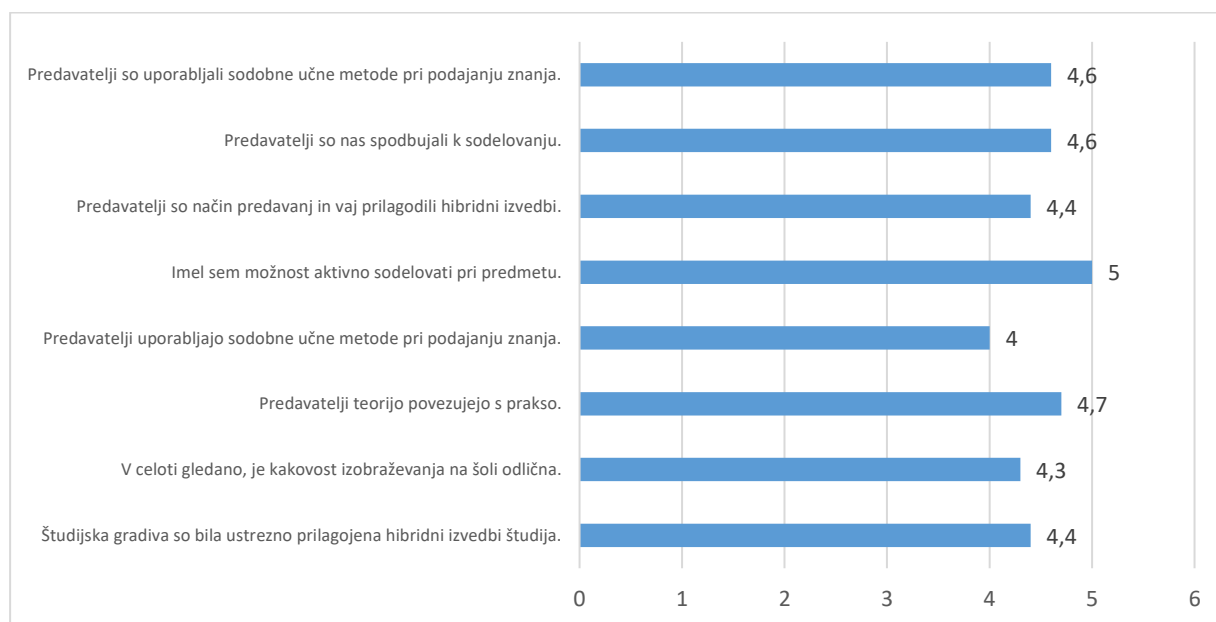
Tabela 26: Ocene predavateljev – prikaz zadovoljstva študentov z delom predavateljev v programu MAN.

Ocene predmetov in predavateljev vključujejo tudi trditve, ki se med drugim nanašajo na študijska gradiva in materiale, učne oblike in metode dela ter pristope preverjanja in ocenjevanja. Podrobnosti so razvidne iz prilog.

## 6.4 Magistrski študijski program MANAGEMENT IN INFORMATIKA (MAI), 2. stopnja

### 6.4.1 Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih

Študenti programa MAI so v študijskem letu 2023/24 visoko ocenili načine in oblike pedagoškega dela oz. način izvajanja študijskega programa MAI. Najvišja ocena (5) je bila dodeljena možnosti za aktivno sodelovanje pri predmetih, najnižja pa uporabi sodobnih učnih metod pri podajanju znanja, in sicer 4, kar je še vedno visoka ocena.



Graf 27: Mnenje študentov o izvajanju študijskega programa MAI ter načinih in oblikah pedagoškega dela.

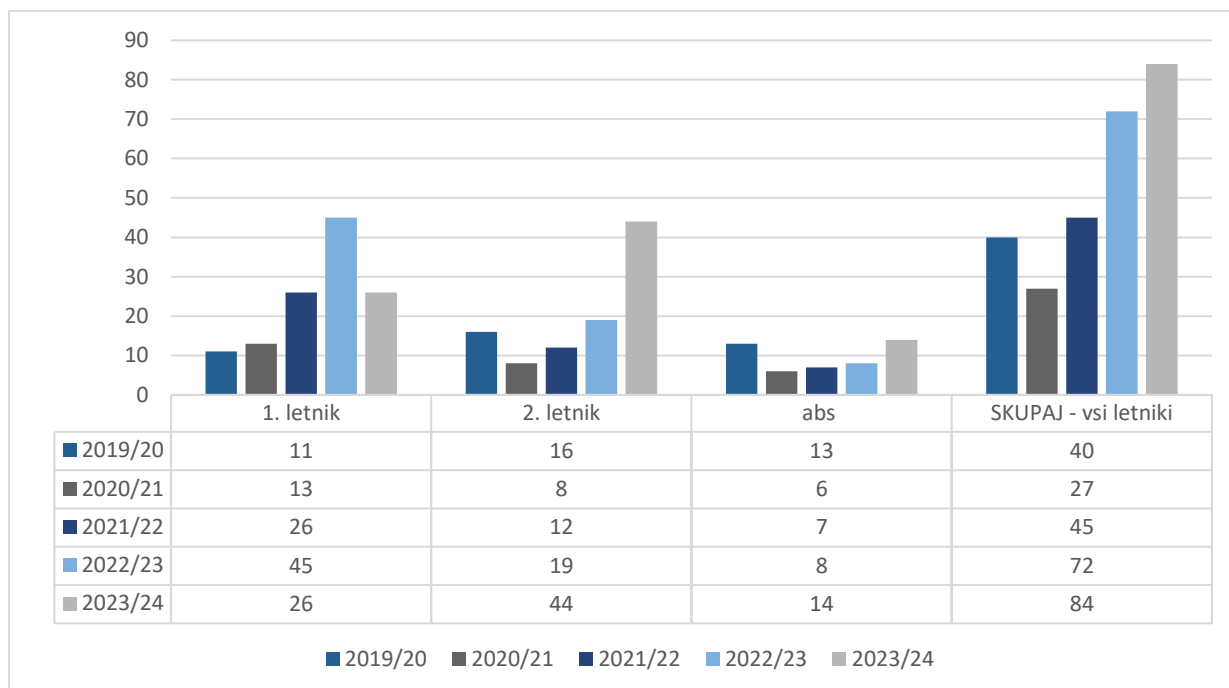
V študijskem programu MAI je povprečna ocena študija zelo visoka in znaša 8,86 (Tabela 27). V študijskem letu 2023/24 ni bilo izvedenih komisijskih izpitov. Tudi VŠ učitelji, ki opravljajo pedagoško dejavnost v programu MAI, navajajo, da so ti študenti visoko motivirani, zagnani, marsikdo ima kakovostna predhodna znanja in izkušnje, kar se kaže v visokih ocenah.

|                                                  | MAI  |
|--------------------------------------------------|------|
| Povprečna ocena opravljenih izpitov              | 8,86 |
| Št. komisijskih izpitov                          | 0    |
| Št. pristopov na komisijskih izpitih             | 0    |
| Št. predmetov, opravljenih s komisijskim izpitom | 0    |

Tabela 27: Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov.

### 6.4.2 Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija

V študijskem letu 2023/24 je bilo za študijski program MAI razpisanih 100 vpisnih mest, od tega 70 za prvi in 30 za drugi letnik izredne oblike študija.



Graf 28: Prikaz vpisa čiste generacije študentov MAI.

V študijski program MAI je bilo v študijskem letu 2023/24 vpisanih 84 študentov, kar je 12 študentov več kot v predhodnem študijskem letu (Graf 28).

Glede na število vpisanih študentov čiste generacije je bilo razmerje med učitelji in študenti v programu MAI 1 : 7 v študijskem letu 2023/24.

Tabela 28 nadalje prikazuje število vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev v programu MAI za preteklo študijsko leto. Iz nadaljnjih preračunov izhaja, da je v programu MAI 80,8-odstotna prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik, kar je dober rezultat. Glede na preteklo študijsko leto se je prehodnost sicer poslabšala za skoraj 6 odstotnih točk.

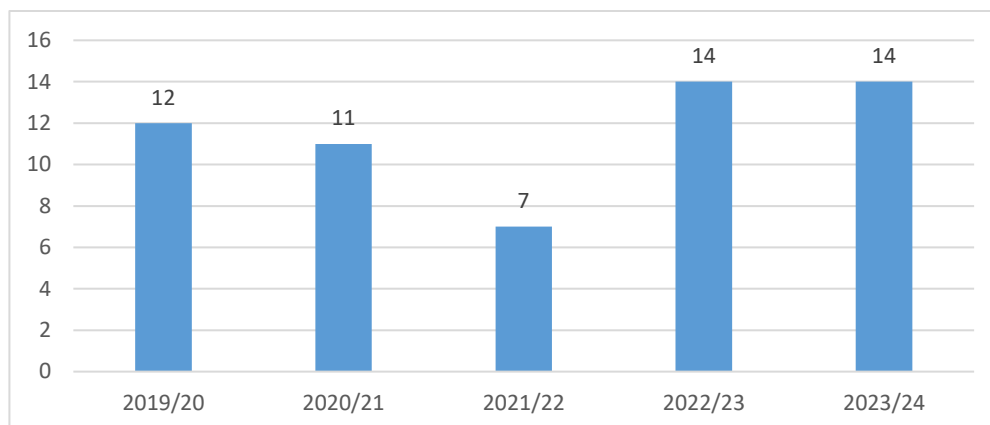
| Letnik | Št. vpisanih | Št. izpisanih | Št. študentov s pogoji napredovanja <sup>8</sup> | Št. ponavljavcev <sup>9</sup> |
|--------|--------------|---------------|--------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1.     | 26           | 0             | 21                                               | 2                             |
| 2.     | 44           | 0             | 32                                               | /                             |
| abs    | 14           | 0             | 6                                                | /                             |

Tabela 28: Prikaz števila vpisanih in izpisanih študentov MAI, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev.

Graf 29 prikazuje trend dokončanja študija MAI oz. število diplomantov po študijskih letih. V študijskem letu 2023/24 je diplomiralo 14 kandidatov, prav tako v predhodnem študijskem letu. S stopnjo diplomiranja smo zadovoljni, zato ne predvidevamo sprememb na tem področju.

<sup>8</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko napreduje v naslednji letnik v izbranem študijskem letu.

<sup>9</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko ponavlja letnik v izbranem študijskem letu (študenti, ki imajo pogoje za ponavljanje, brez evidenčno vpisanih študentov).



Graf 29: Dokončanje študija – prikaz števila diplomantov programa MAI.

V študijskem letu 2023/24 so štirje diplomanti študijskega programa MAI zaključil študij s prejemom priznanja (Tabela 29).

|                                  | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Število diplomantov              | 12      | 11      | 7       | 14      | 14      |
| Število diplomantov s priznanjem | 1       | 4       | 0       | 1       | 4       |

Tabela 29: Število diplomantov in diplomantov s prejetim priznanjem (MAI).

Tabela 30 prikazuje povprečni čas trajanja študija na programu MAI, ki je za preteklo študijsko leto znašalo 2 leti in pol. Le redki študentje programa imajo že delno priznane obveznosti. Ne glede na trajanje študija vsem študentom nudimo enake usmeritve, podporo in svetovalne storitve za dokončanje študija s formativnim monitoringom oz. svetovanjem študentom, ki pri svojem študiju počasneje napredujejo. S trajanjem študija smo zadovoljni.

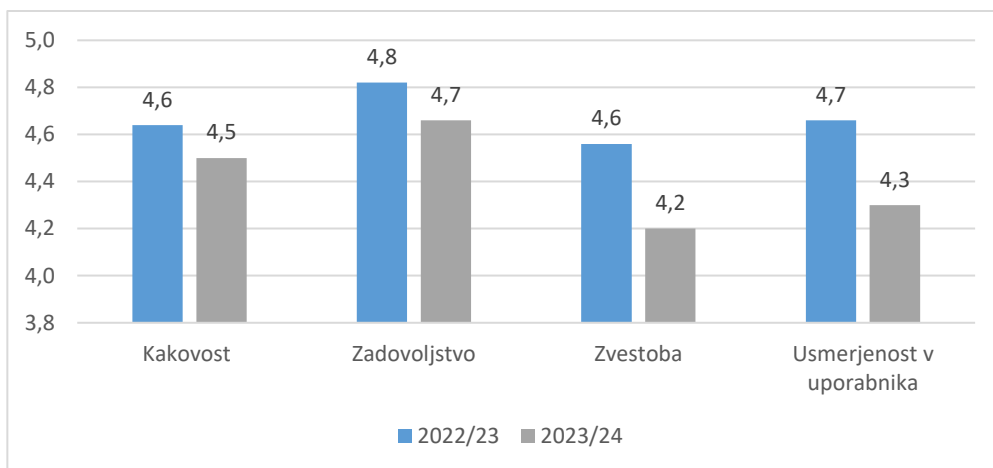
| MAI   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|---------|---------|---------|
| dnevi | 849     | 899     | 917     |
| leta  | 2,33    | 2,46    | 2,51    |

Tabela 30: Prikaz povprečnega trajanja študija na programu MAI.

#### 6.4.3 Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov

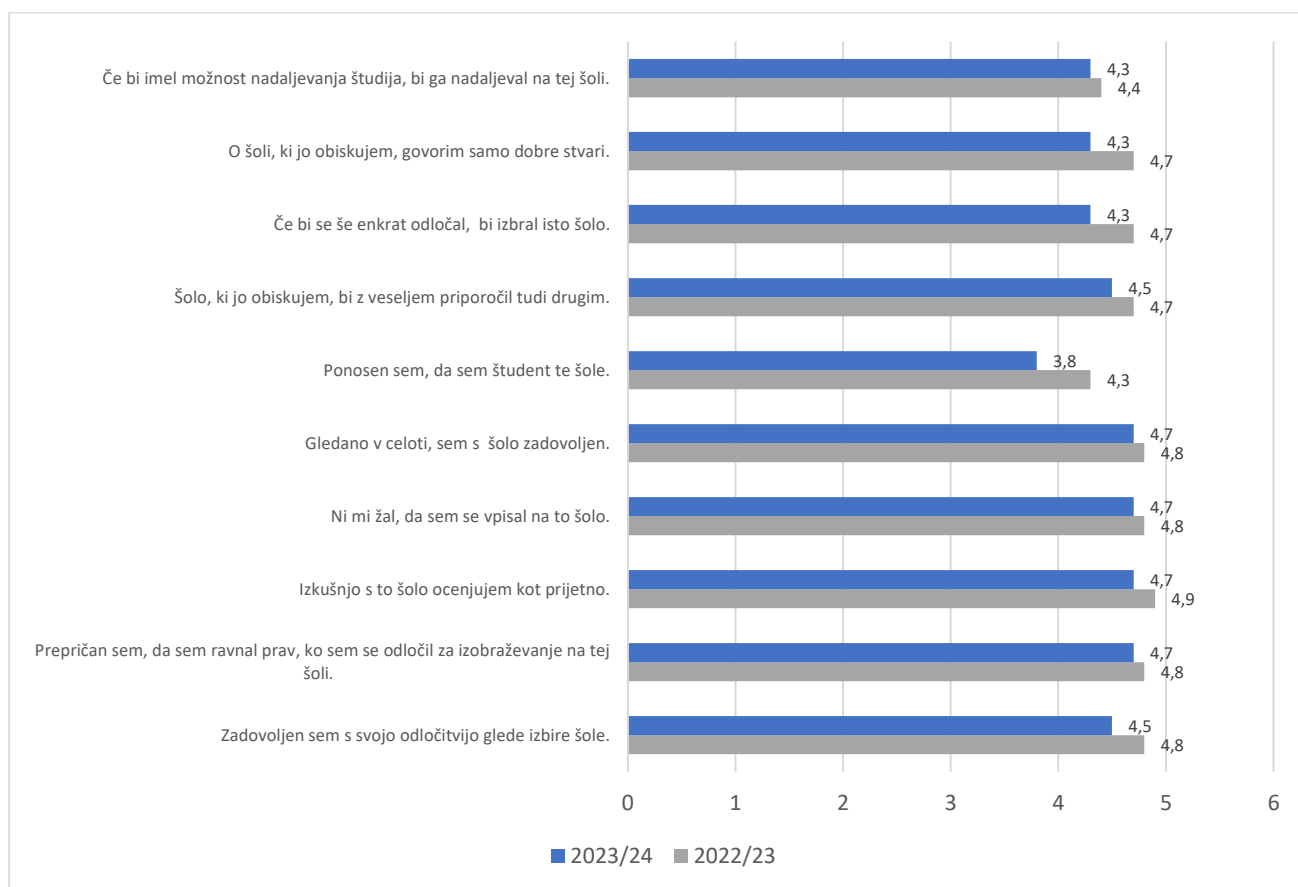
Graf 30 prikazuje mnenje študentov MAI glede razmer za študij, potreb in zadovoljstva študentov. Preverjamo zadovoljstvo s *kakovostjo storitev*, *splošno zadovoljstvo s šolanjem*, *zvestobo instituciji* in njihovo mnenje glede *usmerjenosti šole in s tem programa v uporabnika* ipd. Obširnejše trditve so razvidne iz vprašalnika (priloga poročila).

Prikazane so zgolj ključne ugotovitve (konstrukti), sestavljene iz več trditev, ki izhajajo iz priloženega vprašalnika. Študenti MAI so zadovoljni z izkušnjo študija na B2 VŠPV. Vse povprečne vrednosti v opazovanih študijskih letih znašajo 4,2 ali več. Glede na predhodno študijsko leto so povprečne ocene konstruktov nekoliko nižje, a še vedno visoke. Razmere za študij in svetovalne storitve so torej kakovostne, potrebe študentov izpolnjene, prav tako njihova pričakovanja.



Graf 30: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov MAI.

Naslednji graf prikazuje podrobnosti o pričakovanjih in zadovoljstvu študentov programa MAI (Graf 31). V študijskem letu 2023/24 so povprečne ocene vseh prikazanih trditev nekoliko nižje glede na predhodno študijsko leto. Najnižje je ocenjena trditev *Ponosen sem, da sem študent te šole* (3,8), ki pa je še vedno v zgornji polovici 5-stopenjske lestvice. Menimo, da so pričakovanja in potrebe večine študentov izpolnjena, si bomo pa v prihodnje prizadevali, da bomo še bolj pripomogli k zadovoljstvu študentov.



Graf 31: Podroben prikaz pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov MAI.

Tabela 31 prikazuje zadovoljstvo študentov z izvedbo predmetov v programu MAI. Študentje so zadovoljni – povprečne ocene opazovanega obdobja znašajo 4,42 ali več. V študijskem letu 2023/24 znaša povprečna ocena 4,42, kar je sicer najmanj v opazovanem obdobju, je pa ta ocena visoka, zato smo z rezultatom zadovoljni.

| Zadovoljstvo pri predmetu | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 3,09    | 3,80    | 2,70    | 3,93    | 3,43    |
| MAX                       | 4,97    | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 4,92    |
| POVPREČJE                 | 4,58    | 4,60    | 4,50    | 4,70    | 4,42    |
| ST. ODKLON                | 0,54    | 0,36    | 0,64    | 0,29    | 0,46    |

Tabela 31: Ocene predmetov – prikaz zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v programu MAI.

Naslednja tabela prikazuje zadovoljstvo študentov MAI z delom predavateljev (Tabela 32). V študijskem letu 2023/24 so študentje dodelili povprečno oceno 4,47 pedagoškemu delu predavateljev. Najvišja povprečna ocena je znašala 4,98, najnižja 3,39, kar je še vedno ustrezno.

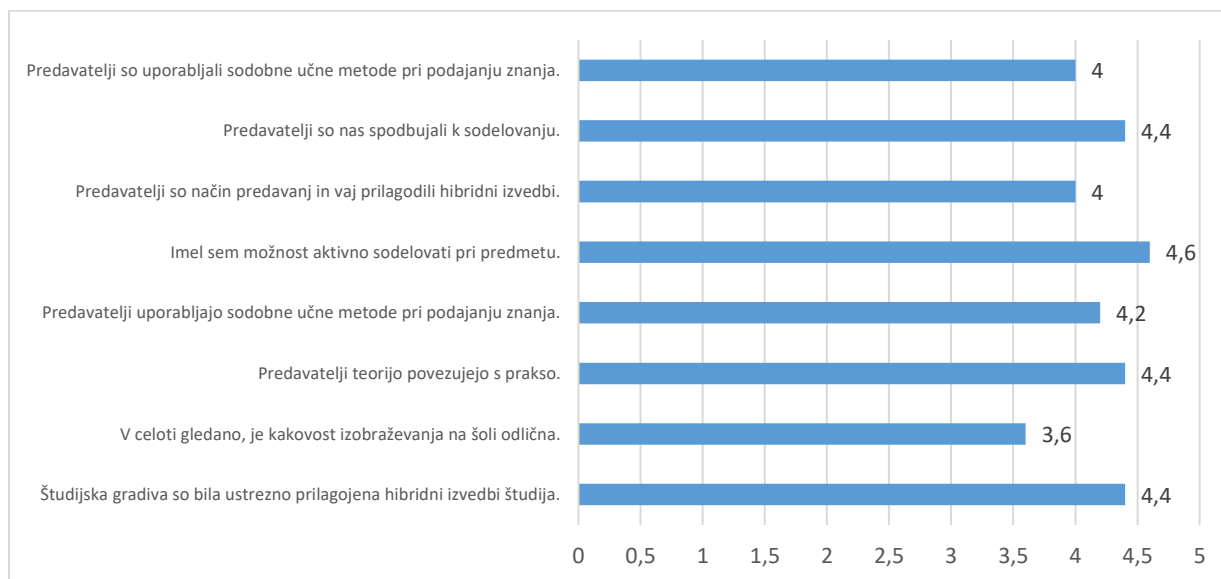
| Ocene predavateljev | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                 | 3,17    | 3,69    | 2,73    | 3,86    | 3,39    |
| MAX                 | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 4,98    |
| POVPREČJE           | 4,66    | 4,65    | 4,53    | 4,78    | 4,47    |
| ST. ODKLON          | 0,52    | 0,39    | 0,69    | 0,28    | 0,44    |

32: Ocene predavateljev – prikaz zadovoljstva študentov z delom predavateljev MAI.

Ocene predmetov in predavateljev vključujejo tudi trditve, ki se med drugim nanašajo na študijska gradiva in materiale, učne oblike in metode dela ter pristope preverjanja in ocenjevanja. Podrobnosti so razvidne iz prilog.

## 6.5 Magistrski študijski program MARKETING MANAGEMET (MM), 2. stopnja

### 6.5.1 Načini in oblike poučevanja, študijska gradiva in uspešnost na izpitih



Graf 32: Mnenje študentov o izvajanju študijskega programa MM ter načinih in oblikah pedagoškega dela.

Študentje visoko ocenjujejo kakovost izvajanja študijskega programa MM ter načine in oblike pedagoškega dela (Graf 32). Najvišja povprečna oceno so študentje dodelili možnosti aktivnega sodelovanja pri predmetu (4,6), najnižjo 3,6 pa kakovosti izobraževanja na šoli. Z rezultati anket so seznanjeni nosilci predmetov. Prizadevali si bomo k izpolnjevanju pričakovanj študentov v smeri odličnosti oz. kakovosti izobraževanja v programu MM.

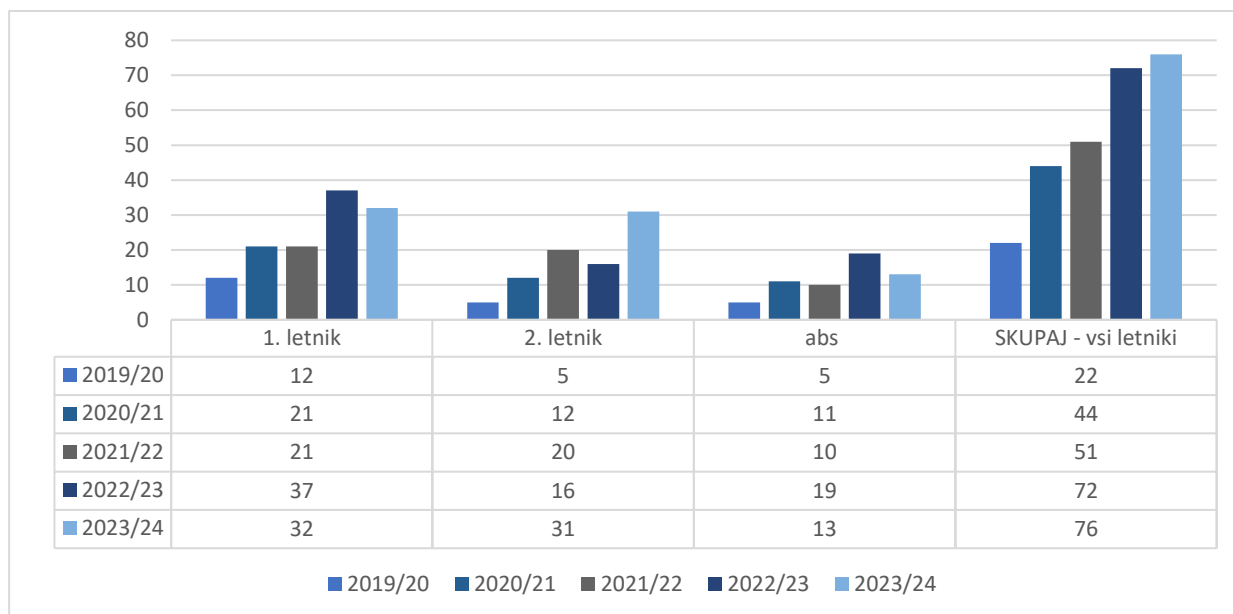
V študijskem programu MM je bila povprečna ocena študija visoka (8,87) v študijskem letu 2023/24, celo višja kot predhodno študijsko leto, ko je ta znašala 8,79. V opazovanem študijskem letu ni bilo izvedenih komisijških izpitov (Tabela 33). Študentje MM so imeli v študijskem letu 2023/24 najvišjo povprečno oceno med vsemi študijskimi programi, ki jih izvajamo na B2 VŠPV.

|                                                  | MM   |
|--------------------------------------------------|------|
| Povprečna ocena opravljenih izpitov              | 8,87 |
| Št. komisijških izpitov                          | 0    |
| Št. pristopov na komisijških izpitih             | 0    |
| Št. predmetov, opravljenih s komisijškim izpitom | 0    |

Tabela 33: Uspešnost študentov pri opravljanju izpitov.

### 6.5.2 Analiza vpisa, prehodnosti, napredovanja in dokončanja študija

Za študijski program MM je bilo v študijskem letu 2023/24 razpisanih 100 vpisnih mest; 70 za prvi in 30 za drugi letnik izredne oblike študija.



Graf 33: Prikaz vpisa čiste generacije študentov MM.

V program MM je bilo v študijskem letu 2023/24 vpisanih 76 študentov, štirje več kot leto pred tem (Graf 33).

Glede na število vpisanih študentov čiste generacije je bilo razmerje med učitelji in študenti v programu MM 1 : 7,6 v študijskem letu 2023/24.

Iz naslednje tabele je razvidno število vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev za študijsko leto 2023/24. Izračunamo lahko, da je v programu 75-odstotna prehodnost čiste generacije iz 1. v 2. letnik, kar je dober rezultat. Prehodnost se je glede na preteklo študijsko leto poslabšala, saj je predhodno študijsko leto znašala 81,1 odstotek (Tabela 34).

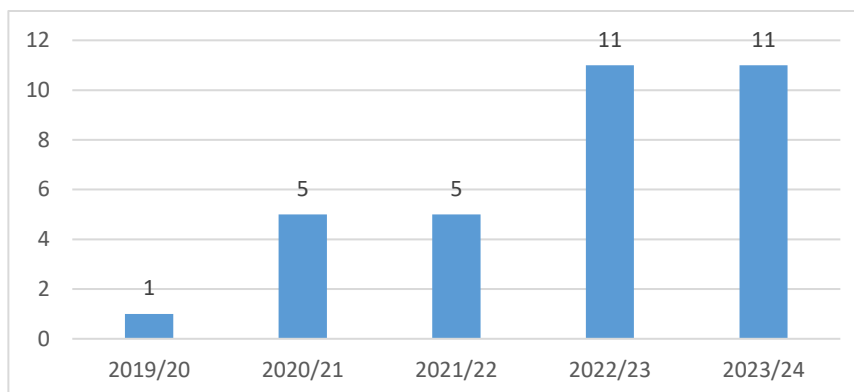
| Letnik | Št. vpisanih | Št. izpisanih | Št. študentov s pogoji napredovanja <sup>10</sup> | Št. ponavljavcev <sup>11</sup> |
|--------|--------------|---------------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.     | 32           | 1             | 24                                                | 0                              |
| 2.     | 31           | 0             | 21                                                | /                              |
| abs    | 13           | 0             | 5                                                 | /                              |

Tabela 34: Prikaz števila vpisanih in izpisanih študentov, študentov s pogoji napredovanja in ponavljavcev (MM).

Iz Grafa 34 je razviden trend dokončanja študija MM. Število diplomantov narašča. V študijskem letu 2023/24 je diplomiralo 11 kandidatov, primerljivo predhodnemu študijskemu letu. Kot v vseh študijskih programih tudi v tem programu izvajamo monitoring študentov oz. svetovanje za hitrejše napredovanje, kar vpliva na uspešnost prehajanja študentov v višji letnik in dokončanje študija.

<sup>10</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko napreduje v naslednji letnik v izbranem študijskem letu.

<sup>11</sup> Število prikazuje, koliko od vpisanih študentov lahko ponavlja letnik v izbranem študijskem letu (študenti, ki imajo pogoje za ponavljanje, brez evidenčno vpisanih študentov).



Graf 34: Dokončanje študija – prikaz števila diplomantov programa MM.

V preteklem študijskem letu nihče v programu MM ni prejel priznanja za visoko oceno ob zaključku študija (Tabela 35).

|                              | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Št. diplomantov              | 12      | 11      | 7       | 11      | 11      |
| Št. diplomantov s priznanjem | 1       | 4       | 0       | 1       | 0       |

Tabela 35: Število diplomantov in diplomantov s prejetim priznanjem (MM).

Povprečni čas trajanja študija MM je razviden iz Tabele 36. Izračun trajanja študija za kandidate, ki so študij zaključili v preteklem študijskem letu znaša 2,41 leta, kar je več v primerjavi s predhodnimi leti. Redki študentje programa imajo že delno priznane obveznosti, zato študij traja nekoliko dlje od načrtovanega.

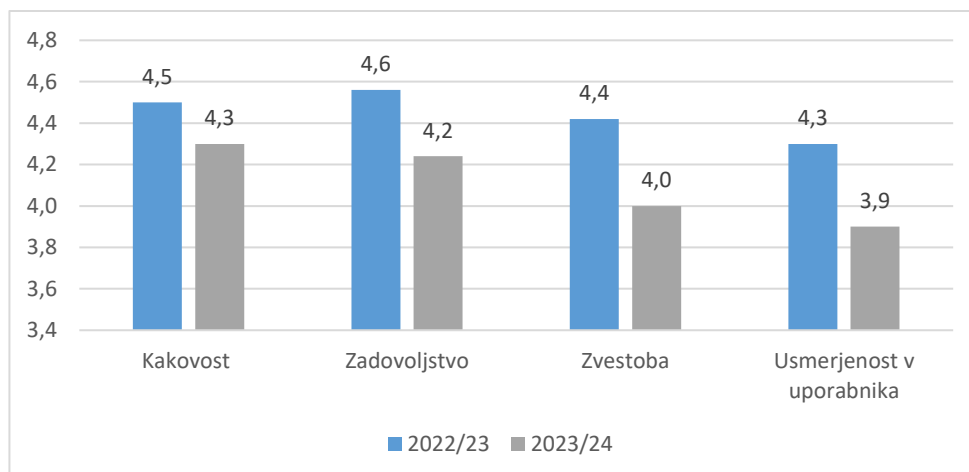
| MAI   | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|-------|---------|---------|---------|
| dnevi | 862,33  | 833     | 881     |
| leta  | 2,36    | 2,28    | 2,41    |

Tabela 36: Prikaz povprečnega trajanja študija na programu MM.

### 6.5.3 Analiza pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov

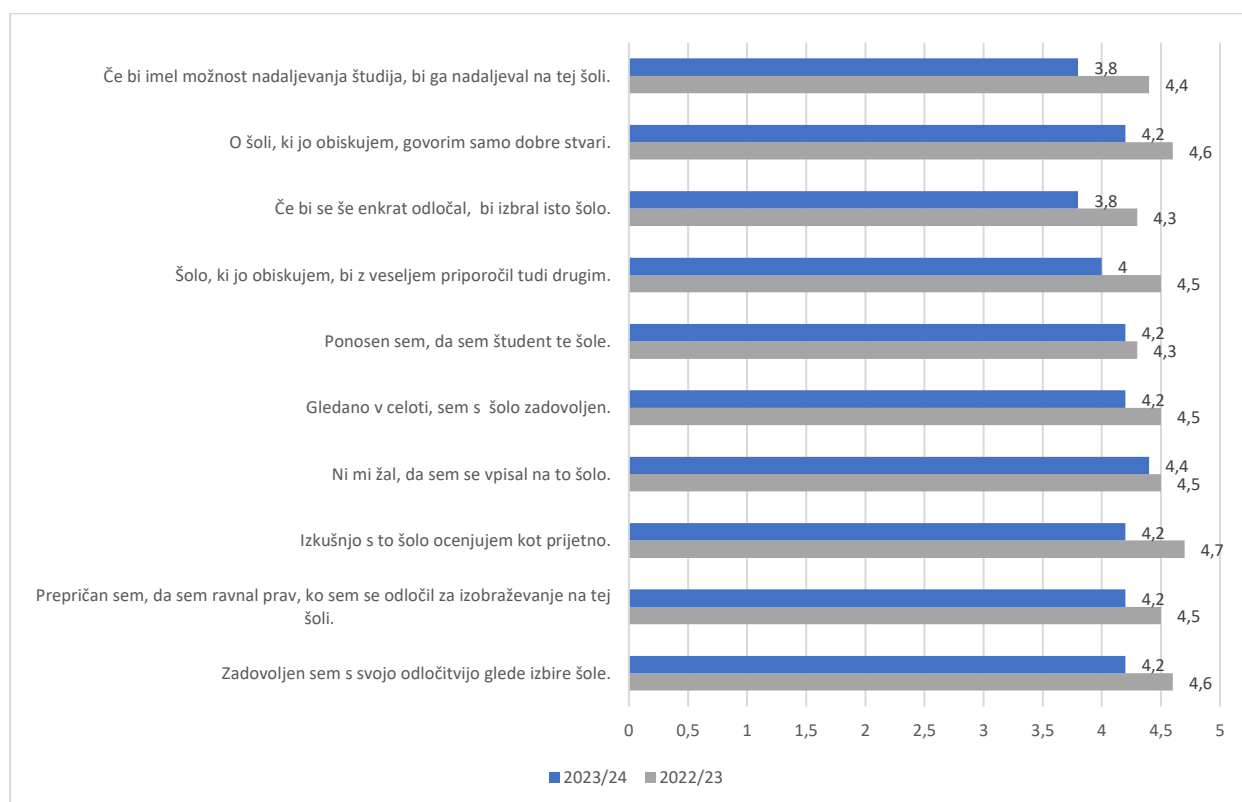
V nadaljevanju so prikazana mnenja študentov MM glede pričakovanj, potreb in zadovoljstva s študijem. Trditve so povezane v konstrukte, ki prikazujejo *kakovostjo storitev*, *splošno zadovoljstvo s šolanjem*, *zvestobo instituciji* in mnenje študentov glede *usmerjenosti šole in s tem programa v uporabnika* ipd.

Graf 35 prikazuje ključne ugotovitve (konstrukte), sestavljene iz več trditev, ki izhajajo iz anketnega vprašalnika v prilogi. V študijskem letu 2023/24 so povprečne vrednosti nižje v primerjavi s predhodnim letom. Najnižje je ocenjena usmerjenost v uporabnika (3,9), najvišje pa kakovost študija na B2 VŠPV (4,3). Povprečne vrednosti so še vedno visoke, zato menimo, da so po mnenju študentov MM razmere za študij in svetovalne storitve kakovostne, potrebe študentov izpolnjene, prav tako njihova pričakovanja.



Graf 35: Pričakovanja, potrebe in zadovoljstvo študentov MM.

Graf 36 prikazuje podrobnosti o pričakovanjih in zadovoljstvu študentov MM. Povprečne ocene v študijskem letu 2023/24 znašajo manj kot v predhodnem letu, in sicer sta bili najnižje ocenjeni trditvi *Če bi se še enkrat odločal, bi izbral isto šolo* (3,8) in *Če bi imel možnost nadaljevanja študija, bi ga nadaljeval na tej šoli* (3,8). Hkrati pa je najvišje ocenjena trditev *Ni mi žal, da sem se vpisal na to šolo* (4,4). Čeprav so letošnja povprečja ocenjena nižje v primerjavi s predhodnim letom, spodnji rezultati kažejo na splošno zadovoljstvo študentov in izpolnjena pričakovanja.



Graf 36: Podroben prikaz pričakovanj, potreb in zadovoljstva študentov MM.

Tabela 37 prikazuje zadovoljstvo študentov z izvedbo predmetov v programu MM. V študijskem letu 2023/24 je povprečna ocena predmetov znašala 4,25 točk, kar je najmanj v opazovanem obdobju.

Minimalna ocena je v študijskem letu 2023/24 znašala 3,43, najvišja pa 4,67. Prizadevali si bomo k zvišanju povprečnih ocen v programu MM.

| Zadovoljstvo pri predmetu | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                       | 3,09    | 3,80    | 2,70    | 3,71    | 3,43    |
| MAX                       | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 4,67    |
| POVPREČJE                 | 4,57    | 4,51    | 4,47    | 4,52    | 4,25    |
| ST. ODKLON                | 0,54    | 0,40    | 0,63    | 0,41    | 0,35    |

Tabela 37: Ocene predmetov – prikaz zadovoljstva študentov z izvedbo predmetov v programu MM.

Zadovoljstvo študentov s pedagoškim delom predavateljev je prikazano v Tabeli 38. V študijskem letu 2023/24 so študentje predavateljem dodelili visoko povprečno oceno, tj. 4,31, je pa ta najnižja v opazovanem obdobju. Najvišja povprečna ocena je v študijskem letu 2023/24 znašala 4,79, najnižja pa 3,39.

| Ocene predavateljev | 2019/20 | 2020/21 | 2021/22 | 2022/23 | 2023/24 |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| MIN                 | 3,17    | 3,62    | 2,73    | 3,78    | 3,39    |
| MAX                 | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 5,00    | 4,79    |
| POVPREČJE           | 4,63    | 4,42    | 4,47    | 4,57    | 4,31    |
| ST. ODKLON          | 0,52    | 0,54    | 0,67    | 0,43    | 0,36    |

Tabela 38: Ocene predavateljev – prikaz zadovoljstva študentov z delom predavateljev MM.

Ocene predmetov in predavateljev vključujejo tudi trditve, ki se med drugim nanašajo na študijska gradiva in materiale, učne oblike in metode dela ter pristope preverjanja in ocenjevanja. Podrobnosti so razvidne iz prilog.

## 7 SWOT/SPIN analiza in strateške usmeritve

### 7.1 SWOT/SPIN analiza B2 VŠPV

#### Prednosti:

- Kakovostno visokošolsko izobraževanje – B2 VŠPV zagotavlja kakovostne pedagoške in raziskovalne aktivnosti ter vključuje nacionalno in mednarodno priznane strokovnjake.
- Mednarodna vpetost – Aktivno sodelovanje v Erasmus+ projektih (pridobivanje nacionalnih priznanj, npr. Jabolko kakovosti) in drugih mednarodnih sodelovanjih prispeva k boljši prepoznavnosti šole in omogoča izmenjavo znanj ter mednarodne mobilnosti.
- Povezanost z gospodarstvom – B2 VŠPV aktivno sodeluje s podjetji pri zagotavljanju praks za študente ter z gostujočimi predavatelji iz gospodarstva, kar pripomore k praktičnemu izobraževanju in zaposljivosti diplomantov.
- Prilagodljiv študijski model – Prilagodljiv hibridni študijski model omogoča študentom, da se udeležijo predavanj bodisi v živo bodisi na daljavo, kar omogoča boljšo fleksibilnost za izredne študente.
- Razvoj novih študijskih programov – B2 VŠPV je razvila nove študijske programe, kot so Poslovna analitika in Strateški management, kar bo pripomoglo k povečanju atraktivnosti in pridobivanju novih študentov.
- Projektno-raziskovalna dejavnost – (So)organizacija konferenc, objave v uglednih revijah in publikacijah, vključevanje v projekte.

#### Slabosti:

- Odvisnost od pogodbenih učiteljev – Visok delež pogodbenih učiteljev lahko vpliva na stabilnost in kontinuiteto programov.
- Omejitve raziskovalnih možnosti – Redno zaposleni učitelji so edini člani raziskovalne skupine, kar zmanjšuje obseg raziskovalne dejavnosti.
- Finančna odvisnost od šolnin – Financiranje šole temelji predvsem na šolninah, kar lahko omeji širitev dejavnosti in pomeni finančno tveganje ob morebitnem zmanjšanju vpisa.

#### Izzivi:

- Razvoj novih študijskih programov – Priložnost za razvoj novih področij, kot so umetna inteligenca, digitalna ekonomija, trajnostni management ali drugih aktualnih področij.
- Krepitev sodelovanja z gospodarstvom – Širitev sodelovanja z gospodarstvom v obliki skupnih raziskovalnih/aplikativnih projektov, prakse in zaposlovanja diplomantov lahko poveča konkurenčnost šole in zaposljivost diplomantov.
- Digitalizacija izobraževanja – Povečano zanimanje za digitalno izobraževanje in virtualne oblike učenja omogoča B2 VŠPV priložnost za širitev hibridnega modela ter razvoj e-programov (tudi v tujem jeziku), ki privabljajo širšo populacijo (tudi iz tujine).
- Krepitev raziskovalnega sodelovanja – Povečanje udeležbe v nacionalnih in evropskih projektih in širitev projektnih partnerstev.

#### Nevarnosti:

- Konkurenca drugih visokošolskih zavodov – Velika konkurenca na trgu visokošolskih izobraževalnih ustanov lahko povzroči manjši vpis in finančno obremenitev za šolo.

- Spremembe zakonodaje – Možne spremembe v zakonodaji glede akreditacij, standardov in pogojev delovanja visokošolskih zavodov bi lahko prinesle dodatne zahteve, ki bi zahtevale prilagoditve in dodatna sredstva.
- Demografske spremembe – Upad števila študentov zaradi manjšanja populacije v starostni skupini za vpis.
- Nestabilnost na trgu dela – Gospodarske razmere in nestabilnost na trgu dela lahko vplivajo na zmanjšano zmožnost študentov za plačilo šolnin ter posledično zmanjšanje vpisa

## 7.2 Strateške usmeritve B2 VŠPV

B2 VŠPV se sooča z različnimi izzivi, vendar hkrati prepoznava pomembne priložnosti, ki lahko okrepijo njen položaj v izobraževalnem prostoru. Na podlagi SWOT/SPIN analize in dolgoročne strategije B2 VŠPV smo za naslednje evalvacijsko obdobje oblikovali strateške usmeritve, katerih cilj je izboljšati strateško prednost B2 VŠPV.

### Kadrovska stabilnost in razvoj:

- Povečanje števila redno zaposlenih visokošolskih učiteljev za zagotavljanje stabilnosti in kontinuitete programov.
- Oblikovanje motivacijskih shem za pogodbeno zaposlene učitelje, vključno z bonusi za dosežene rezultate, financiranjem udeležbe na konferencah in možnostmi raziskovalnega dela.
- Redno usposabljanje pedagoškega kadra na področju digitalnih orodij in inovativnih metod poučevanja.

### Razvoj novih študijskih programov in digitalna transformacija:

- Uvajanje hibridnih in e-študijskih programov, osredotočenih na aktualna področja, kot so umetna inteligenca, digitalna ekonomija, trajnostni management in druga aktualna področja.
- Razvoj dodatnih certificiranih programov in krajših izobraževanj za industrijo, kot so digitalne veščine in podatkovna analitika.
- Posodobitev obstoječih študijskih programov z vključitvijo interdisciplinarnih vsebin, novih tehnologij in trajnostnih praks.
- Izvajanje študijskih programov v tujem jeziku za privabljanje tujih študentov in širitev mednarodne prepoznavnosti.

### Raziskovalna odličnost:

- Spodbujanje vključevanja večjega števila učiteljev v raziskovalne projekte, tudi tistih, ki niso redno zaposleni.
- Povečanje sodelovanja s tujimi institucijami za še večjo mednarodno prepoznavnost in izmenjavo znanj.
- Aktivno prijavljanje na evropske in mednarodne projekte za dodatno financiranje raziskovalnih in izobraževalnih dejavnosti (diverzifikacija finančnih virov je nujna za zmanjšanje odvisnosti od šolnin, kar predstavlja trenutno finančno tveganje za šolo).

### Krepitev sodelovanja z gospodarstvom:

- Nadgradnja sodelovanja s podjetji pri praktičnem izobraževanju, raziskovalnih projektih in zaposlovanju diplomantov.
- Uvedba skupnih projektov z gospodarstvom za razvoj aplikativnih rešitev in študijskih primerov.

- Organizacija strokovnih dogodkov, ki omogočajo mreženje ter povezujejo študente, učitelje in delodajalce.

**Prilagodljivost zakonodajnim spremembam:**

- Proaktivno spremljanje sprememb v zakonodaji in pravočasna prilagoditev programov novim zahtevam.
- Krepitev dialoga z akreditacijskimi organi in zakonodajalci za zagotavljanje skladnosti in dolgoročne stabilnosti (komisija za kakovost ima na tej točki pomembno vlogo, da skrbi za zagotavljanje skladnosti z vsemi regulatornimi zahtevami, in šoli omogoča hitro odzivnost v primeru sprememb ter zagotavlja dolgoročno stabilnost šole).
- Izboljšanje notranjih procesov za hitro odzivanje na regulativne spremembe in ohranjanje konkurenčnosti šole.

Te strateške usmeritve so skladne tudi z dolgoročno strategijo razvoja šole in bodo B2 VŠPV pomagale ne le pri premagovanju trenutnih izzivov, temveč tudi pri izkoriščanju priložnosti za prihodnji razvoj in krepitev položaja v visokošolskem izobraževanju. Usmerjenost v stabilnost, kakovost in inovacije bo ključnega pomena za zagotavljanje dolgoročne uspešnosti in konkurenčnosti šole.

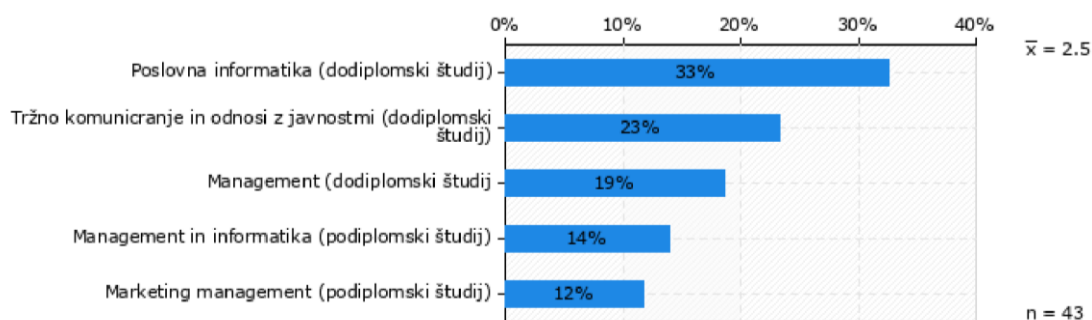
## **PRILOGA 1:**

- **REALIZACIJA AKCIJSKEGA NAČRTA za študijsko leto 2023/24**
- **AKCIJSKI NAČRT za študijsko leto 2024/25**

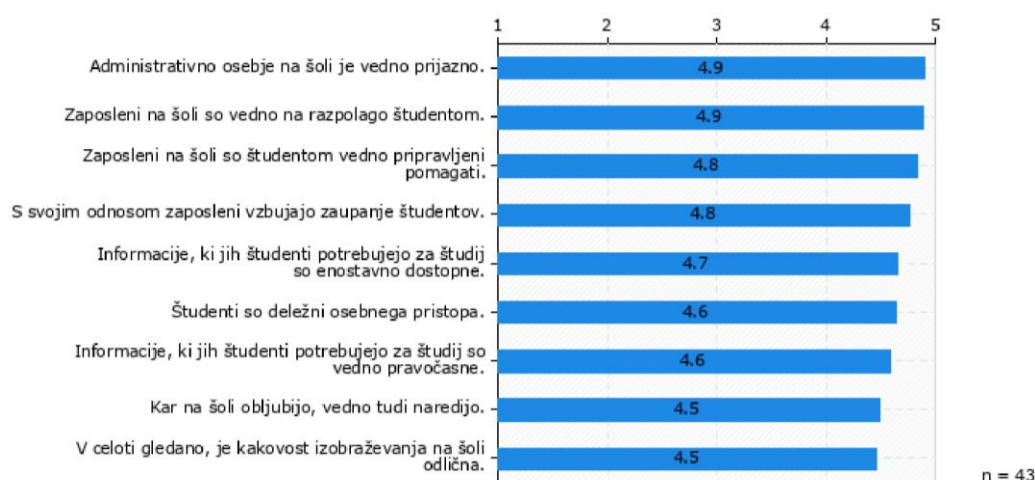
Ločeni prilogi k Samoevalvacijskemu poročilu za študijsko leto 2023/24

## PRILOGA 2: ZADOVOLJSTVO ŠTUDENTOV S ŠOLO IN ŠOLANJEM, 2023/24

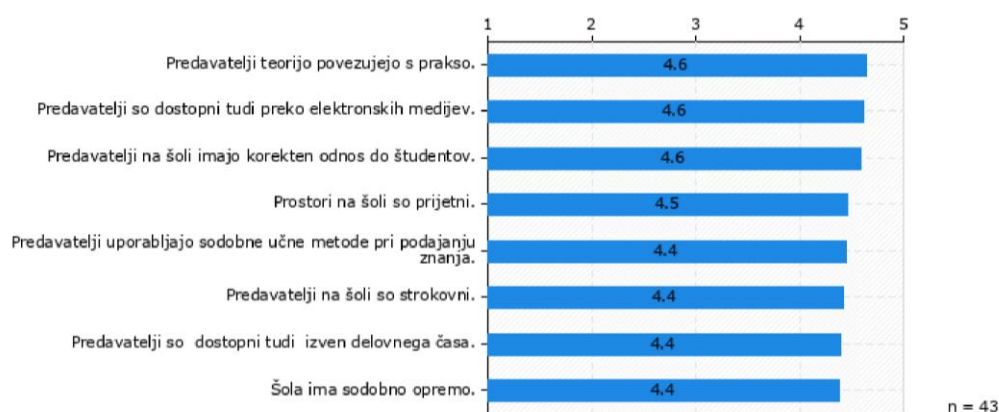
Vpisan sem v program: (n = 43)



Prvi trije sklopi trditev se nanašajo na vaše občutke v zvezi s šolo, na kateri se izobražujete. Označite vašo stopnjo strinjanja z navedenimi trditvami. (n = 43)



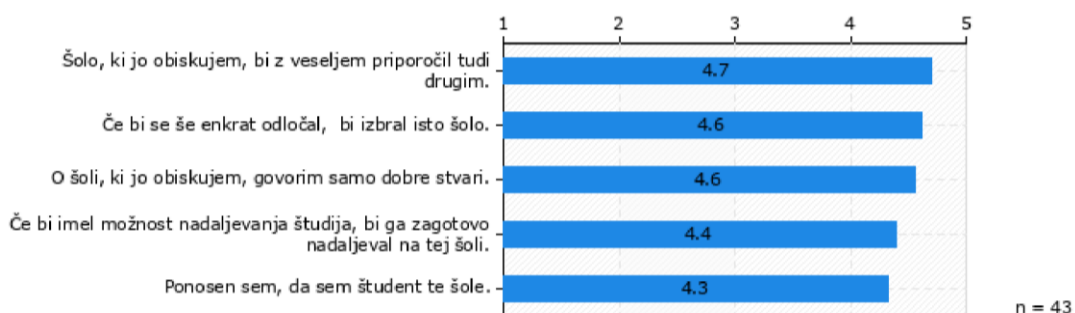
Vprašanja se še vedno nanašajo na vaše občutke. (n = 43)



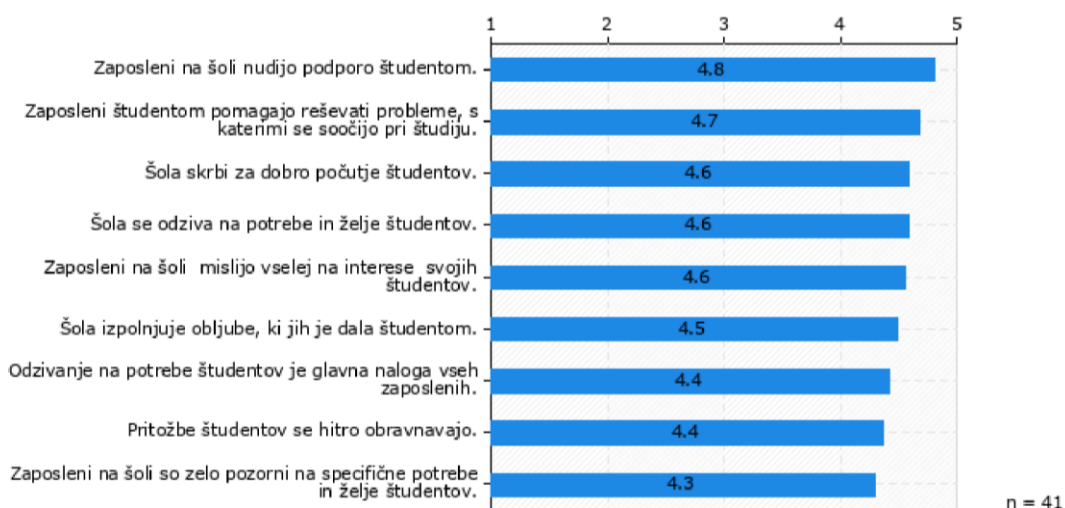
Tudi ta vprašanja se nanašajo na vaše občutke v zvezi s šolo. (n = 43)



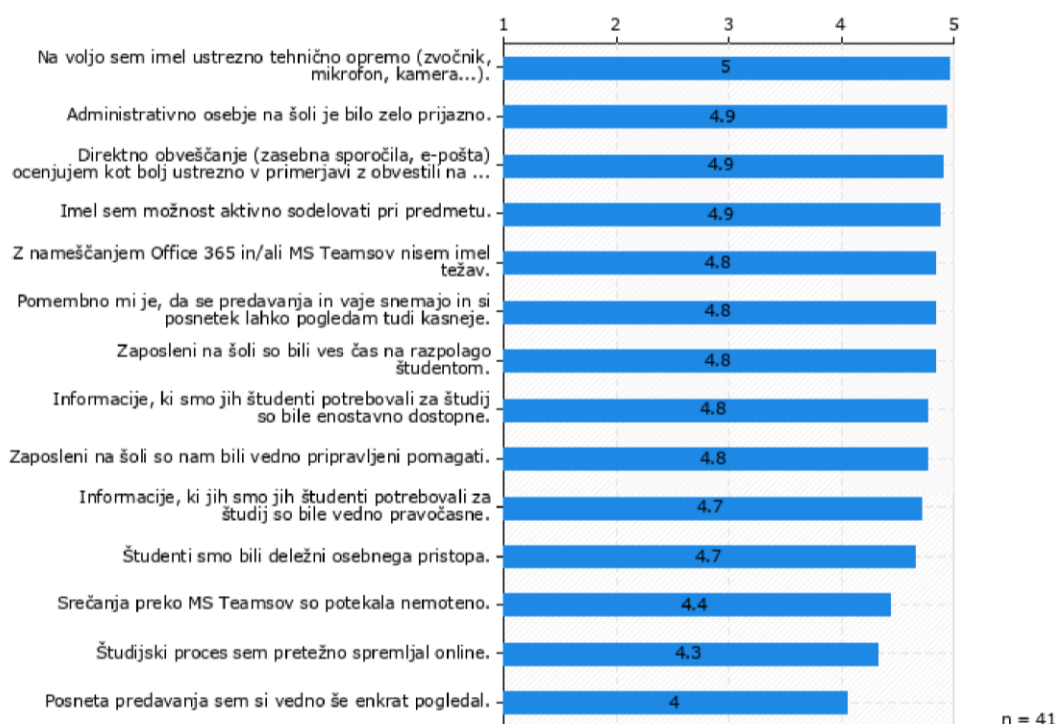
Tudi ta vprašanja se nanašajo na vaše občutke v zvezi s šolo. (n = 43)



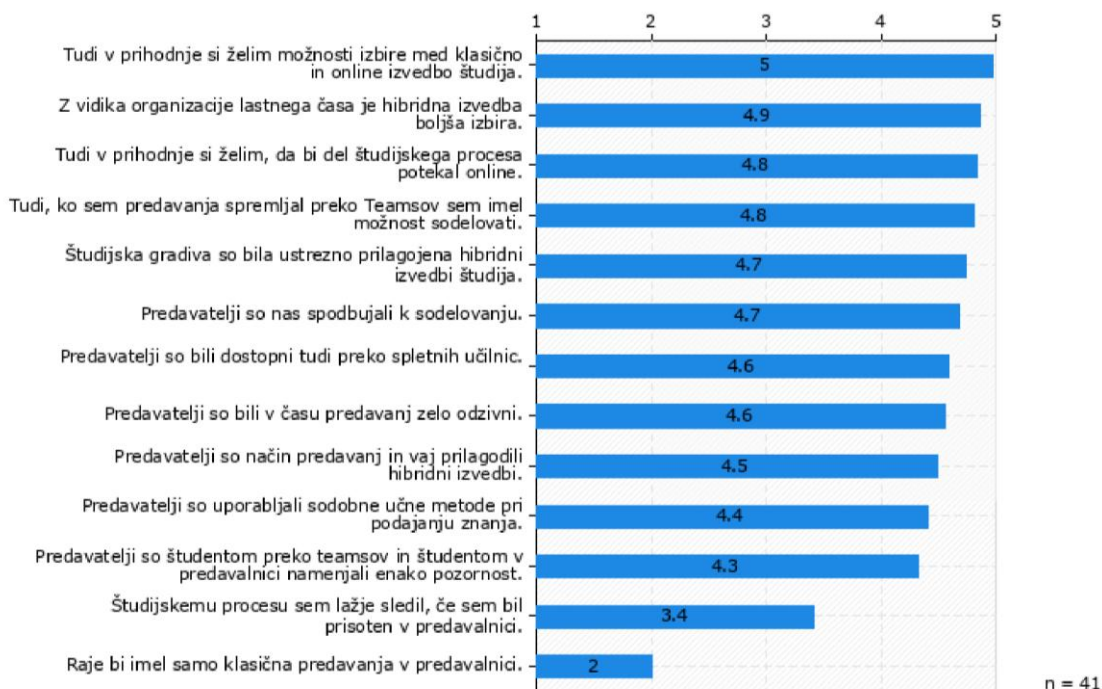
Naslednji sklop trditev se nanaša na to, kako vaša šola upošteva potrebe študentov. Označite prosim vašo stopnjo strinjanja z navedenimi trditvami. (n = 41)



Naslednji sklop vprašanj se nanaša na hibridno izvedbo študijskega procesa in komunikacijo ter informiranje (n = 41)



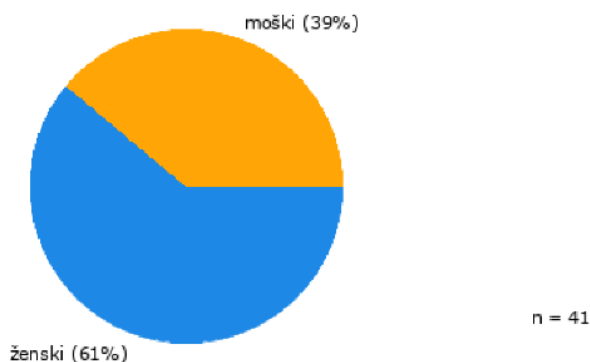
Tudi ta sklop vprašanj se nanaša na hibridno študijskega procesa in komunikacijo ter informiranje (n = 41)



### Bi nam v zvezi s hibridno izvedbo študija želeli še kaj sporočiti?

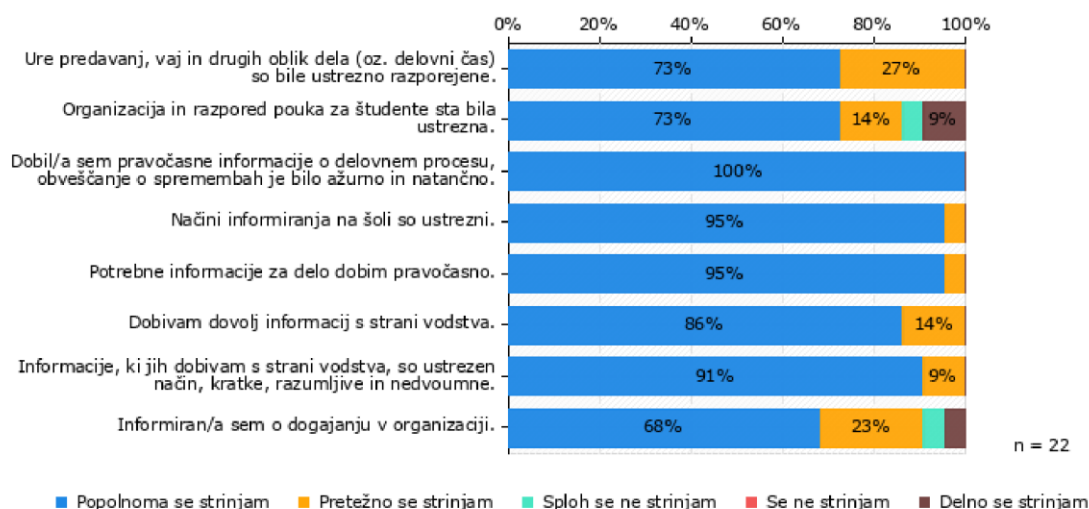
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| popoln online bi bil potem čista 10 od 10, veliko potujem in bi mi opravljanje izpitov na daljavo veliko olajšalo. tudi predstavitev seminarske sem opravljal na daljavo (hvala profesorjem, ki nam to omogočijo), čas ki ga porabim za to da se pripeljem na šolo in nato domov mi veliko pomeni. |
| menim, da je bolje če si na predavanjih prisoten v kateri koli obliki-online ali v živo. seveda, je v živo še bolje, saj imaš stik s predavateljem in so ure bolj zanimive. vendar menim, da je pomembno, da imamo možnost, da se priključimo na teamsih, saj ne gre vedno, da prideš v učilnico.  |
| včasih prosojnice predavanj niso bile na voljo. opravila zahtevajo prenosni računalnik, ki ga nimam. diapozitivi predavanj bi bili bolj zanimivi z več slikami in videi. potrebujemo več povezave gradiva z različnimi primeri iz resničnega življenja                                             |
| ta možnost se mi zdi zelo primerna, sploh za redno zaposlene z otroki. na predavanju si lahko prisoten in aktiven tako v predavalnici kot preko teamsov. verjetno ne bi mogla biti prisotna na toliko predavanjih kot sem bila, če ne bi bilo online možnosti.                                     |
| naj se nadaljuje, zaradi urnika v službi si na tak način lahko prilagodim študij. prosim obdržite ga.                                                                                                                                                                                              |
| če se oglašuje na začetku leta, da bo polovica izpitov online, se je treba tega držati, ne pa potem kar spremeniti, prav tako z dolžino pisanja izpita, najprej se reče 40 min, potem se pa na dan izpita spremeni v 20 minut. nestrokovno in nespoštljivo!                                        |
| hibridni študij mi je zelo ustrezal saj bi mi bilo zaradi razdalje težko obiskovati preganja na lokaciji šole v ljubljani. vsekakor bom študij nadaljeval tudi na podiplomskem programu, če bo to le mogoče.                                                                                       |
| super bi bilo, če bi si posnetke predavanja lahko naložil, in jih gledal tudi offline. to, da so predavanja posneta je živa zmaga - iskreno - če tega nebi bilo, se najverjetneje nebi vpisal na šolo, ki sem jo zdaj opravil!                                                                     |
| več možnosti za opravljanje izpitov online, saj smo v digitalni dobi, izrednim študentom bi glede na visok znesek šolnine privarčevali potne stroške, sploh tistim ki prihajajo iz oddaljenih krajev.                                                                                              |
| hibridni študij mi je omogočil, da sem marsikatero predavanje spremljal v \"spalni opremi\" (sreča, da kamera ni vedno obvezna), kar mi je prihranilo veliko časa, ki bi ga sicer porabil za \"popotovanje\" v ljubljano. upam, da bo študij tudi v prihodnje potekal v tej obliki.                |

Spol: (n = 41)



### PRILOGA 3: ZADOVOLJSTVO VŠ UČNEGA OSEBJA, 2023/24

Kaj menite o organizaciji dela in delovnih pogojih? Vaše mnenje o delu na šoli izrazite tako, da označite, v kakšni meri se strinjate s posamezno trditvijo. (n = 22)



Kaj menite o sodelovanju, medosebnih odnosih in informiranju? (n = 22)



### Kakšno je vaše mnenje o delu na visoki šoli? (n = 22)



### Naslednji sklop vprašanj se nanaša na izvedbo študijskega procesa in komunikacijo ter informiranje (n = 22)

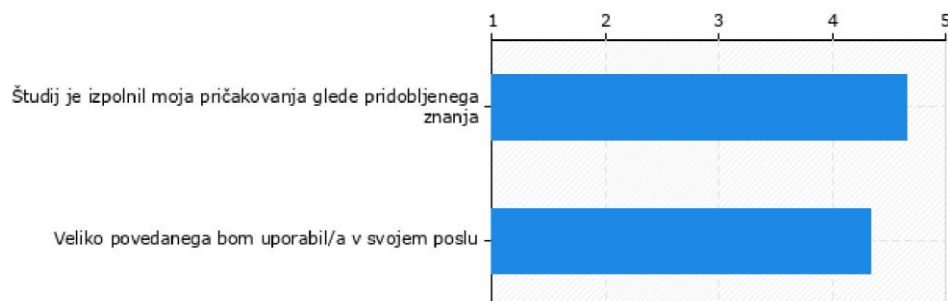


Kaj v zvezi z e-izobraževanjem bi nam še sporočili, pa vas nismo vprašali:

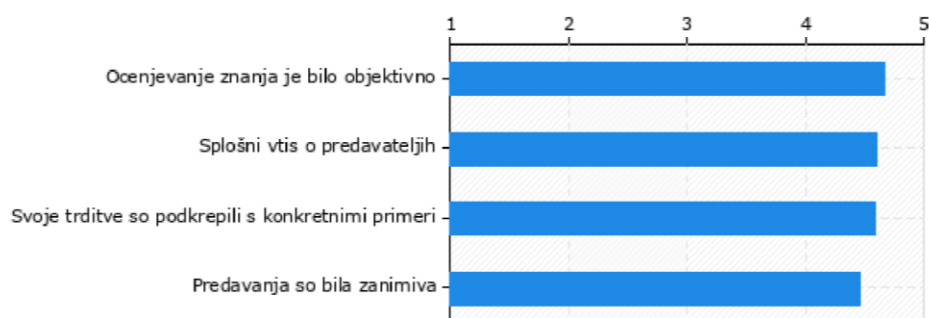
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| hvala za vso podporo!                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| samo tako naprej:)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| hvala za vso pomoč, tudi pru injih za hibridni študij                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| hibridna izvedba predavanj je sicer dobra ideja, vendar pa se redno dogaja, da je v učilnici prisoten 1 študent (sam sem imel največ 3), ostali 10 in več pa jih je online. na ta način je težko izvajati delov skupinah. predlagam, da se predavanja razdelijo na fizična (samo v učilnici) in online (samo online). |
| usmeritve za nove didaktične pristope in načine ocenjevanja                                                                                                                                                                                                                                                           |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| več sodelovanja med predavatelji, več srečanj; vsaj 3-krat letno. ena konferenca septembra je premalo.                                                                                                                                                                                                                |
| ni možna uporaba lastne opreme (laptopa), kar se je dvakrat izkazalo kot problematično. enkrat smo se morali celo seliti v drugo predavalnico, ker tudi "it-jevec" ni mogel rešiti problema.                                                                                                                          |
| živjo, moj predmet so študenti dejali, bi moral biti v prvem letniku na začetku, saj je uporabljen za nastope na vseh ostalih. v prihodnje junija žal ne morem več izvajati predmeta, lahko ostale mesece, hvala za razumevanje, andreja jernejčič                                                                    |

## PRILOGA 4: ZADOVOLJSTVO DIPLOMANTOV TAKOJ PO ZAKLJUČKU IZOBRAŽEVANJA, 2023/24

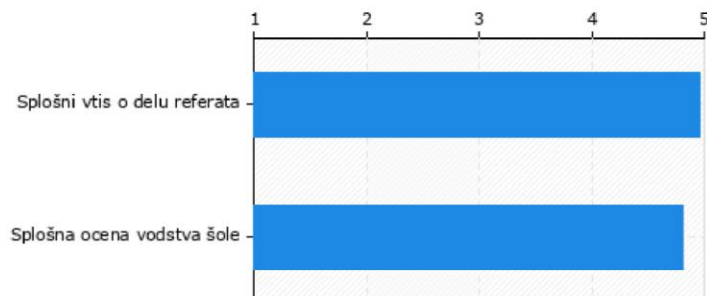
Koristnost vsebin (n = 77)



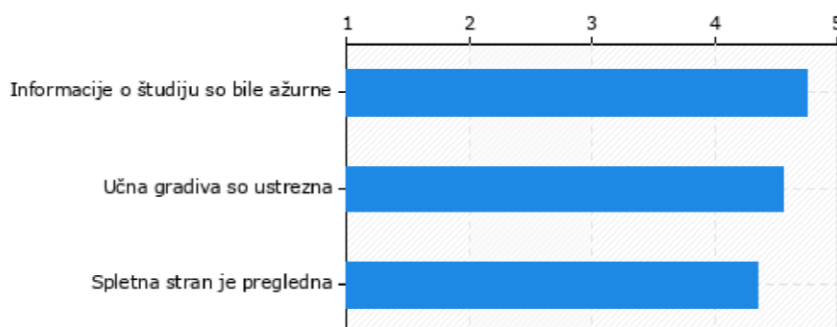
Predavatelji na splošno (n = 76)



Ostali strokovni delavci (n = 76)



### Gradiva in informacije (n = 75)



Kateri predmeti so se vam zdeli najbolj zanimivi in uporabni?

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projektno vodenje in organizacija dogodkov,                                                             |
| ekp, razvoj zaposlenih, projektno vodenje, inovativni management, kor, bi analitika, management         |
| neprofitnih organizacij                                                                                 |
| bi vaje                                                                                                 |
| vsi predmeti so uporabni na takšen ali drugačen način.                                                  |
| predmeti s področja računalništva in informatike.                                                       |
| programiranje, upravljanje podatkovnih baz, projektno vodenje, programsko inženirstvo                   |
| projektne management, analitika za managerje in ekonomika.                                              |
| vedenje porabnikov, projektno vodenje, procesi odločanja                                                |
| umetna inteligenca, programiranje 1, podatkovne baze, uvod v računalništvo in informatiko,              |
| poslovna analitika, računovodstvo, plus verjetno še kak :)                                              |
| najbolj zanimiv predmet je bil vvo, najbolj uporaben zame pa računovodstvo, poslovno pravo,             |
| strateški management, mikro in makroekonomija, power bi in še in še...                                  |
| korporativno komuniciranje in družbena odgovornost, komunikacijsko pravo, jezikovna kultura             |
| integrirano tržno komuniciranje, oglaševanje mediji in branding, temelji tržnega komuniciranja,         |
| digitalno trženje                                                                                       |
| ekonomika podjetja, inovativni managment, managment storitev, upravljanje zaposlenih,                   |
| managment procesov.                                                                                     |
| vsi predmeti so zelo zanimivi. profesorji so bili zelo korektni                                         |
| meni osebno poa in rte                                                                                  |
| vep. na splošno predmeti povezani z it                                                                  |
| projektno vodenje, podjetništvo, programsko inženirstvo.                                                |
| večina je bila zanimiva                                                                                 |
| najbolj uporabni sta bi analitika in ekonomika.                                                         |
| skoraj vsi, ker so bili zame novost na mojem področju dela                                              |
| všeč so mi bili predmeti z veliko računalniške teme.                                                    |
| upravljanje z blagovnimi znamkami, doc. dr. pompe                                                       |
| računalniške tehnologije, spletne tehnologije, programsko inženirstvo                                   |
| všeč so mi bili vsi predmeti z več računalniške vsebine. všeč mi je tudi, da sem lahko večino predavanj |
| spremljal od doma na daljavo.                                                                           |
| ne bi mogla izpostaviti, saj so vsa bila zanimiva in uporabna.                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informacijska varnost, komunikacije in omrežja, projektno vodenje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| všeč mi je bil predmet digitalno trženje, strateško trženje in analiza poslovanja in odločanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| poslovanje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| predvsem so mi bili veliko bolj zanimivi predmeti, ki so poleg teorije omogočala tudi nadgradnjo znanja tudi z prakso.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| management prodaje, veščine vodenja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| javno nastopanje, komunikacijsko pravo,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| vsak po svoje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| management prodaje, trženje v srednjih in malih podjetjih                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vsi!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| poslovna inteligenca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| komunikacije in omrežja, informacijska varnost, poslovna analitika, upravljanje podatkovnih baz, procesi odločanja                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| projektno vodenje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| predvsem predmeti, ki so imeli vsebino glede komuniciranja, vodenja, saj smo tako dobili vpogled v vodenje in napotke kako uspešno in učinkovito voditi ekipo, kot tudi biti del ekipe. zanimivi so bili tudi predmeti, ki so bili finančno usmerjeni, ker smo dobili razlago in vpogled v bilanco, v računanje izkazov in takšno znanje vedno pride prav. vsak predmet zase je bil zanimiv in uporaben, ... |
| pravzaprav, sem pri vsakem predmetu izvedela vsaj kakšno zanimivo stvar, ki jo bom lahko uporabila v praksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| metode raziskovalnega dela, poslovna inteligenca, management odločitvenih procesov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| tem, poa, pok, infv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| predmeti ki so bili bolj splošni in se lahko implementira v praktično vsakem podjetju kot npr. inm. osebno pa tudi upb, saj me to najbolj zanima.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| bi analitika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| programski inženiring, programiranje, omrežja, podatkovne baze, elektronsko poslovanje, poslovna komunikacija, management poslovnih procesov.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| vedenje porabnikov - toroš, blagovne znamke - pompe, metode raziskovalnega dela, itk - fornazarič, digitalni marketing- tomše                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zame kom, upb, poa, pod,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| poslovna analitika bi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ikt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| najbolj zanimivi in uporabni so mi bili naslednji predmeti: - upravljanje podatkovnih baz - poslovna analitika - e-poslovanje - inovativni management                                                                                                                                                                                                                                                        |
| mikroekonomija, racunovodstvo,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| podjetništvo, veščine vodenja, poslovno pravo, e-poslovanje, analiza poslovanja, poslovna inteligenca, ekonomika poslovanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| razvoj blagovnih znamk, digitalni trženje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| management poslovnih procesov, temelji managementa, veščine vodenja, analiza poslovanja, mikro in makro ekonomija                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vsak predmet po svoje je pripomogel h novim znanjem.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| strokovni predmeti, ker uporabljam vsebine pri svojem delu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| vsi so bili po svoje zanimivi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uporaben za moje področje bo oz. je management kakovosti, poslovna inteligenca, odločitveni procesi in informatika v poslovnih financah.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| protokol (benedetti), odnosi z mediji in branding (iztok sila), vsi predmeti pri pedji ašanin gole, integrirano tržno komuniciranje (urša pučko), angleščina (krapež), predmet pri nadi serajnik sraka, predmeti pri mileni fornazarič, jezikovna kultura, predmeti pri ireni deželak                                                                                                                        |

Vas je pri študiju kaj motilo, dolgočasil? Zakaj?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ne, vse je bilo super, predvsem bi zelo zelo pohvalil možnost obiskovanja predavanj preko teams-ov. in zelo odzivno delo kolegic v referatu, ki so za vsako mojo prošnjo, našle čas in rešitev in mi podale povratne informacije.                                                                                                                                                                     |
| da me je motilo pri določenih primerih nakladanje profesorja oz. nezanimivo razlaganje profesorja. zato, ker smatram, da se profesor ni dovolj potrudil in prikazal svoj predmet na bolj zanimiv način.                                                                                                                                                                                               |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| /                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| obvezna fizicna prisotnost na nekaterih predavanjih in parkiranje pred šolo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| nekateri predmeti se niso dovolj poglobili v posamezne tehnične aspekte digitalnega marketinga bolj v samo teorijo.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| nič, vse je bilo super.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| motilo me je spreminjanje urnika med letom, ker sem imel določene stvari planirane tudi pol leta vnaprej in je potem prihajalo do težav. ukinitev opravljanja izpitov online.                                                                                                                                                                                                                         |
| mogoče samo neka obvezna predavnja, zelo tesko se je kdaj udeležiti predavnja in da so pri nekaterih profesorjih se obvezna udeležba ush je tesko uskladiti.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ob vpisu sem pričakovala, da bo omogočeno opravljanje izpitov tudi na daljavo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| nimam pripomb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| pri nekaterih predmetih je bilo preveč debatiranja, ki ni sovpadalo s snovjo...ta čas bi lahko bolj učinkovito izkoristili.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| moti me, da ni jasno opredeljeno katere vse izpite se moras opraviti za zaključek.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| mislim sem, da bo manj seminarskih nalog - če že imam raje individualne, kot skupne preobremenjenost z seminarskimi nalogami.ostalo vecinoma bp.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| mogoče kratki roki za seminarske, kar je sicer razumljivo glede na urnik izvajanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| motile so me številne seminarske naloge, v smislu, da eni izmed profesorjev niso želeli, da le te opravljamo individualno. razumem pomen ekipnega dela, vendar je težko usklajevati službo in študijske zadeve in se prilagajati drugim študentom. pri nekaterih predmetih so bile moteče sprotne naloge in je bilo potrebno predmet spremljati redno, v nasprotnem primeru obveznosti ni bilo mogoče |
| ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| poslovna matematika s statistiko ne vem smisla v tem predmetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| predavanja na daljavo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| včasih je bilo težko hitro pripraviti seminarske naloge, ker profesorji še niso razkrili dovolj podrobnosti oz. zaradi predelane snovi ni bilo na voljo dovolj konteksta, da bi se lahko izdelave lotil predčasno. v veliko pomoč bi bili primeri seminarskih nalog, da bi se določene stvari vedele še preden bi profesorji namenili čas za podrobno razlago pričakovane vsebine in strukture.       |
| zmotilo me je samo v zadnjem letniku, da smo izpite morali opravljati na sedežu šole, predvsem, ko so bili izpiti na šolskih računalnikih.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| veliko seminarskih nalog.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| projektno vodenje, edini dolgočasen predmet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| nič.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| nekateri predmeti so bili odpredavani na zelo dolgočasen način, pa bi se verjetno dalo zadevo izpeljati bolj zanimivo.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| nič                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ne. bilo je res odlično.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zamujanje in pogoltnost irene deželak. skrajno nesmramno se mi zdi, da se takole nagovarja študente k nakupu dodatnih (njenih) produktov, sploh če ničesar ne olajšajo in nimajo nekega namena razen generiranju dobičkov za predavatelja. nepreglednost spletne učilnice me je spravljala ob živce ves čas študija tako, kot dejstvo da nekateri predavatelji gradiva naložijo v učilnico ...                |
| nič me ni dolgočasilo - mogoče veliko teorije in premalo praktičnega dela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| seminarske naloge, ki pa so del študija :)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| občasne težave s kamerami v učilnici in težave z ms teams.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vsa predavanja so bila zelo zanimiva, pohvalila bi predvsem praktičen del, ki ga na drugih šolah ne dobiš.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| za enkrat nimam posebnih pripomb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ne vse je bilo super                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| za enkrat glede študija nimam posebnih pripomb, vse se mi je zdelo v redu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| mogoče občasno preveč seminarskih nalog, in mogoče bi lahko bil en izbirni predmet tak da se dela na praktičnem primeru z kakšnim podjetjem.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vse je bilo ok, zanimivo, praktično. motilo me ni nič.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| en velik minus mi je bil to, da so predavatelji velikokrat sklepali in dajali naloge/vprašanja z domnevo, da smo zaposleni. se zavedam da je izredni študij, ampak mi je bilo nekoliko neprijetno ko smo morali narediti nalogo in pred vsemi predstaviti nakaj iz naše zaposlitve. sicer se na žalot ne spomnim kateri predmet je bil, ker je to bil 1. ali 2. letnik. ampak tudi kasneje so bile naloge ... |
| vsebina predmeta strateškega managementa, tolmačenje agende 30 združenih narodov in premalo glede tematike strateškega managementa. zahtevnost tržnega upravljanja ob pomanjkljivih predavanjih.                                                                                                                                                                                                              |
| seminarske naloge, ker vzamejo veliko časa za pripravo in so mi izpiti boljši.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ne, predavanja so mi hitro minila.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ne toliko pomembna zadeva, vendar na trenuke moteča je, da tisti z applovimi prenosniki nismo mogli opravljati vseh nalog zaradi tehničnih ovir. nekateri predavatelji so snov podajali na dolgočasen način. vendar smo povratno informacijo podali že ob zaključkih predmetov.                                                                                                                               |

Je pri študiju bilo kaj, kar bi posebej pohvalili?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| študij je prilagojen za ob delu                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| občutek za pravičnost določenih predavateljev in odprtost drugih.                                                                                                                                                                                                                                      |
| predavatelji poslujejo na primerih kateri so primerni za strokovno izobraževanje.                                                                                                                                                                                                                      |
| celotna organizacija in potek študija me je pozitivno presenetila. posebej (ker sem imela največ stika z njo) bi pohvalila iz referata go. delić sanjo. krasna oseba, pozitivna, vedno pripravljen pomagati, nikoli ji ni bilo nič odveč, profesionalna, človeška, razumljiva...itd. sami superlativi! |
| vse pohvale referatu. prijazni, ustrežljivi in z veliko mero razumevanja.                                                                                                                                                                                                                              |
| referat! odziven, ažuren, prijazen, same pohvale.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| naučil sem se veliko uporabnega. vse je bilo ok.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| prof si skrbno vzame čas za seminarske naloge in tudi za povratno informacijo.                                                                                                                                                                                                                         |
| odzivnost referata, pdzivnost določenih predavalteljev.                                                                                                                                                                                                                                                |
| generalno vse bp                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ažurnost referata in predaja relevantnih informacij.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| dostopnost referata in profesorjev.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| posebej bi pohvalil odzivnost referata in pripravljenost na pomoč študentom                                                                                                                                                                                                                            |
| raznolikost predavanj in veliko konkretnih primerov.                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odzivnost referata in profesorjev                                                                                                                                                                                                            |
| vse predavatelje, ki so predavali strokovne predmete, z izkušnjami iz prakse, ki so podajali ustrezne rešitve.                                                                                                                               |
| odzivnost in pomoč referata; pregledna spletna stran; zanimivi predmeti; večina profesorjev v redu                                                                                                                                           |
| ja - moj mentor: prof. doc. dr. andrej pompe                                                                                                                                                                                                 |
| delo referata, zelo odzivni in pripravljeni pomagati.                                                                                                                                                                                        |
| priostno učitelje                                                                                                                                                                                                                            |
| prilagodljivost in razumevanje za študij ob delu. predvsem pri hibridnem načinu predavanj                                                                                                                                                    |
| sanjo iz referata                                                                                                                                                                                                                            |
| izjemna prijaznost referata, ter ažurnost profesorjev.                                                                                                                                                                                       |
| odzivnost referata in fleksibilnost profesorjev. in možnost online študija seveda :)                                                                                                                                                         |
| referat je super.                                                                                                                                                                                                                            |
| definitivno je sam plus šolanje na daljavo, ker se lahko priključiš od kjerkoli ter sami posnetki predavanj                                                                                                                                  |
| akcent se daje na praktičen del                                                                                                                                                                                                              |
| pohvalil bi tako vaše osebje kot tudi predavatelje, še posebej pa gospo sanjo delić, ki je vse skozi skrbela za prijazno komunikacijo in pravilen potek izobraževanja.                                                                       |
| večina profesorjev in referat, bili so redno na voljo.                                                                                                                                                                                       |
| predavatelje..                                                                                                                                                                                                                               |
| praktičen del.                                                                                                                                                                                                                               |
| da. ažurnost vseh.                                                                                                                                                                                                                           |
| delo referata                                                                                                                                                                                                                                |
| prijazne punce v referatu, vedno pripravljene pomagati                                                                                                                                                                                       |
| posebno mi je bilo všeč, ker so profesorji prihajali in izhajali iz prakse.                                                                                                                                                                  |
| zelo dobra odzivnost referata in predavateljev                                                                                                                                                                                               |
| samo odzivnost referata, predvsem pa mi je všeč delo prek spleta torej na daljavo.                                                                                                                                                           |
| možnost hibridnih predavanj in izpitov. veliko praktičnih vaj.                                                                                                                                                                               |
| odzivnost predavateljev, mentorjev, na splošno hiter odziv vseh zaposlenih pri vseh zadevah tudi pri ažurnosti podatkov in informacij.                                                                                                       |
| zelo prijazni                                                                                                                                                                                                                                |
| hibridni način predavanj.                                                                                                                                                                                                                    |
| možnost spremljanja predavanj in vaj na daljavo.                                                                                                                                                                                             |
| prijaznost referata. sanja in sara sta bili izredno prijazni in vedno sta ponudili odlično rešitev.                                                                                                                                          |
| zanimivi profesorji iz prakse.                                                                                                                                                                                                               |
| komunikacija in odnos vseh zaposlenih                                                                                                                                                                                                        |
| pohvalila bi odzivnost, tako referata kot profesorjev, ter razumevanje ko potrebuješ pomoč pri plačevanju študija.                                                                                                                           |
| pohvalil bi zaposlene v referatu (ga. sara sluga in ga. sanja delić), predavatelja doc.dr. rok bojanca ter organizacijo izpitov in dostopnost gradiva na portalu šole. na splošno je organizacija in administracija zelo dobro organizirana. |
| zelo dobri profesorji, res govorijo iz izkušenj in znanja                                                                                                                                                                                    |
| prilagodljivost zaposlenih, da smo lahko nekatere izpite opravljali v mariboru.                                                                                                                                                              |
| celotno osebje je odlično. tako profesorji kot tudi referat                                                                                                                                                                                  |
| vecina predavateljev ima dober pristop poučevanja, podkrepljeno s primeri iz prakse.                                                                                                                                                         |
| rad bi pohvalil g. ašanič goleta, g. silo, go.mladenović in go.jernejčič od njih sem dobil največ in kar se nastopanja tiče nas je andreja uspešno vodila iz cone udobja, kar mi je bilo osebno najbolj stresno.                             |

|                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| referat, profesorji so bili vsi v redu, možnost ogleda predavanj za nazaj - to je bilo ključno, da si lahko prilagodis urnik izobraževanja. |
| prijaznost referata in profesorjev                                                                                                          |
| strokovnost profesorjev. predavanje znanja na zanimiv način.                                                                                |

Vas lahko prosimo, da nam zaupate svoje vtise o študiju? Kaj bi povedali prijateljem, znancem, sodelavcem?

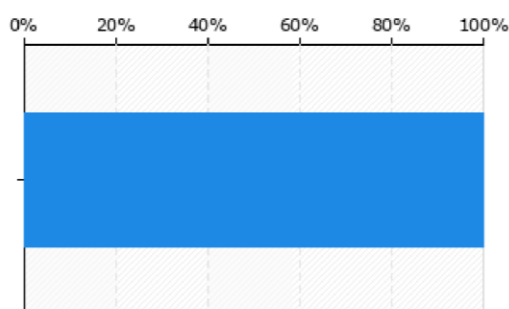
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sigurno bom predlagala študij na b2, pa ne zato, ker sem sama bila vključena v študij pri b2, ampak je študij, ki je primeren za osebe z zelo malo časa in se da uskladiti fizično, ter on-line. predmeti pa so tudi pravi po godu vsakega - nekaj kar ti je všeč in kar ti ni (vsega po malo).                                                                                                       |
| vsem priporočam kdor se nima visoke sole                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| zelo dobra šola, ki ti gre zelo nasproti in res ne isče neznanja, sami profesorji so iz prakse in te naučijo kar je res pomembno, referat zelo dostopen in uredi kar se le da                                                                                                                                                                                                                         |
| super, je bilo vse. vidi se da b2 daje veliko na splošno prijaznost s strani vseh zaposlenih. praktično vsem bi priporočal študij na b2. predavanja so bila zelo jedrnat, brez kakšnega dolgotrženja.                                                                                                                                                                                                 |
| zelo vedno pohvalim vsebino predmetov. na splošno zelo priporočam študij vsem zaradi pridobljenega znanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| študij je bil zanimiv, vsi so bili prijazni, nam pomagali, nas motivirali. na splošno sem s študijem zadovoljna.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zelo v redu, v vsakem primeru priporočam, ker je študij prijazen, izveš veliko, predavatelji so v redu, šola je res prilagodljiva študentom.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vse je bilo vredno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| da je 2 leti minilo zelo hitro in sem definitivno zelo vesela, da sem se odločila za magistrski študij na b2, ki je res prilagojen zaposlenim (to ni samoumevno glede na moje pretekle izkušnje).                                                                                                                                                                                                     |
| izredno prijazna in dostopna celotna zasedba na šoli, imate redno osvežen portal, novice in sporočila so bila poslana ažurno in hitro. predavatelji so organizirali zanimiva predavanja, predvsem me je veselilo, da prihajajo s svojih področij in njihovega poslovanja v podjetjih in na podlagi njihovih izkušenj, so nam prenesli znanja in napotke za naše nadaljnje delo.                       |
| če povzamem študij, kot celoto bi ga lahko označil, kot pozitivnega. so pa tudi stvari, ki so me motile, raznorazni izpiti, kjer je potrebno pisati programsko kodo (programinje ali podatkovne baze) bi se lahko izvajalo na računalnikih in ne na list papirja, ker se da tudi na računalnikih onemogočiti dostop do interneta. kar se tiče, kaj bi povedal drugim, bi jim najbrž rekel, naj se ... |
| s študijem sem bil zelo zadovoljen, saj sem pri predmetih in vajah dobil veliko novih znanj in izkušenj, ki mi bodo pri mojem delu prišla zelo prav. razmišljam tudi o nadaljnjem študiju na vaši fakulteti.                                                                                                                                                                                          |
| zelo prilagodljiv študij, primeren za zaposlene mame.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| vsi zaposleni so zelo prijazni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| za nekoga, ki ga zanima marketing, poleg tega pa se želi naučiti še druge veščine, npr. vodenje, management, prodaja, je študij marketing managementa primerna izbira. predavanja in izpiti so popoldanskem času, meni pa je zelo prišla prav možnost ogleda za nazaj - tako nisem zamudila stvari in se učila sproti. predmeti so zanimivi in res se veliko naučiš.                                  |
| študij na b2 bi z veseljem priporočila vsakomur, prijazni, dostopni, pripravljeni pomagati in pridobiš veliko uporabnih in praktičnih informacij in znanja.                                                                                                                                                                                                                                           |
| zelo priporočam ker vecinoma se ucimo za prakticnem delo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| b2 je vsekakor najbolj prijazen študij. gradivo in primeri dobrih praks so uporabni v vsakdanju, predvsem v poslovnem svetu. dodana vrednost je, da se lahko predavanja poslušala kadarkoli in kjerkoli.                                                                                                                                                                                              |
| res najbolj prijazna šola :)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| seveda, bi priporočala vsem in povedala mojo pozitivno izkušnjo s študijem na vaši šoli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| nimam pripomb, studij je res zelo primeren za nekoga, ki ima družino in je v službi, lahko si prilagodi urnik izobraževanje.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| priporočam študij že sedaj in bom tudi v prihodnje, saj mislim, da poleg stopnje izobrazbe dobiš še veliko znanja in poznanstev v stroki.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zelo pozitivna izkušnja, študij bi priporočal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| strokovni predavatelji z ogromno izkušnjami, ki so jih poleg zahtevanega znanja delili z nami, ogormo nasvetov preko primerov iz prakse, prijaznost, pripravljenost za dodatne odgovore. skratka zelo priporočam šolo in nekaj sodelavcev sem že prepričala, da se je odločilo za študij pri vas. zelo vesela, da sem se odločila za študij preko vaše šole.                                        |
| splošen vtis je odličen, študij je res prilagojen študentom, ki so redno zaposleni, učitelji in predavatelji pa v vsakem koraku pridejo nasproti. res lepa in pohvalna izkušnja.                                                                                                                                                                                                                    |
| šola je zelo prijazna in pripravljena ti pomagati, da čim prej prideš do svoje cilja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| študij mi je bil všeč. če bi se še enkrat odločil bi raje začel z visoko šolo in končal eno leto prej, kajti naredil sem tako višjo kot sedaj visoko. vzame ti nekaj časa, prav tako ni ravno poceni ampak na koncu je vredno, zaradi izkušen, znanja in izobrazbe.                                                                                                                                 |
| na splošno, študij zajema vse potrebne segmente za obvladovanje informacijskih in administrativnih področij. vodstvo, predavatelji in ostali zaposleni so zelo dobro organizirani in delujejo homogeno in učinkovito. pogrešal sem le malo več predmetov s področja programiranja in izdelave programskih rešitev.                                                                                  |
| moj vtis o študiju na vaši šoli je odličen, priporočam vas tudi ostalim znancem, prijateljem in sodelavcem. želim vam še naprej veliko dobrih programov in izobraževanj.                                                                                                                                                                                                                            |
| če bi se moral ponovno odločiti bi se odločil za b2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| študij je dejansko prilagojen na potrebe študenta in je zelo dobro razporejen tudi urnik, da lahko sproti opravljaš vse obveznosti, tudi pri opravljanju več predmetov hkrati.                                                                                                                                                                                                                      |
| pohvalila bi celoten sistem solanja. prilagojeno, prijazen same pozitivne stvari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| kakovostno izobraževanje. predavatelji spodbujajo sodelovanje in timsko delo. vsi skupaj ste zelooo prijazni in pripravljeni pomagati. hvala za neprecenljivo izkušnjo.                                                                                                                                                                                                                             |
| moj vtis je, da vse dobimo na pladnju, strokovne predavatelje s konkretnimi izkušnjami in tudi vso potrebno literaturo, ki zadostuje za opravljanje izpita. sem sicer 90% predavanj vse delal sproti in tudi aktivno sodeloval in to odnese veliko individualnega dela. to je tudi najlažja pot. dosti težje je za nazaj predelovati literaturo za izpite.                                          |
| vse ok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| s študijem poslovne informatike na všpv sem pridobil praktične veščine v programiranju, upravljanju baz podatkov in analizi podatkov. program traja, ki tri leta in ponuja fleksibilno učenje ter možnost online predavanj, mi je dal možnost osebnega in poslovnega razvoja. po zaključku študija sem dobro pripravljen na kariero v poslovni tehnologiji kjer bom z veseljem nadaljeval svojo ... |
| študij je izpolnil moja pričakovanja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| študij mi je bil zanimiv. pridobljeno znanje mi bo prišlo prav tudi v praksi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vsekakor bi jim predlagala vašo fakulteto. povedala jim bi da ste strokovni, ažurni in predvsem ljudje na mestu.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rekel bi: \"če so vam odpeljali vsi vlaki za visokošolsko izobrazbo se vpišite na b2. je kot hitri vlak. ima svojo ceno (ne samo finančno)i vas pa hitro, učinkovito in dokaj udobno pripelje do cilja.\"                                                                                                                                                                                           |
| izobraževanje na b2 visoki šoli za poslovne vede, je vse od začetka do konca izobraževanje jedernato, aktivno in omogoča obilico dodatnega znanja katerega udeleženec lahko pridobi v času izvajanja izobraževalnega programa.                                                                                                                                                                      |
| če si v življenju želijo nadgradnje in novega znanja je šola b2 idealna zato!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zelo praktično naravnano in prijazno vsem že zaposlenim študentom.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

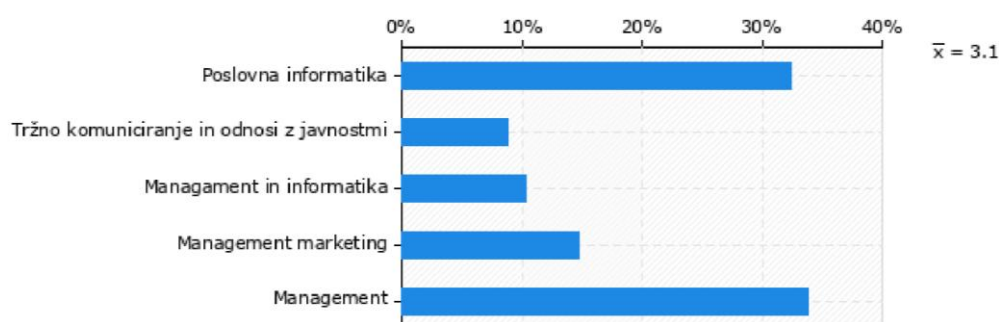
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| študij mi je bil všeč ker je fleksibilen zaradi hibridne oblike dela in posnetkov predavanj, kot tudi zajema teme iz prakse, kar se tudi kaže pri profesorjih, ki delajo v stroki o kateri predavajo.                                                                                         |
| vsekakor bi priporočila študij drugim, predvsem mi je izjemno pomenilo, da so profesorice in profesorji iz prakse in znajo teorijo izjemno dobro predstaviti z prakso                                                                                                                         |
| priporočila bi jim študij na b2 - ker kot pravi slogan - s prijazno šolo do želene izobrazbe - je res! slušatelja vodijo skozi celoten proces, nudijo vso podporo, ki jo potrebuje, odzovejo se takoj na različna mnenja (predvsem slušateljev) in fokus je na slušatelju in ne na emagu šole |
| odlično, brez pripomb. priporočam vpis.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| priporočam zaradi fleksibilnost, prijaznega kadra in dobrih profesorjev.                                                                                                                                                                                                                      |
| generalno vse dobro in pohvalno - dober izbor sole za nove studente                                                                                                                                                                                                                           |
| idealna rešitev za dokončanje študija kot pri meni                                                                                                                                                                                                                                            |
| pohvale                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

(n = 24)

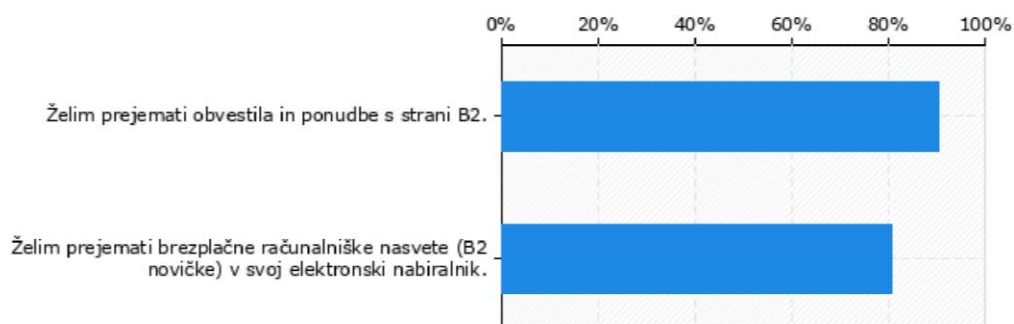
Možnih je več odgovorov



Študijski program (n = 68)

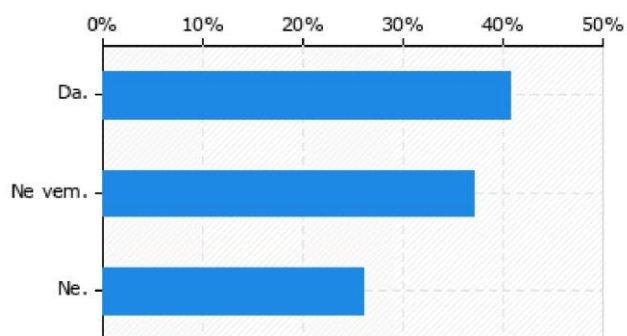


Možnih je več odgovorov



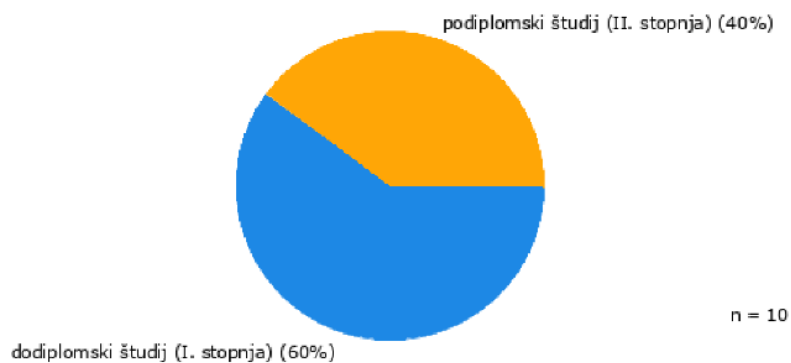
Vas zanima nadaljevanje študija na Visoki šoli za poslovne vede? (n = 27)

Možnih je več odgovorov

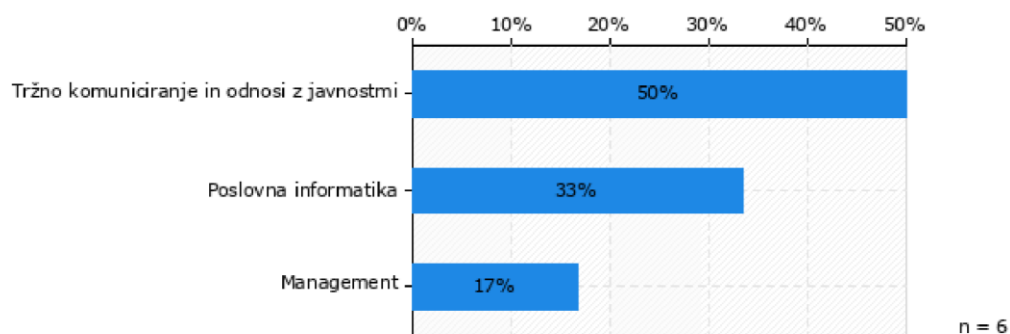


## PRILOGA 5: MNENJE DIPLOMANTOV 2 LETI PO ŠTUDIJU, 2023/24

Katero stopnjo izobrazbe ste pridobili? (n = 10)



Kako se je imenoval študijski program I. stopnje? (n = 6)



Kako se je imenoval študijski program II. stopnje? (n = 4)



Kdaj ste začeli in končali študijski program?

| Odgovori        | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|-----------------|-----------|----------|----------|------------|
| Začetek (leto)  |           |          |          |            |
| 2018            | 1         | 10%      | 11%      | 11%        |
| 2019            | 5         | 50%      | 56%      | 67%        |
| 2021            | 1         | 10%      | 11%      | 78%        |
| 2022            | 2         | 20%      | 22%      | 100%       |
| Skupaj          | 9         | 90%      | 100%     |            |
| -3 (Prekinjeno) | 1         | 10%      |          |            |
| Skupaj          | 1         | 10%      |          |            |
| SKUPAJ          | 10        | 100%     |          |            |
| Konec (leto)    |           |          |          |            |
| 2021            | 1         | 10%      | 11%      | 11%        |
| 2022            | 5         | 50%      | 56%      | 67%        |
| 2023            | 1         | 10%      | 11%      | 78%        |
| 2024            | 2         | 20%      | 22%      | 100%       |
| Skupaj          | 9         | 90%      | 100%     |            |
| -3 (Prekinjeno) | 1         | 10%      |          |            |
| Skupaj          | 1         | 10%      |          |            |
| SKUPAJ          | 10        | 100%     |          |            |

Ker ste končali podiplomski program, vas prosimo še za letnico začetka in končanja študijskega programa I. stopnje?

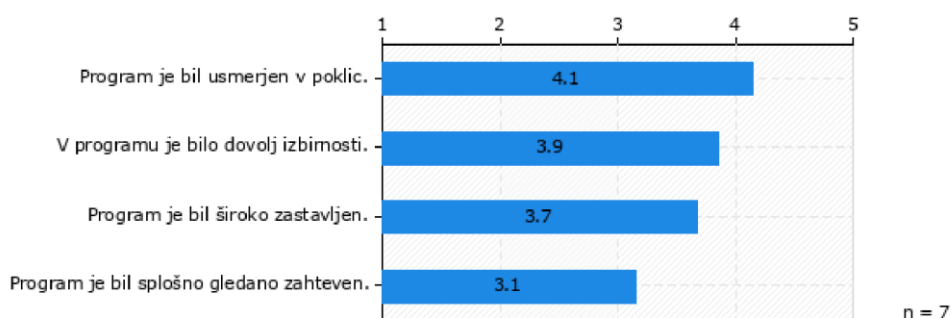
| Odgovori          | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|-------------------|-----------|----------|----------|------------|
| Začetek (letnica) |           |          |          |            |
| 2015              | 2         | 20%      | 50%      | 50%        |
| 2019              | 2         | 20%      | 50%      | 100%       |
| Skupaj            | 4         | 40%      | 100%     |            |
| -2 (Preskok (if)) | 5         | 50%      |          |            |
| -3 (Prekinjeno)   | 1         | 10%      |          |            |
| Skupaj            | 6         | 60%      |          |            |
| SKUPAJ            | 10        | 100%     |          |            |
| Konec (letnica)   |           |          |          |            |
| 2022              | 2         | 20%      | 50%      | 50%        |
| 2019              | 2         | 20%      | 50%      | 100%       |
| Skupaj            | 4         | 40%      | 100%     |            |
| -2 (Preskok (if)) | 5         | 50%      |          |            |
| -3 (Prekinjeno)   | 1         | 10%      |          |            |
| Skupaj            | 6         | 60%      |          |            |
| SKUPAJ            | 10        | 100%     |          |            |

Nam prosim zaupate še ime šole, na kateri ste končali dodiplomski program?

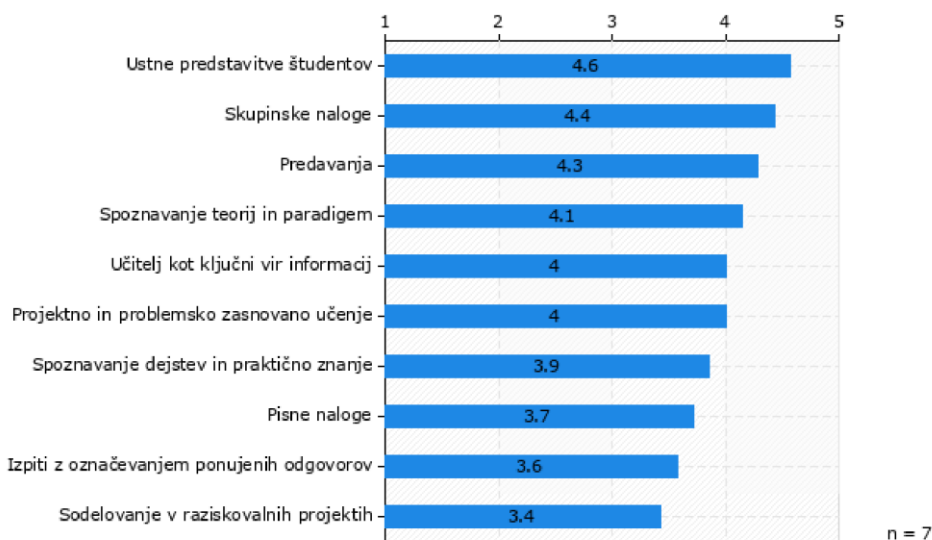
| Odgovori | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|----------|-----------|----------|----------|------------|
| všpv b2  | 1         | 10%      | 25%      | 25%        |
| vspv     | 1         | 10%      | 25%      | 50%        |

|                             |    |      |      |      |
|-----------------------------|----|------|------|------|
| všpv-b2 posovna informatika | 1  | 10%  | 25%  | 75%  |
| univerza v ljubljani        | 1  | 10%  | 25%  | 100% |
| Skupaj                      | 4  | 40%  | 100% |      |
| -2 (Preskok (if))           | 5  | 50%  |      |      |
| -3 (Prekinjeno)             | 1  | 10%  |      |      |
| Skupaj                      | 6  | 60%  |      |      |
| SKUPAJ                      | 10 | 100% |      |      |

V kolikšni meri so bile naslednje trditve značilne za vaš študijski program? (n = 7)

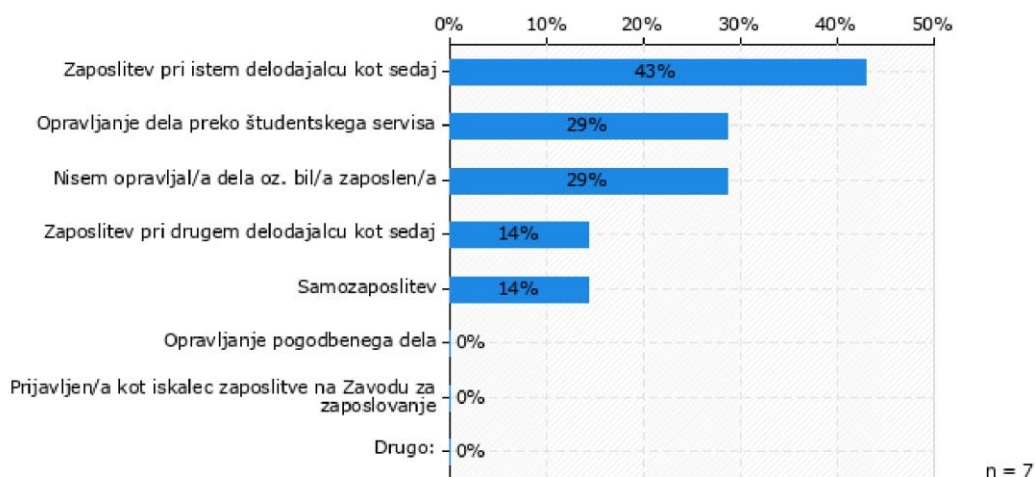


V kolikšni meri so bili naslednji načini poučevanja in učenja prisotni v vašem študijskem programu? (n = 7)



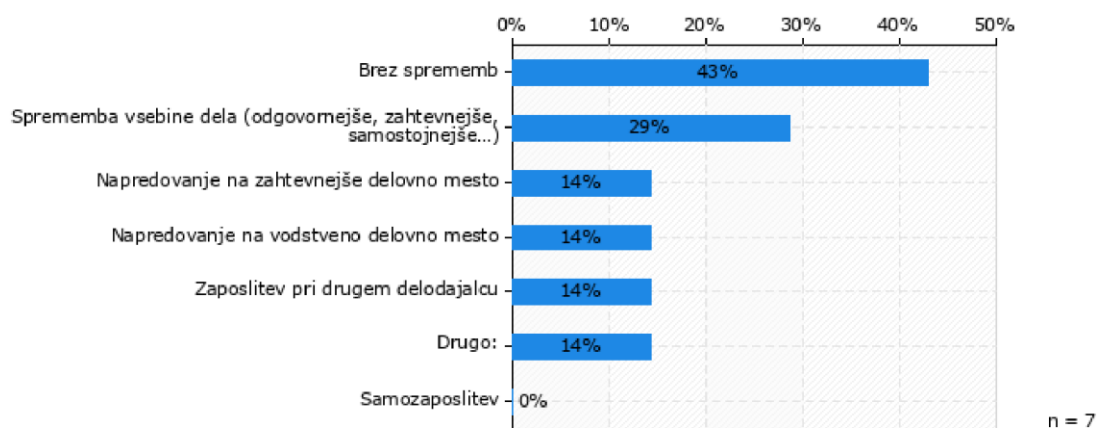
Kakšen je bil vaš zaposlitveni status med študijem? (n = 7)

Možnih je več odgovorov



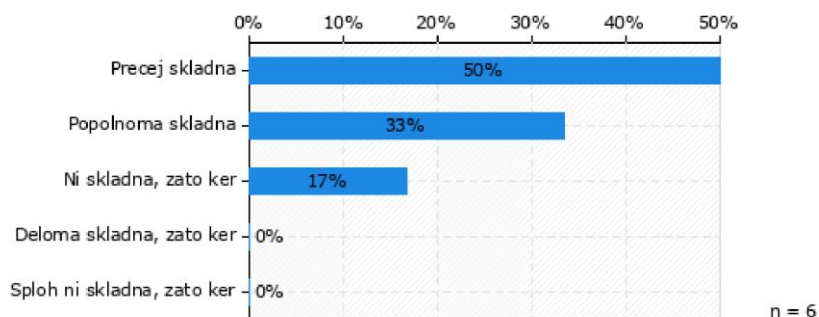
Kako se je po zaključku izobraževanja spremenila vaša zaposlitev? (n = 7)

Možnih je več odgovorov



V kakšni meri je vaša zaposlitev skladna s pridobljeno visokošolsko izobrazbo? (n = 6)

Možnih je več odgovorov



Navedite vaš sedanji poklic oziroma naziv delovnega mesta (npr. inženir informatike, pomočnik direktorja trženja, vodja prodaje, skrbnik ključnih kupcev, ...)

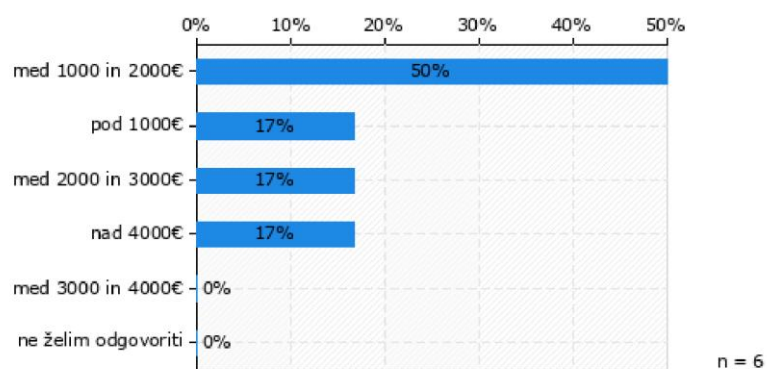
| Odgovori                                          | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|---------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------|
| inženir varnostnih sistemov                       | 1         | 10%      | 25%      | 25%        |
| strokovni sodelavec službe za kibernetiko varnost | 1         | 10%      | 25%      | 50%        |
| racunovodstvo                                     | 1         | 10%      | 25%      | 75%        |
| referent v splošni službi                         | 1         | 10%      | 25%      | 100%       |
| Skupaj                                            | 4         | 40%      | 100%     |            |
| -1 (Ni odgovoril)                                 | 2         | 20%      |          |            |
| -3 (Prekinjeno)                                   | 4         | 40%      |          |            |
| Skupaj                                            | 6         | 60%      |          |            |
| SKUPAJ                                            | 10        | 100%     |          |            |

Prosimo, navedite vaše sedanje delovne naloge ali aktivnosti (npr. analiza trga in prodaje, skrb za varnost informacijskega sistema, skrb za optimizacijo poslovnih procesov,...)

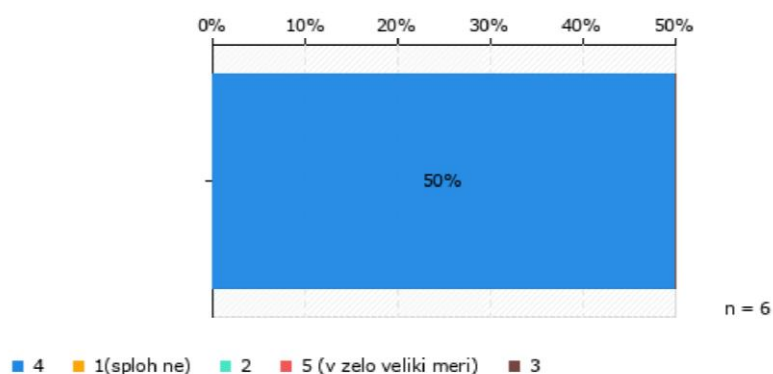
| Odgovori                                                                                 | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|------------|
| - optimizacija kibernetike varnosti, načrtovanje službe in poučevanje ostalih zaposlenih | 1         | 10%      | 25%      | 25%        |
| kontrola podatkov.                                                                       | 1         | 10%      | 25%      | 50%        |

|                                                                                   |    |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|------|
| skrb informacijskih in videonadzornih sistemov                                    | 1  | 10%  | 25%  | 75%  |
| razvoj programske opreme, izvajanje javnih naročil, obdelovanje dokumentacije ... | 1  | 10%  | 25%  | 100% |
| Skupaj                                                                            | 4  | 40%  | 100% |      |
| -1 (Ni odgovoril)                                                                 | 2  | 20%  |      |      |
| -3 (Prekinjeno)                                                                   | 4  | 40%  |      |      |
| Skupaj                                                                            | 6  | 60%  |      |      |
| SKUPAJ                                                                            | 10 | 100% |      |      |

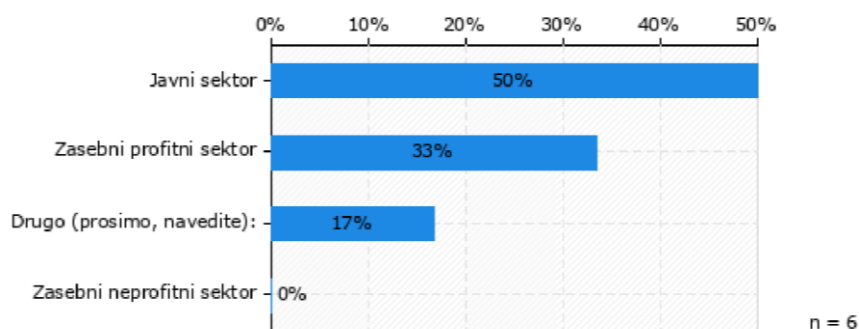
Kolikšen je vaš bruto mesečni dohodek (n = 6)



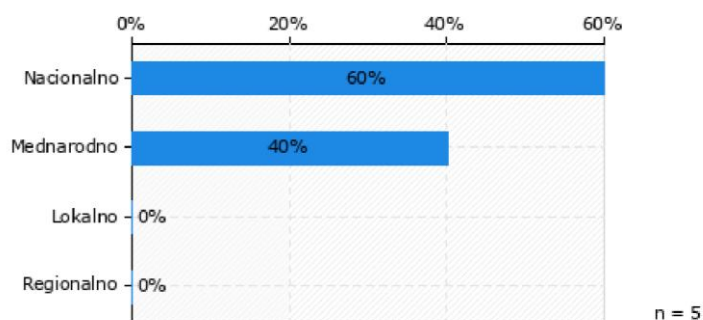
Kako ste zadovoljni z vašim sedanjim delom? (n = 6)



Delate v javnem ali zasebnem sektorju? (n = 6)



Kakšno je območje delovanja vaše organizacije? (n = 5)



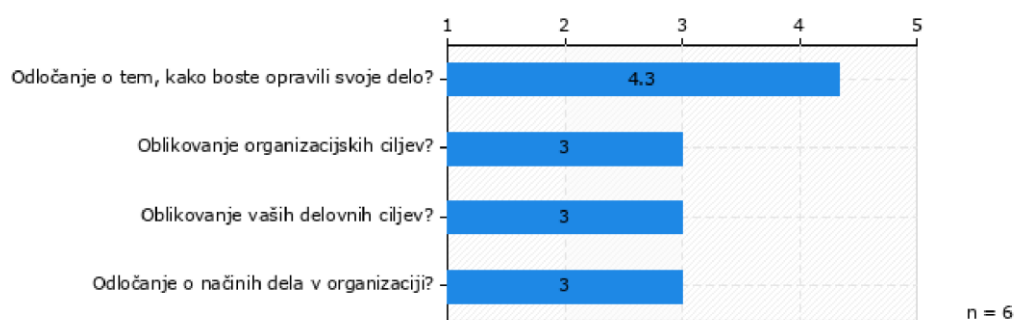
Ali vi neposredno ali posredno vodite sodelavce? (n = 6)



Q22 (Da, vodim sodelavce (vpišite število) )

| Odgovori          | Frekvenca | Odstotek | Veljavni | Kumulativa |
|-------------------|-----------|----------|----------|------------|
| 2                 | 1         | 10%      | 33%      | 33%        |
| 3                 | 1         | 10%      | 33%      | 67%        |
| 12                | 1         | 10%      | 33%      | 100%       |
| Skupaj            | 3         | 30%      | 100%     |            |
| -2 (Preskok (if)) | 3         | 30%      |          |            |
| -3 (Prekinjeno)   | 4         | 40%      |          |            |
| Skupaj            | 7         | 70%      |          |            |
| SKUPAJ            | 10        | 100%     |          |            |

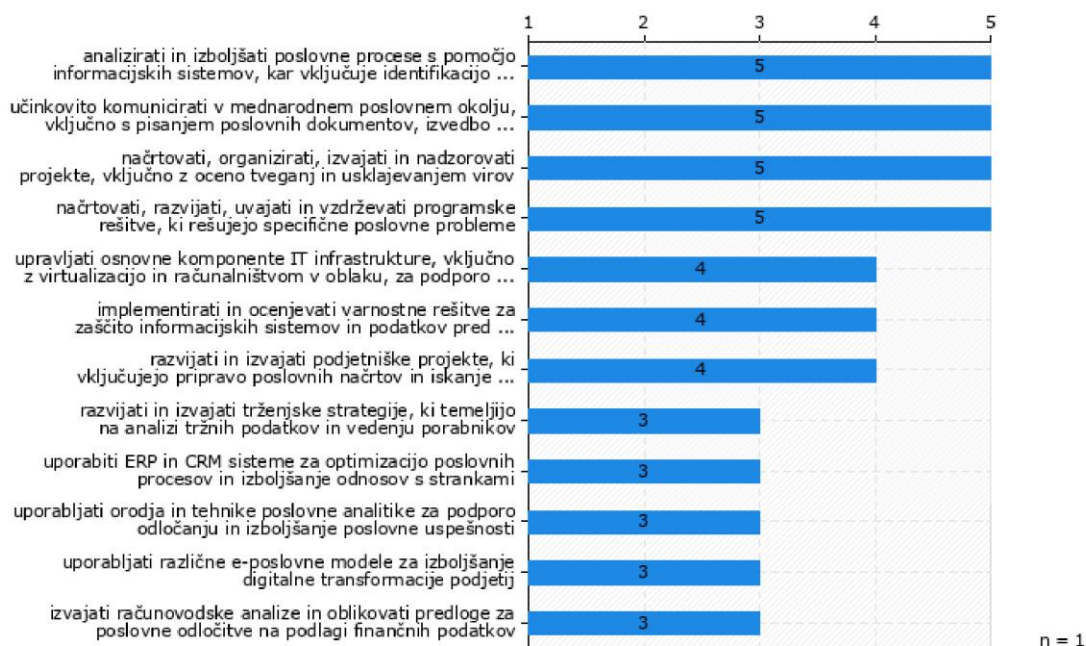
V kolikšni meri ste vi odgovorni za: (n = 6)



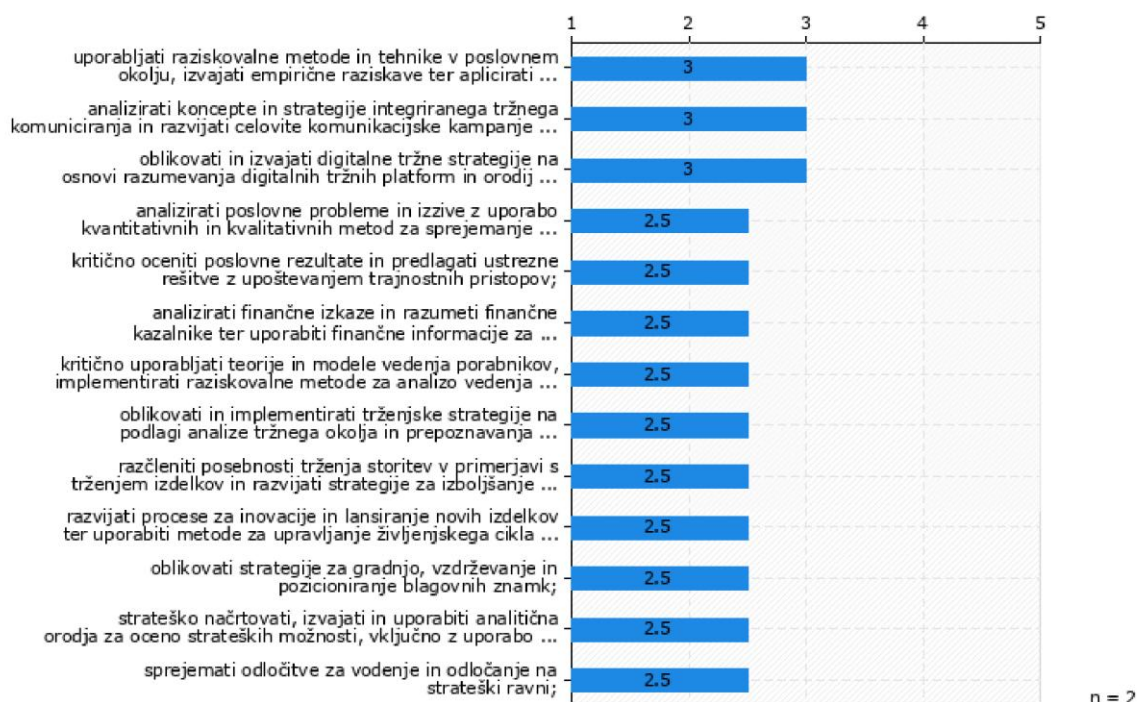
Spodaj je seznam kompetenc. Prosim, posredujte nam informacije o tem, v kolikšni meri ste diplomanti študijskega programa sposobni: (n = 1)



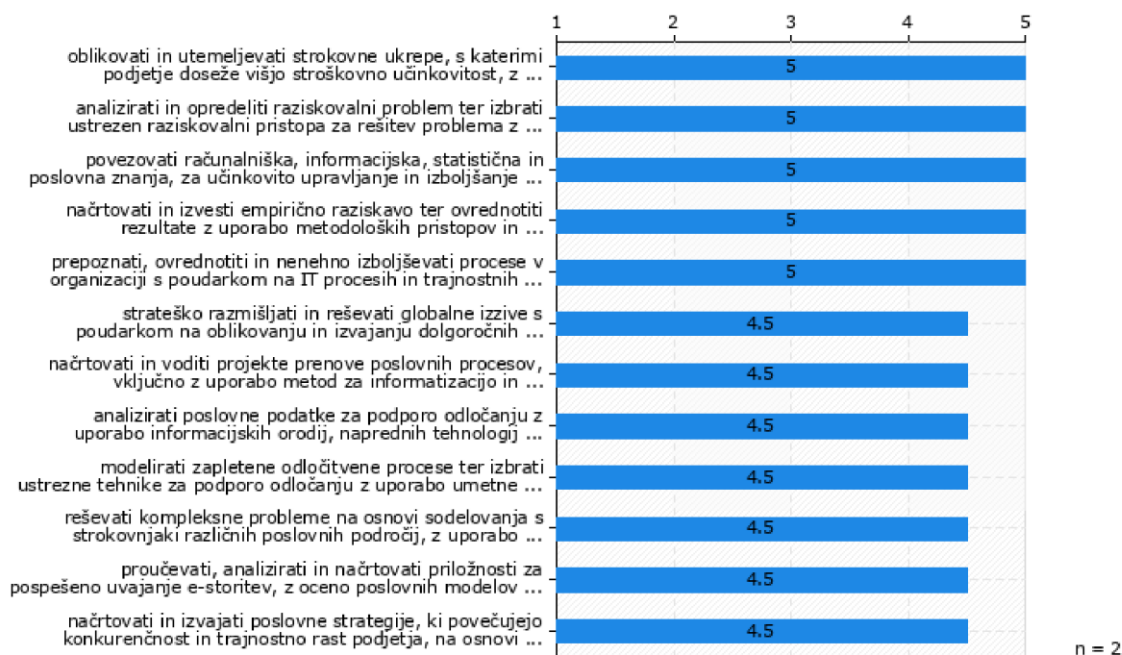
Spodaj je seznam kompetenc. Prosim, posredujte nam informacije o tem, v kolikšni meri ste diplomanti študijskega programa sposobni: (n = 1)



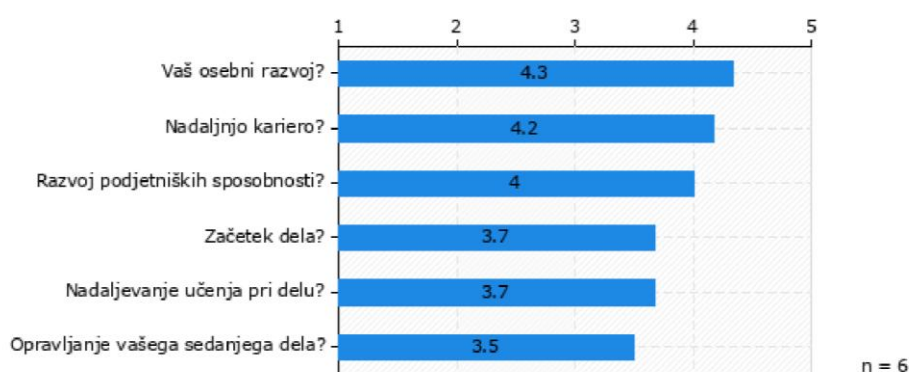
Spodaj je seznam kompetenc. Prosim, posredujte nam informacije o tem, v kolikšni meri ste diplomanti študijskega programa sposobni: (n = 2)



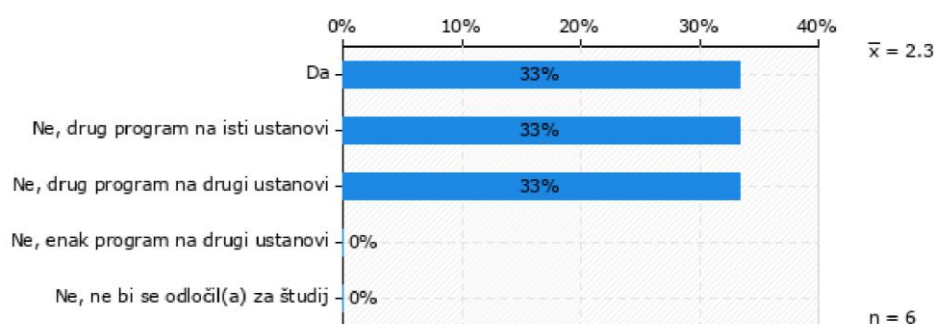
Spodaj je seznam kompetenc. Prosim, posredujte nam informacije o tem, v kolikšni meri ste diplomanti študijskega programa sposobni: (n = 2)



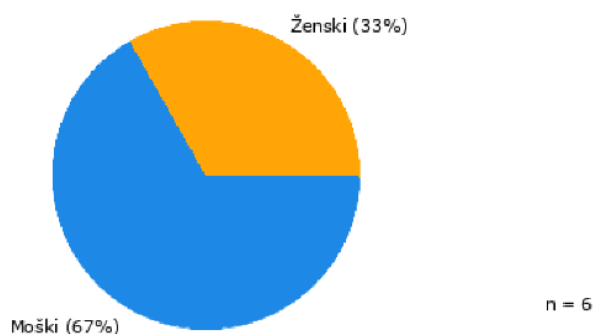
V kolikšni meri je bil vaš študijski program dobra osnova za : (n = 6)



Če pogledate nazaj, ali bi v primeru, da bi lahko prosto izbirali, ponovno izbrali isti študijski program na isti visokošolski ustanovi? (n = 6)



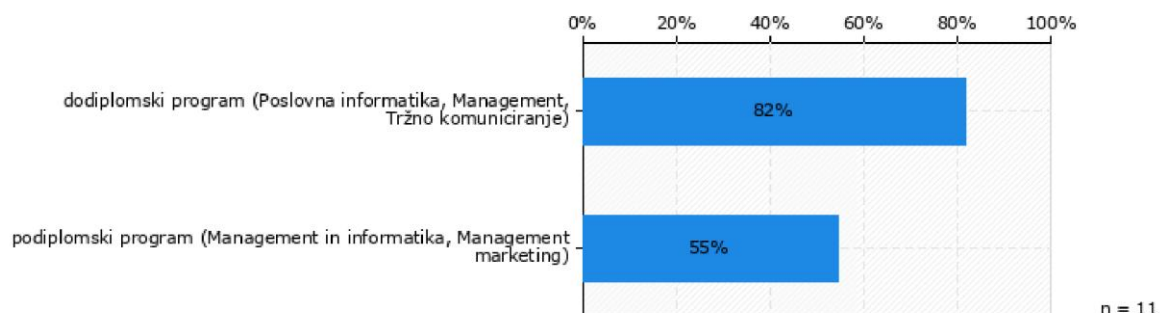
Spol: (n = 6)



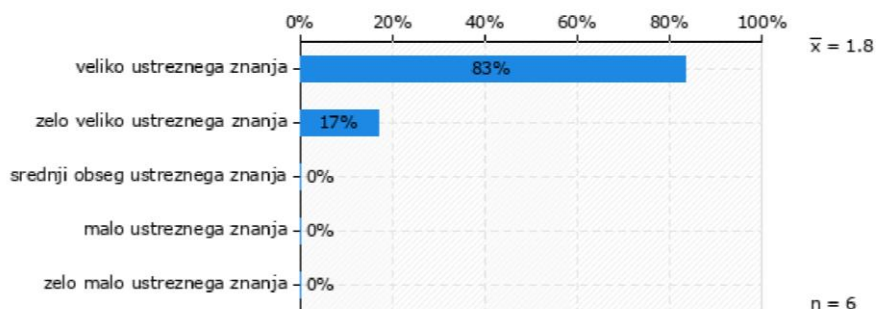
## PRILOGA 6: MNENJE DELODAJALCEV, 2023/24

Pri vas so zaposleni diplomanti, ki so pri nas končali (n = 11)

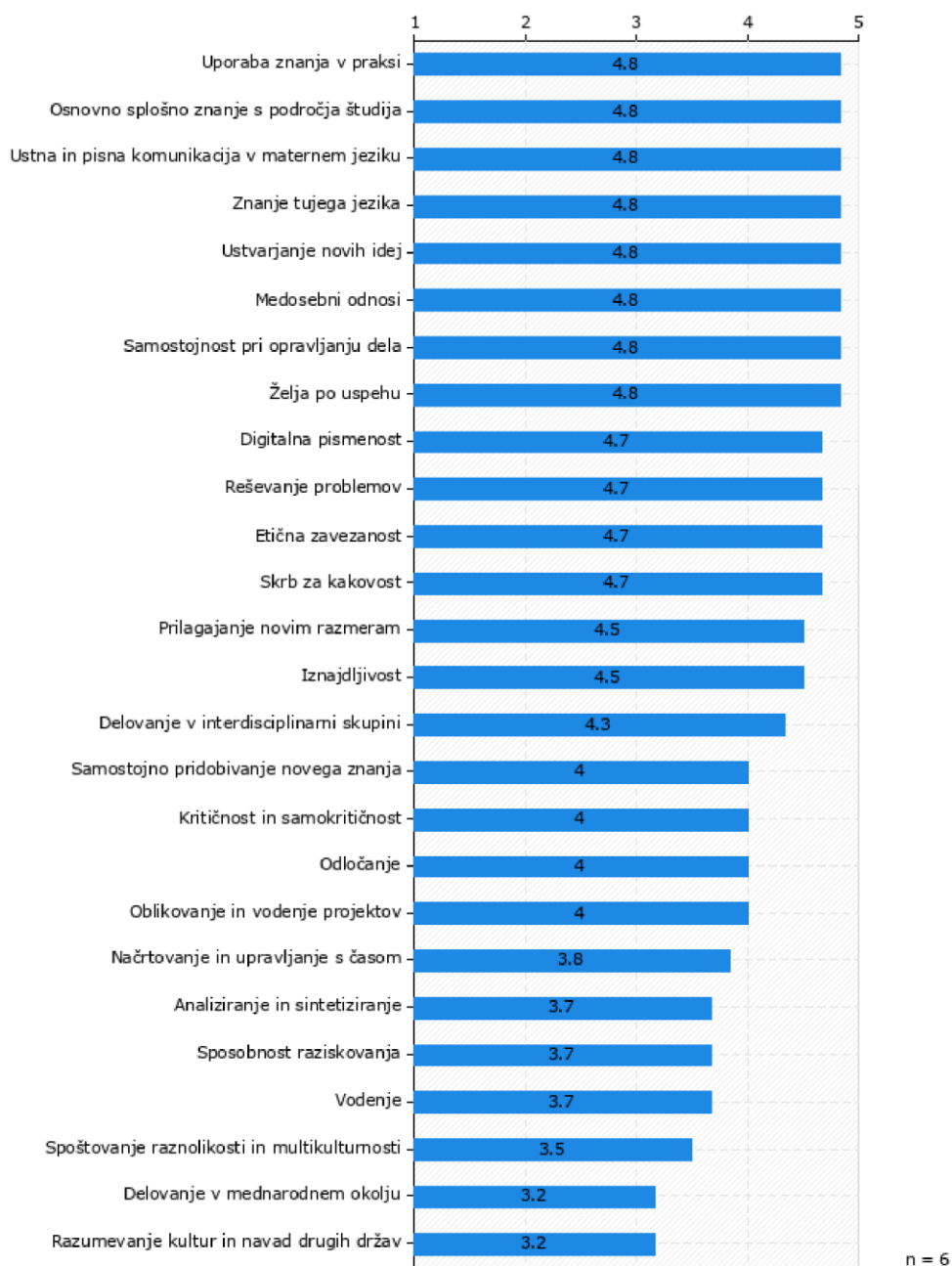
Možnih je več odgovorov



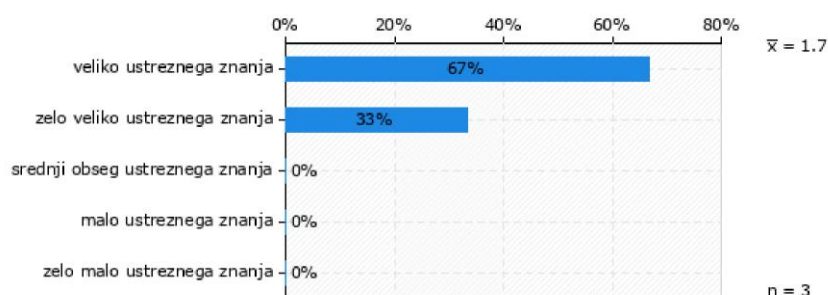
Študij na B2 Visoki šoli za poslovne vede je dal našim diplomantom - vašim zaposlenim, ki so diplomirali na dodiplomskem študijskem programu: (označite ustrezen odgovor) (n = 6)



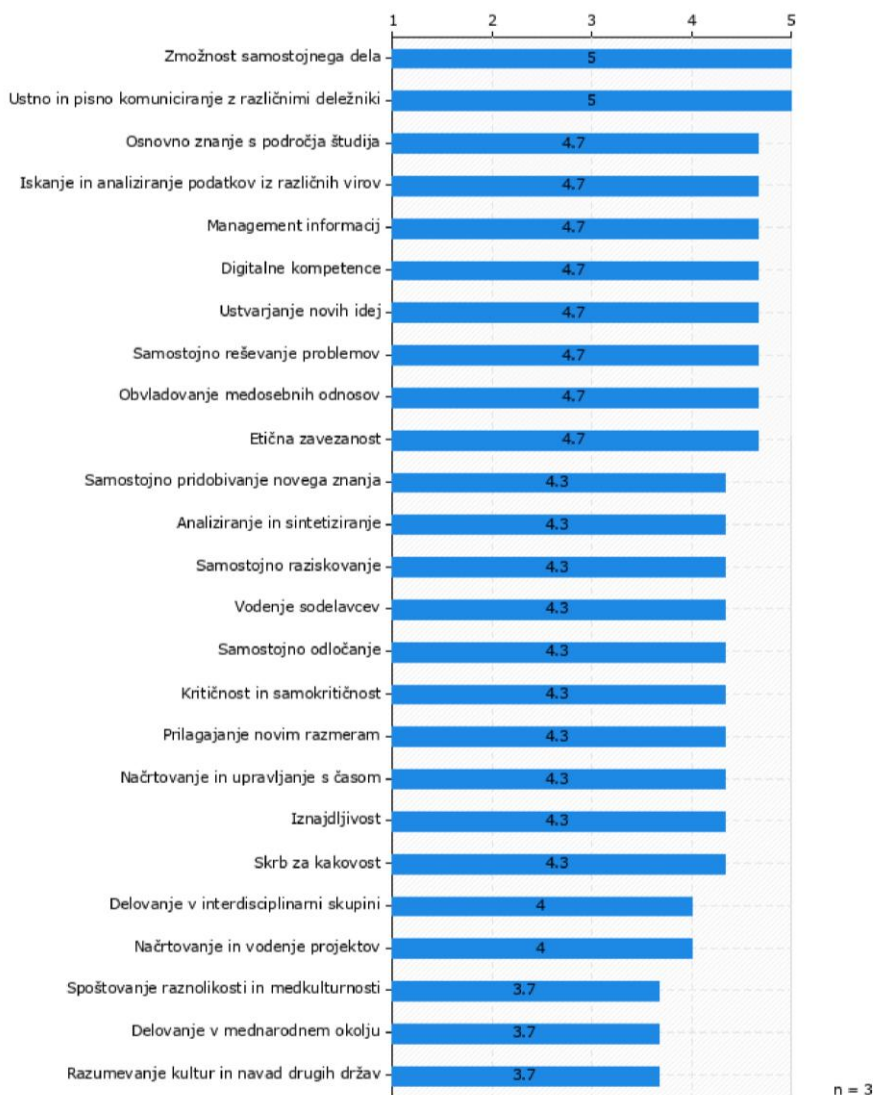
V nadaljevanju vam naštevamo veščine, zmožnosti in kompetence, pomembne za uspešno delo posameznika. Prosim, da v vsaki vrstici označite, v kolikšni meri so jo pridobili vaši zaposleni, ki so diplomirali na B2 Visoki šoli za poslovne vede, pri čemer 1 pomeni zelo slabo in 5 zelo dobro. (n = 6)



Študij na B2 Visoki šoli za poslovne vede je dal našim diplomantom - vašim zaposlenim, ki so diplomirali na podiplomskem študijskem programu: (označite ustrezen odgovor) (n = 3)



V nadaljevanju vam naštevamo veščine, zmožnosti in kompetence, pomembne za uspešno delo posameznika. Prosimo, da v vsaki vrstici označite, v kolikšni meri so vaši zaposleni, ki so diplomirali na podiplomskem študijskem programu na B2 Visoki šoli za poslovne vede, razvili v teku študija, pri čemer 1 pomeni zelo slabo in 5 zelo dobro. (n = 3)



Na koncu vas prosimo še, če nam zaupate na katerem delovnem mestu ste, koliko zaposlenih je v vaši organizaciji in katera je prevladujoča poslovna dejavnost vaše organizacije.

|                             |                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vaše delovno mesto          | vodja projektov, vodja prodaje, vodja ključnih kupcev, vodja prodaje, pomočnik ravnatelja, vodja projektov, vodja informatike, informatik |
| Število zaposlenih          | 56, preko 800, 26, 38, 75, 314, 415, 2200                                                                                                 |
| Dejavnost vaše organizacije | marketing, telekomunikacije, oglaševanje, marketing in oglaševanje, izobraževanje, MJU, zdravstvo, zavarovalništvo                        |

## PRILOGA 7: ANKETA ZA ŠTUDENTE – PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE

\*Zaradi majhnega števila študentov, udeleženi v praktičnem izobraževanju, ankete zbiramo v fizični obliki. Posledično prikazujemo le vsebino anketnega vprašalnika.

### ANKETNI VPRAŠALNIK: Ocena praktičnega usposabljanja

(vprašalnik izpolni študent ob koncu praktičnega usposabljanja in ga odda skupaj z ostalo dokumentacijo)

1. Ali ste opravljali praktično usposabljanje na področju smeri študija?

☐ da ☐ ne

2. Število zaposlenih v organizaciji, v kateri ste opravljali strokovno usposabljanje

☐ do 5 ☐ 6 do 50 ☐ 51 do 200 ☐ več kot 200

3. Ocena izvedbe praktičnega usposabljanja

(1 = zelo slabo, 2 = slabo, 3 = dobro, 4 = zelo dobro, 5 = odlično)

#### Zaposleni:

- |                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| • sprejem v organizaciji                               | 1 2 3 4 5 |
| • odnos zaposlenih do strokovne prakse oz. praktikanta | 1 2 3 4 5 |
| • zaposleni so odgovarjali na vprašanja in pomagali    | 1 2 3 4 5 |

#### Praksa:

- |                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| • ustreznost opravil oz. zaposlitev glede na izobrazbo | 1 2 3 4 5 |
| • možnost samostojnega dela                            | 1 2 3 4 5 |
| • možnost reševanja konkretnih problemov               | 1 2 3 4 5 |
| • možnost pokazati iniciativo                          | 1 2 3 4 5 |
| • možnost sodelovanja pri zahtevnejših projektih       | 1 2 3 4 5 |

#### Mentor v organizaciji:

- |                                                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|
| • nudi pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje                | 1 2 3 4 5 |
| • obravnava študenta kot ostale zaposlene in pomaga, da se vključi | 1 2 3 4 5 |
| • postavi delovne in učne cilje ter aktivnosti                     | 1 2 3 4 5 |
| • svetuje, kako začeti projekt in prakso                           | 1 2 3 4 5 |

- |                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| • študentu namenja čas, mu svetuje in ga ustrezno vodi               | 1 2 3 4 5 |
| • prilagodljiv                                                       | 1 2 3 4 5 |
| • optimističen in vzpodbuja študenta                                 | 1 2 3 4 5 |
| • odprto komunicira s študentom in mu posreduje povratne informacije | 1 2 3 4 5 |

4. Ali vam je podjetje povrnilo potne stroške in stroške za prehrano?

☐ da ☐ delno ☐ ne

5. Ali vam je izvajalec izplačal denarno nagrado za opravljanje praktičnega usposabljanja

☐ da ☐ ne

6. Ali ste bili na šoli zadovoljivo obveščeni o strokovni praksi?

☐ da ☐ delno ☐ ne

7. Ali so Navodila za izvajanje praktičnega usposabljanja primerna?

☐ da ☐ ne

8. Kaj bi spremenili v Navodilih oz. glede obveščenosti o strokovni praksi?

---



---

9. Ali ste bili z odnosom koordinatorja prakse na B2 VŠPV zadovoljni?

☐ da ☐ ne

10. Ali ste bili zadovoljni z odnosom mentorja praktičnega usposabljanja na šoli?

☐ da ☐ ne

11. Ali bi izvajalca, pri katerem ste opravljali strokovno prakso predlagali tudi drugim?

☐ da ☐ ne

12. Ali ste se z izvajalcem strokovne prakse dogovarjali za nadaljnje sodelovanje?

☐ ne ☐ da, preko študentskega servisa ☐ da, za možnost zaposlitve

## PRILOGA 8: ANKETA ZA MENTORJE – PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE

\*Zaradi majhnega števila študentov, udeleženi v praktičnem izobraževanju, in posledično majhnega števila mentorjev, ankete zbiramo v fizični obliki. Posledično prikazujemo le vsebino anketnega vprašalnika.

### ANKETNI VPRAŠALNIK ZA MENTORJE PRAKTIČNEGA USPOSABLJANJA V PODJETJU

Zahvaljujemo se vam za opravljeno mentorstvo. Z željo, da bi preverili ustreznost poteka praktičnega usposabljanja študentov, njihovega znanja oz. kompetenc ter pridobili vaše mnenje za izboljšanje tega dela študijskega programa, vas vljudno prosimo, da izpolnite naslednji vprašalnik.

1. Kaj menite o pripravi in izvedbi praktičnega usposabljanja?

(1=sploh se ne strinjam, 2=se ne strinjam, 3=deloma se strinjam, 4=se strinjam, 5= popolnoma se strinjam)

|                                                                                                                        |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| dogovor o opravljanju prakse med podjetjem in B2 VŠPV je potekal brez težav                                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| dogovor za praktično usposabljanje med študentom in podjetjem je potekal brez težav                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| s strani B2 VŠPV sem dobil/a ustrezne in pravočasne informacije o želeni vsebini praktičnega usposabljanja             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| s strani šole sem dobil/a dovolj informacij o kompetencah, ki jih mora študent pridobiti med praktičnim usposabljanjem | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| pripravljena dokumentacija za spremljanje prakse je ustrezna                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| študent je imel ustrezne informacije o izvedbi praktičnega usposabljanja ob prihodu v podjetje oz. organizacijo        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| študent je imel dovolj znanja za opravljanje dodeljenih nalog                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| časovna razporeditev praktičnega usposabljanja (termin) je ustrezna                                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. Katera znanja bi naj študent še pridobil na B2 VŠPV, da bi lahko uspešno opravljal praktično usposabljanje?

---



---

3. Kaj menite o kompetencah študentov?

(1=splah se ne strinjam, 2=se ne strinjam, 3=deloma se strinjam, 4=se strinjam, 5= popolnoma se strinjam)

|                                                                                                            |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| študent je pred prihodom v podjetje imel dovolj kompetenc za uspešno opravljanje praktičnega usposabljanja | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| študent obvlada osnovne postopke dela na področju dela, za katerega se usposablja                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| študent obvlada delo s sodobno informacijsko komunikacijsko opremo                                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

4. Katere lastnosti in spretnosti ste opazili pri študentu?

(1=splah se ne strinjam, 2=se ne strinjam, 3=deloma se strinjam, 4=se strinjam, 5= popolnoma se strinjam)

|                                                                              |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| ustrezna prilagodljivost                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| dobra organizacija lastnega dela                                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| natančno in odgovorno opravljanje dela                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ustrezne komunikacijske spretnosti                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| spretnosti vzpostavljanja dobrih medsebojnih odnosov in reševanja konfliktov | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| sposobnost timskega dela                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| iznajdljivost                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5. Kaj menite o sodelovanju z B2 VŠPV?

---



---

6. Katerih dejavnosti, ki bi jih organizirala B2 VŠPV, bi se želeli udeležiti? (Možnih več odgovorov.)

- a) usposabljanje mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja,
- b) posvet z mentorji iz drugih podjetij,
- c) srečanje s predavatelji,
- d) informativne predstavitve študijskih programov in ciljev posameznih programov/predmetov,
- e) drugo: \_\_\_\_\_;

7. Vaši predlogi za izboljšanje sodelovanja med B2 VŠPV in podjetjem/organizacijo?

---



---

8. Kaj pridobi podjetje s sodelovanjem pri praktičnem usposabljanju študentov?

(1=sploh se ne strinjam, 2=se ne strinjam, 3=deloma se strinjam, 4=se strinjam, 5= popolnoma se strinjam)

|                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| pomoč za določena dela                                                                                                                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| spoznavanje potencialnih kadrov                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| znanja, ki jih študent pridobi med študijem, lahko v času praktičnega usposabljanja direktno uporabi za samostojno opravljanje dela                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| določena znanja lahko študent prenese na sodelavce (uporaba informacijsko-komunikacijske opreme, posameznih računalniških programov, tuj jezik ipd.) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| nadomeščanje odsotnih delavcev                                                                                                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| možnost za načrtovanje dopustov zaposlenih                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| dobro usposobljene bodoče kadre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|

9. Katere težave se pojavljajo pri izvedbi praktičnega usposabljanja?

---



---



---

10. Kakšno je vaše strinjanje s trditvijo:

**V celoti sem zadovoljen/na z organizacijo in izvedbo praktičnega usposabljanja.**

*(1=sploh se ne strinjam, 2=se ne strinjam, 3=deloma se strinjam, 4=se strinjam, 5= popolnoma se strinjam)*

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

## PRILOGA 9: RAZISKOVALNA USPEŠNOST ZAPOSLENEGA PEDAGOŠKO- RAZISKOVALNEGA KADRA NA B2 VŠPV (2023-2024)

### ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI

#### 1.01 Izvirni znanstveni članek

1. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Online international learning at Slovene higher education institutions. *Agora : international journal of juridical sciences*. [Online ed.]. 2023, vol. 17, no. 1, str. 78-90, ilustr. ISSN 2067-7677. <https://univagora.ro/jour/index.php/aiijs/article/view/5749/1946>, DOI: [10.15837/aiijs.v17i1.5749](https://doi.org/10.15837/aiijs.v17i1.5749). [COBISS.SI-ID [159810819](https://cobiss.si/159810819)]

kategorija: NK (S); tip dela je verificiral OSICD

točke: 5, št. avtorjev: 1/1

2. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Managing internationalization at higher education institutions : assigned drivers and perceived importance. *Agora International Journal of Economical Sciences*. 2023, vol. 17, no. 2, str. 17-26, ilustr. ISSN 2067-7669. <https://univagora.ro/jour/index.php/aijes/article/view/6437>, DOI: [10.15837/aijes.v17i2.6437](https://doi.org/10.15837/aijes.v17i2.6437). [COBISS.SI-ID [179753475](https://cobiss.si/179753475)]

kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP (DOAJ); tip dela je verificiral OSICD

točke: 30, št. avtorjev: 1/1

3. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Connections between online international learning and inclusion of intercultural and international elements in the curriculum : the perspective of Slovene academics. *Education sciences*. 2023, vol. 13, iss. 7, [article no.] 680, 16 str., ilustr. ISSN 2227-7102. <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/7/680>, DOI: [10.3390/educsci13070680](https://doi.org/10.3390/educsci13070680). [COBISS.SI-ID [157680899](https://cobiss.si/157680899)], [SNIP, WoS, Scopus do 16. 5. 2024: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 1.00]

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), Scopus, MBP (DOAJ, ERC, ERIC, ERIHPLUS, ESCI, PQEJ, PSYCINFO, PUBMED); tip dela je verificiral OSICD

točke: 104.67, št. avtorjev: 1/1

4. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina, KOČAR, Sebastian. The impact of academic disciplines on a constructively aligned internationalised curriculum. *Higher education*. [Spletna izd.]. 2023, vol. , issue , str. [1-20]. ISSN 1573-174X. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-023-01008-w>, DOI: [10.1007/s10734-023-01008-w](https://doi.org/10.1007/s10734-023-01008-w). [COBISS.SI-ID [142516739](https://cobiss.si/142516739)], [JCR, SNIP, WoS do 16. 12. 2024: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 2.50, Scopus do 30. 10. 2024: št. citatov (TC): 6, čistih citatov (CI): 5, čistih citatov na avtorja (CIAu): 2.50]

kategorija: 1A1 (Z, A'', A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP (ERC, ERIC, ERIHPLUS, IBSS, IBZ, PAIS, PQEJ, PUBMED, SA); tip dela še ni verificiran

točke: 83.51, št. avtorjev: 1/2

5. TOMAŠEVIĆ, Ivana, ĐUROVIĆ, Sandra, ABRAMOVIĆ, Nikola, WEIS, Lidija, KOVAL, Viktor. Factors influencing accounting outsourcing using the transaction cost economics model. *International journal of financial studies*. 2023, vol. 11, issue 2, str. 1-17, art. 61. ISSN 2227-7072. <https://www.mdpi.com/2227-7072/11/2/61>, DOI: [10.3390/ijfs11020061](https://doi.org/10.3390/ijfs11020061). [COBISS.SI-ID [147752963](https://cobiss.si/147752963)], [SNIP, WoS do 8. 11. 2024: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.60, Scopus do 31. 10. 2024: št. citatov (TC): 4, čistih citatov (CI): 4, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.80]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), MBP (DOAJ, ECONLIT, ESCI); tip dela je verificiral OSICD

točke: 16.32, št. avtorjev: 1/5

6. VASIĆ, Mile, DUICA, Mircea Constantin, BERBER, Nemanja, ENUKIDZE, Nino, VASIĆ, Sergej, WEIS, Lidija. Migrant workers and workforce integration : challenges for managers in European companies. *Strategic*

*management : International journal of strategic management and decision support systems in strategic management*. 2023, vol. 28, no. 2, str. 64-77, ilustr. ISSN 1821-3448. <https://scindeks.ceon.rs/Article.aspx?artid=1821-34488800029V>, DOI: [10.5937/StraMan2200027V](https://doi.org/10.5937/StraMan2200027V). [COBISS.SI-ID [128370435](#)], [WoS do 5. 10. 2024: št. citatov (TC): 2, čistih citatov (CI): 2, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.33]  
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP (DOAJ, ERIHPLUS, ESCI); tip dela je verificiral OSICD  
točke: 5, št. avtorjev: 1/6

#### 1.04 Strokovni članek

7. DE LOUW, Eveke, AŠKERC ZADRAVEC, Katarina, MARIN, Matias. 5 steps to an aligned internationalised curriculum. *EAIE blog & podcast*. 29. Aug. 2023, 1 spletni vir, ilustr. <https://www.eaie.org/blog/aligned-internationalised-curriculum.html>. [COBISS.SI-ID [170067459](#)]  
kategorija: SU (S)  
točke: 1.67, št. avtorjev: 1/3

#### 1.05 Poljudni članek

8. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Kjer je volja, tam je pot : virtualno v Butan, majhno državo v Himalaji, v času epidemije covida-19. *Novičnik*. 2023, str. 22. ISSN 2820-6428. [https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2023/10/NOVICNIK\\_2023\\_ZA-SPLET.pdf](https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2023/10/NOVICNIK_2023_ZA-SPLET.pdf). [COBISS.SI-ID [169292291](#)]  
kategorija: SU (S)  
točke: 5, št. avtorjev: 1/1

#### 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci

9. LAPUH BELE, Julija. Vloga kriptovalut v finančnem kibernetnem kriminalu = The role of cryptocurrencies in financial cybercrime. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *Sustainable intelligence in the digital landscape : exploring paths for management and economics : proceedings of the 6th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2024)*. Ljubljana: B2 Ljubljana School of Business, 2024. Str. 71-81. ISBN 978-961-7110-10-4. [https://www.vspv.si/uploads/2024\\_6th\\_eecme\\_proceedings\\_4.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024_6th_eecme_proceedings_4.pdf). [COBISS.SI-ID [202456835](#)]  
kategorija: 4C (Z); tip dela je verificiral OSICD  
točke: 25, št. avtorjev: 1/1

10. OGNJANOVIĆ, Špela, DULAR, Tomaž, LAPUH BELE, Julija. Napovedovanje plačilne (ne)discipline z orodji umetne inteligence. V: HÖLBL, Marko (ur.). *Soustvarjamo digitalno Slovenijo : zbornik : 30. konferenca Dnevi slovenske informatike : 9. in 10. maj 2023, Kongresni center Bernardin, Portorož*. 1. izd. Ljubljana: Slovensko društvo Informatika, 2023. Str. [1-9], ilustr. ISBN 978-961-6165-60-0. <https://dsi2023.dsi-konferenca.si/stran/program>. [COBISS.SI-ID [152594435](#)]  
kategorija: NK (S)  
točke: 1.67, št. avtorjev: 1/3

#### 1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci

11. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Managing internationalization in higher education : motives and drivers. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *EECME conference 2024 : 6th Eastern European Conference of Management and Economics : sustainable intelligence in the digital landscape : exploring paths for management and economics : conference abstracts*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2024. Str. 9-10. [https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme\\_abstracts\\_proceedings\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme_abstracts_proceedings_1.pdf). [COBISS.SI-ID [200614147](#)]  
kategorija: SU (S)  
točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**12. LAPUH BELE, Julija.** The role of cryptocurrencies in financial cybercrime = Vloga kriptovalut v kibernetnem kriminalu. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *EECME conference 2024 : 6th Eastern European Conference of Management and Economics : sustainable intelligence in the digital landscape : exploring paths for management and economics : conference abstracts*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2024. Str. 17. [https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme\\_abstracts\\_proceedings\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024-eeecme_abstracts_proceedings_1.pdf).

[COBISS.SI-ID [200616195](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**13. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina.** Connections between internationalised curriculum and digital education at Slovenian higher education institutions. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *EECME conference 2023 : Future Challenges of Management : conference abstracts : 5th Eastern European Conference of Management and Economics : hybrid conference : Slovenia, Ljubljana School of Business, May 25, 2023*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2023. Str.

2. [https://www.vspv.si/uploads/visoka\\_sola/bannerji\\_za\\_zamenjavo/2023-abstracts\\_proceedings.pdf](https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/bannerji_za_zamenjavo/2023-abstracts_proceedings.pdf).

[COBISS.SI-ID [156532995](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**14. SATPATHY, J., LOCKHART, James, WEIS, Lidija.** Explorations in digital knowledge management. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *EECME conference 2023 : Future Challenges of Management : conference abstracts : 5th Eastern European Conference of Management and Economics : hybrid conference : Slovenia, Ljubljana School of Business, May 25, 2023*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2023. Str.

5. [https://www.vspv.si/uploads/visoka\\_sola/bannerji\\_za\\_zamenjavo/2023-abstracts\\_proceedings.pdf](https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/bannerji_za_zamenjavo/2023-abstracts_proceedings.pdf).

[COBISS.SI-ID [156542979](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 0.67, št. avtorjev: 1/3

#### **1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji**

**15. LAPUH BELE, Julija, TURK, Boštjan J.** Pametne pogodbe. V: DEVJAK, Tatjana (ur.), BOHINC, Rado. *Pravo in management v pogojih digitalnega poslovanja III*. Ljubljana: MLC Fakulteta za management in pravo, 2024. Str. 146-170, ilustr. ISBN 978-961-96132-3-8. [COBISS.SI-ID [181995267](#)]

kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 1/2

**16. LAPUH BELE, Julija.** Nezamenljivi žetoni in njihova pravna ureditev. V: DEVJAK, Tatjana (ur.), BREČKO, Daniela. *Pravo in management v pogojih digitalnega poslovanja II*. 1. izd. Ljubljana: MLC Fakulteta za management in pravo, 2023. Str. 75-93, ilustr. ISBN 978-961-96132-0-7. [COBISS.SI-ID [141373955](#)]

kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICD

točke: 20, št. avtorjev: 1/1

#### **1.17 Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji**

**17. WEIS, Lidija, NIKOLIĆ, Gordana.** Discussing the role of innovation in green entrepreneurship and development. V: GRIGORESCU, Adriana (ur.), ANDREI, Jean Vasile (ur.). *Entrepreneurship and development for a green resilient economy*. 1st ed. Leeds: Emerald Publishing Limited, cop. 2024. Str. 1-21. Lab for entrepreneurship and development. ISBN 978-1-83797-089-6, ISBN 978-1-83797-088-9, ISBN 978-1-83797-090-2. DOI: [10.1108/978-1-83797-088-920241001](https://doi.org/10.1108/978-1-83797-088-920241001). [COBISS.SI-ID [200081155](#)], [Scopus do 6. 12. 2024: št.

citativ (TC): 1, čistih citativ (CI): 1, čistih citativ na avtorja (CIAu): 0.50]

kategorija: SU (S)

točke: 2.5, št. avtorjev: 1/2

## 1.20 Predgovor, uvodnik, spremna beseda

18. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Editorial. *Informacijsko poslovna revija*. apr. 2024, iss. 6, str. 2-4, ilustr. ISSN 2670-7543. [https://www.vspv.si/uploads/2024\\_ipr.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024_ipr.pdf). [COBISS.SI-ID [194251267](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

19. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Uvodnik = Editorial. *Informacijsko poslovna revija*. oct. 2024, iss. 7, str. 3-5, ilustr. ISSN 2670-7543. [https://www.vspv.si/uploads/7-2024\\_revija\\_ipr\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/7-2024_revija_ipr_1.pdf). [COBISS.SI-ID [213942531](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

20. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Preface. V: AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (ur.). *Future challenges of management : proceedings of the 5th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2023)*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2023. Str. ii-iii. ISBN 978-961-7110-06-7. [https://www.vspv.si/uploads/2023\\_eecme\\_proceedings.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2023_eecme_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID [156400131](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

21. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. Uvodnik. *Informacijsko poslovna revija*. 2023, št. 5, str. 4-5, ilustr. ISSN 2670-7543. [https://www.vspv.si/uploads/5-2023\\_revija\\_ipr\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/5-2023_revija_ipr_1.pdf). [COBISS.SI-ID [170592771](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

## MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA

2.06 Slovar, enciklopedija, leksikon, priročnik, atlas, zemljevid

22. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina, LAPUH BELE, Julija. *Hibridno izobraževanje : zakaj, kaj, kako? : priročnik za visokošolske učitelje*. Ljubljana: Visoka šola za poslovne vede, 2023. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (30 str.)), ilustr. ISBN 978-961-7110-07-

4. [https://www.vspv.si/uploads/b2\\_vspv\\_prirocnik\\_za\\_hibridno\\_izobrazevanje\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/b2_vspv_prirocnik_za_hibridno_izobrazevanje_1.pdf). [COBISS.SI-ID [164999171](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 50, št. avtorjev: 2/2

## 2.13 Elaborat, predštudija, študija

25. PETELIN, Mitja, AŠKERC ZADRAVEC, Katarina, SOBOČAN, Monika. *Poročilo o zunanji evalvaciji višje strokovne šole : Center za poslovno usposabljanje, višja strokovna šola*. [Ljubljana]: Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, 2024. 49 str. [COBISS.SI-ID [182019843](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 0.67, št. avtorjev: 1/3

## IZVEDENA DELA (DOGODKI)

### 3.14 Predavanje na tuji univerzi

26. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina. *Internationalization of the home curriculum : current trends in the context of quality education : lecture at the University College Business, 23 February 202, Dublin, Ireland*. [COBISS.SI-ID [193781251](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**27. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina.** *The Bologna model and application of learning outcomes in the educational process : online workshop at the Pan-European University Apeiron, 25 October 2023, Banja Luka, Bosnia and Herzegovina.* [COBISS.SI-ID [171522051](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**28. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina.** *Internationalization of curriculum : workshop at the Pan-European University Apeiron, 30-31 March 2023, Banja Luka, Bosnia and Herzegovina.* [COBISS.SI-ID [150225923](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

**29. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina.** *Recent QA approaches in higher education - the perspective of Slovenia : invited guest lecture for webinar "Quality of higher education - global experience", 21. 2. 2023, online, Poltava University of Economics and Trade, Ukraine.* [COBISS.SI-ID [151033603](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 2, št. avtorjev: 1/1

### **3.16 Vabljen predavatelj na konferenci brez natisa**

**31. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina.** *Sustainable development - the role of the university in the international development : presented at 13th International scientific conference on economic development and living standards "EDASOL 23", June 9 2023, Banja Luka, Bosnia and Herzegovina.* [COBISS.SI-ID [155510275](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 1, št. avtorjev: 1/1

## **SEKUNDARNO AVTORSTVO**

### **Urednik**

**32. Educația omului de azi pentru lumea de mâine.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (član uredniškega odbora 2024). Oradea: Editura Universității din Oradea, 2008-. ISSN 1843-9985. <https://humaneducationtoday.eu/>. [COBISS.SI-ID [192058115](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 10

**33. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (urednik).** *EECME conference 2024 : 6th Eastern European Conference of Management and Economics : sustainable intelligence in the digital landscape : exploring paths for management and economics : conference abstracts.* Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (IV, 18 str.)). [https://www.vspv.si/uploads/2024-eecme\\_abstracts\\_proceedings\\_1.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024-eecme_abstracts_proceedings_1.pdf). [COBISS.SI-ID [200613123](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 0, št. avtorjev: 1/1

**36. Informacijsko poslovna revija.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (urednik 2019-2024). Ljubljana: Visoka šola za poslovne vede, 2019-. ISSN 2670-7543. <https://www.vspv.si/sl/o-soli/publikacije>. [COBISS.SI-ID [302288896](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 10

**37. Social education research.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (član uredniškega odbora 2024). Singapore: Universal Wiser Publisher, 2020-. ISSN 2717-5731. <http://ojs.wiserpub.com/index.php/SER/>. [COBISS.SI-ID [199703299](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 10

**38.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (urednik). *Sustainable intelligence in the digital landscape : exploring paths for management and economics : proceedings of the 6th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2024)*. Ljubljana: B2 Ljubljana School of Business, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (IV, 180 str.)), ilustr. ISBN 978-961-7110-10-

4. [https://www.vspv.si/uploads/2024\\_6th\\_eecme\\_proceedings\\_4.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2024_6th_eecme_proceedings_4.pdf). [COBISS.SI-ID [199748867](#)]

kategorija: SU (S); tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 1/1

**39.** *Agora International Journal of Economical Sciences*. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (odgovorni urednik 2023), LAPUH BELE, Julija (član uredniškega odbora 2023), WEIS, Lidija (član uredniškega odbora 2023).

Oradea: Editura Universităţii "Agora", 2007-. ISSN 2067-7669. <http://univagora.ro/jour/index.php/aijes>.

[COBISS.SI-ID [148764419](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 10

**40.** *Časopis za ekonomiju i tržišne komunikacije*. AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (član uredniškega odbora 2023). Banja Luka: Panevropski univerzitet Apeiron. ISSN 2232-8823. [COBISS.SI-ID [151034883](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 10

**41.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (urednik). *EECME conference 2023 : Future Challenges of Management : conference abstracts : 5th Eastern European Conference of Management and Economics : hybrid conference : Slovenia, Ljubljana School of Business, May 25, 2023*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2023. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (16 str.)).

[https://www.vspv.si/uploads/visoka\\_sola/bannerji\\_za\\_zamenjavo/2023-abstracts\\_proceedings.pdf](https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/bannerji_za_zamenjavo/2023-abstracts_proceedings.pdf).

[COBISS.SI-ID [152995331](#)]

kategorija: SU (S)

točke: 0, št. avtorjev: 1/1

**42.** AŠKERC ZADRAVEC, Katarina (urednik). *Future challenges of management : proceedings of the 5th Eastern European Conference of Management and Economics (EECME 2023)*. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2023. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (III, 94 str.)), ilustr. ISBN 978-961-7110-06-

7. [https://www.vspv.si/uploads/2023\\_eecme\\_proceedings.pdf](https://www.vspv.si/uploads/2023_eecme_proceedings.pdf). [COBISS.SI-ID [156166147](#)]

kategorija: SU (S); tip dela je verificiral OSICD

točke: 10, št. avtorjev: 1/1

## **PRILOGE 10–15:**

Glejte ločene priloge k Samoevalvacijskemu poročilu za študijsko leto 2023/24:

- Samoevalvacija in predlog posodobitev študijskega programa Marketing Management, magistrski študijski program 2. stopnje
- Vsebinske posodobitve študijskega programa Poslovna informatika, visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje
- Vsebinske posodobitve študijskega programa Management, visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje
- Vsebinske posodobitve študijskega programa Tržno komuniciranje in odnosi z javnostmi, visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje
- Vsebinske posodobitve študijskega programa Management in informatika, magistrski študijski program 2. stopnje
- Vsebinske posodobitve študijskega programa Marketing Management, magistrski študijski program 2. stopnje